

湖南体育职业学院 体育教育 专业

人才培养方案审核表

专业所在部门	体育系	专业名称	体育教育	专业带头人	文慧玲
执笔人	文慧玲		制定时间	2020.7	
参与制定人员情况	姓名	职称	工作单位	承担的任务	备注
	龚雨玲	教授	湖南体育职业学院	培养目标、培养规格、调研报告	
	柳军	讲师	湖南体育职业学院	培养目标、培养规格、调研报告	
	方明军	讲师	湖南体育职业学院	主要执笔人	
	文慧玲	讲师	湖南体育职业学院	主要执笔人	
	郭芳	讲师	湖南体育职业学院	课程设计	
	沈萍	小学高级	天心区教育局	调研报告	
	刘世平	中学高级	雨花区业余体校	调研报告	
	艾娜	小学高级	枫树山大桥小学	调研报告	
专业建设委员会意见	同意 负责人 签字(盖章): 文慧玲 2020年7月16日				
系(院)审核意见	同意 负责人 签字(盖章): 文慧玲 2020年7月16日				
教务处审核意见	同意。 负责人 签字(盖章): 谭崇良 2020年7月17日				
学术委员会意见	同意 负责人 签字(盖章): 谭崇良 2020年7月20日				
党委会意见	同意 院领导 签字(盖章): 谭崇良 2020年7月24日				



湖南體育職業學院

体育教育专业人才培养方案

(2020级)

体育系

2020年7月16日

目 录

一、专业基本信息.....	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
(三) 隶属专业群.....	1
二、入学要求.....	1
三、学制及学历.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业(技能)课程.....	33
七、教学进程及安排.....	68
(一) 教学进程安排表.....	68
(二) 教学学时分配.....	71
八、实施保障.....	72
(一) 师资队伍.....	72
(二) 教学设施.....	73
(三) 教学资源.....	76
(四) 教学方法.....	77
(五) 学习评价.....	78
(六) 质量管理.....	78
九、毕业要求.....	79
(一) 课程学分要求.....	79
(二) 培养目标与培养规格要求.....	79
(三) 毕业设计 with 专业技能考核要求.....	79
(四) 证书要求.....	80
十、附录.....	80
(一) 教学进程安排表.....	80
(二) 人才培养方案修订组织机构.....	82
(三) 教学计划变更审批表.....	83

湖南体育职业学院

2020级体育教育专业人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业名称

体育教育

(二) 专业代码

670114K

(三) 隶属专业群

运动训练与教育专业群

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、学制及学历

(一) 学制

标准学制3年，弹性学制为3--5年。

(二) 学历

大专

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职 业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证或职业 技能等级证书举例
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	普通小学 教育 (8321)	小学教师 (2-08-03-02)	小学体育教师	小学教师资格证书 (小学体育) 裁判员证书 (篮球、足球、排球 和田径等项目)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有健康体格、聪颖智格、健全人格、高尚品格和鲜明国格；掌握体育教育专业知识和专业技能，面向教育行业，能够胜任小学体育教学工作的复合型技术技能人才，并在工作3--5年后成为体育骨干教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观。

（2）具备社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。

（3）具备安全意识、信息素养、和创新思维。

（4）具备较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识。

（5）具备健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具备一定的审美和人文素养。

（7）具有基本科学素养和良好的教育教学素养，养成良好的学习习惯。

（8）具有在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育、因材施教、促进学生全面发展的意识。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀

传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全、教育安全等相关知识。

(3) 熟悉小学生身心发展规律，掌握教育教学、教育管理、教育评价等基础理论知识和体育课程标准知识。

(4) 掌握小学体育教育教学工作的基本规律和特点，掌握指导、策划与组织少年儿童体育锻炼的基本知识。

(5) 掌握学校体育活动设计与组织的基础知识和现代信息技术有关知识。

(6) 掌握组织小型体育竞赛的编排、组织基本知识，掌握运动项目的竞赛规则和指导学生参加体育竞赛的相关知识。

(7) 掌握针对小学生可能出现的各种侵犯和伤害行为的预防与应对方法的相关知识。

3. 能力

(1) 具有好学勤学善学的学习能力，审问慎思明辨的思维能力，爱劳精技笃行的践行能力，竞争合作立人的竞合能力，乐业精业敬业的创业能力。

(2) 具备良好的语言、文字表达及沟通能力。

(3) 具备一定的现代信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

(4) 具有自我认识，自我调节情绪的能力。

(5) 能遵循少年儿童身心发展规律和学习特点，实施教育教学。

(6) 具备良好的体育专业技能，带领学生参加校内外的相应体育比赛与活动。

(7) 具备基础体育教研能力，基本具备从事小学体育工作的科学研究能力。

(8) 具有专业职业能力、终身学习能力、创新能力和资源获取

与整合能力。

六、课程设置及要求

本专业有公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课程

包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、应用文写作、普通话、社交与礼仪、计算机应用基础、劳动教育、劳动实践、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、入学教育、大学生安全教育和体育文化共19门课程，共计39.5学分。

表2 公共基础必修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
思想道德修养与法律基础	I 素质目标 (1) 具有正确的人生观; (2) 具有崇高的理想信念; (3) 具有爱国主义精神和改革创新精神; (4) 具有价值观自信; (5) 具有高尚道德品格; (6) 具有法治素养。 II 知识目标 (1) 了解人生观、道德观、法治观的基本理论, 理想信念、中国精神、社会主义核心价值观的内涵及意义, 社会主义法律的本质特征和运行机制; (2) 熟悉新时代爱国主义的基本要求, 社会主义道德的核心和原则, 社会各个领域的基本道德规范, 中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路的精髓, 公民的法律权利和义务; (3) 掌握解决人生问题的科学方法, 做忠诚爱国者的途径, 道德修养的正确方法; 培养法治思维的途径。 III 能力目标 (1) 能用正确的人生观指导和约束自己言行; (2) 能坚定理想信念并自觉践行; (4) 能自觉弘扬中国精神, 坚持理性爱国和改革创新; (5) 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观; (6) 能自觉遵守社会各领域道德规范, 加强道德修养;	1、新时代大学生的历史使命 2、树立正确的人生观 3、坚定理想信念 4、弘扬中国精神 5、践行社会主义核心价值观 6、明大德守公德严私德 7、遵法学法守法用法	本课程采用讲授法、案例分析法、分组讨论法、专题教学法、项目教学法等教学方法进行教学, 引导学生树立正确的人生观、崇高的理想信念; 培养学生的法治素养、高尚道德品格、爱国主义精神。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 主要是学习平时成绩占20%, 实践项目考核成绩占30%; 终结性考核占50%, 主要是期末考试成绩。

	(7) 能用法治思维分析、解决问题, 依法行使权利和履行义务。		
大 学 生 职 业 生 涯 规 划	I 素质目标 (1) 具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力、自我剖析思维; (2) 树立正确的就业观和价值观、职业观。 II 知识目标 (1) 了解当前就业形势; (2) 熟悉职业生涯规划相关理论; (3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 III 能力目标 (1) 能够运用职业生涯理论进行自我认知、确定生涯目标、进行职业决策; (2) 能够提高各种通用技能, 认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; (3) 能够掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能。	1、认识当前就业形势 2、生涯规划的基本概念与理论 3、自我认知 4、社会认知 5、职业生涯决策 6、职业能力提升	本课程采用案例分析、职业人物访谈、团体生涯辅导、情景模拟、职业素质测评、活动体验、问题导向、优秀人物报告等教学方法, 使学生进行初步的职业定位, 对未来职业进行合理规划, 拓展学生思路, 为各专业实现其人才培养目标, 达到未来工作岗位素质要求, 为企业、社会、国家培养合格的劳动者。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%; 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%; 终结性考核占50%, 主要包括撰写职业规划和演说以及职业生涯规划大赛(参赛学生可以比赛成绩计为期末成绩)。
军 事 理 论	I 素质目标 (1) 激发学生的爱国热情, 增强学生国防意识; (2) 增强学生忧患意识, 激发学习科学技术的热情; (3) 弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 II 知识目标 (1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状; (2) 了解中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平等领导人新时期军队建设思想; (3) 初步掌握我军军事理论的主要内容、世界军事及我国的周边环境;	1、中国国防 2、国家安全 3、军事思想 4、现代战争 5、信息化装备	本课程以线上线下相结合的方式, 采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学, 使学生树立正确的国防观, 激发学生的爱国热情, 增强学生国防意识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%(出勤、任务点学习、课堂参与、章节测试)占30%; 终结性考核占50%(期末综合测试)。

	(4) 掌握当代高技术战争的形成及其特点, 明确高技术对现代战争的影响。 III 能力目标 (1) 培养学生认识国防、理解国防、投身国防的素养与能力; (2) 增强依法建设国防的观念; (3) 能够正确分析地缘政治格局; (4) 树立科学的战争观和方法论; (5) 培养对高科技未来发展方向分析和判断的能力。		
军事技能	I 素质目标 (1) 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机的意识; (2) 弘扬爱国主义精神、传承红色基因; (3) 树立打赢信息化战争的信心, 激发学生努力拼搏, 学习高科技、报效祖国。 II 知识目标 (1) 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则; (2) 了解轻武器的战斗性能; (3) 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。 (4) 熟悉卫生、救护基本要领; (5) 掌握队列动作的基本要领与三大条令的主要内容; III 能力目标 (1) 能够运用单兵战术基础动作作用于战斗; (2) 能够学会射击基本动作作用于射击; (3) 能够运用战场自救互救的技能; (4) 能够运用识图用图、电磁频谱监测的基本技能。	1、共同条令教育与训练 2、射击与战术训练 3、防卫技能与战时防护训练 4、战备基础与应用训练	本课程主要以实践教学为主, 通过集中训练、分组练习等, 全面提升综合军事素质与军事技能, 激发学生献身国防事业。 本课程的考核由学校和承训教官共同组织实施, 成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间 (占30%)、现实表现 (占20%)、掌握程度 (占50%) 综合评定。
入学	I 素质目标	1、学院发展历史与各系部状况	本课程主要采用实地参观、开展讲座、观

教育	(1) 具备规矩意识, 能够做到遵纪守法, 自觉遵守各项校纪校规; (2) 具有对所学专业的认同感, 热爱专业, 建立稳固的专业思想; (3) 具有安全意识; (4) 具备热爱学校, 尊敬师长, 团结友爱的品质; (5) 具有珍爱生命, 积极乐观, 身心健康的状态。 II 知识目标 (1) 了解学院发展历史、系部状况及各项校纪校规; (2) 了解专业培养目标、职业面向与培养规格; (3) 掌握确保身心健康、人身与财产安全的基本知识。 III 能力目标 (1) 能够做好自我管理, 建立良好的人际关系, 尽快适应大学生活; (2) 能够对照专业培养规格, 不断提升自我完善的能力; (3) 能够珍惜关爱生命, 确保身心健康及自身人身与财产安全。	2、各项校纪校规教育 3、专业教育 4、安全教育 5、生命健康与心理健康教育	看影片、组织宣讲会等形式进行教学, 初步培养学生对学校 and 专业的认同感。 本课程考核方式以考查为主, 考查学生对学院历史、专业、学生管理制度等方面的了解程度。
劳动教育	I 素质目标 (1) 具备正确的劳动意识, 树立热爱劳动和生活的观念; (2) 具有良好的劳动习惯和品质; (3) 具备积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度; (4) 具有职业意识、职业认同、社会责任感以及创新创业精神。 II 知识目标 (1) 正确理解劳动的意义和价值、劳模精神和工匠精神; (2) 掌握基本的劳动知识和技能; (3) 掌握适应时代发展所需要的技术素养。 III 能力目标	1、日常生活劳动 学生宿舍日常卫生 教学楼卫生清扫 图书馆卫生保洁 图书资料整理 公共区卫生清扫保洁 实训室工具维护与保洁 2、生产性劳动 校内外志愿者服务活动 各专业实践活动	本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式, 通过劳动教育理论课程的学习, 结合专业特点安排日常生活劳动、生产性劳动以及服务型劳动的实践活动, 培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新精神, 提升职业道德和劳动技能。 本课程以过程考核为主, 教师根据学生学习和劳动情况进行等级评定, 评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。

	(1) 正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力； (2) 具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力； (3) 具备初步的技术创新意识和劳模精神、工匠精神的践行能力； (4) 具备自立、自强的主体意识和积极的生活态度。	3、服务性劳动 社区公益实践活动 4、劳动教育	
大学生安全教育	I 素质目标 (1) 具备正确的三观，爱国爱校，遵纪守法的意识； (2) 具备安全防范意识； (3) 具备面对互联网下新型安全问题的分辨能力； (4) 具备面临突发事件应急处置能力。 II 知识目标 (1) 了解当前国家安全和高校安全预防政治问题及案件工作面临的严峻形势； (2) 了解人身伤害造成的严重后果、重视人身安全； (3) 了解大学生被骗的常见类型和网络诈骗的主要手段； (4) 了解大学生激情犯罪、涉赌涉毒的主要特征； (5) 熟悉各类生活常识、网络不良信息、诈骗等不良信息带来的严重伤害； (6) 熟悉发生交通事故的根本原因和现实危害； (7) 掌握大学生侵财犯罪和奸情犯罪的主要类型以及主要原因； (8) 掌握个别学生容易上当受骗的原因和一般的防止财务被骗的方法； (9) 掌握远离交通事故的防范措施和发生交通事故的应急处置方法。 III 能力目标	1、国家安全和邪教组织 2、人身安全 3、财产安全 4、网络犯罪、诈骗、非法传销 5、消防安全 6、交通安全 7、激情犯罪、涉赌涉毒 8、预防侵财犯罪、防止奸情犯罪	本课程主要以“案例教学”为主要教学手段，通过集中授课、分组讨论等方式进行教学。使学生树立生命至上、安全第一的意识和正确的安全观，培养学生的爱国热情和社会主义核心价值观，使其遵纪守法，诚实劳动、主动担当、积极承担安全责任。 本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是完成结课作业。

	(1) 能够认清网络不良信息、诈骗等不良信息带来的严重伤害; (2) 能够认清发生火灾事故的严重危害, 高度关注消防安全; (3) 能够认清发生侵财犯罪和奸情犯罪的严重危害, 采取积极有效措施, 防止相关犯罪的发生; (4) 能够面对突发、危急情况时的冷静思考、快速反应和妥善处置能力, 确保自身安全; (5) 能够运用相关法律法规进行自我保护。		
形势与政策	I 素质目标 (1) 具备开阔的视野和理性分析能力; (2) 具备正确的国情观、世情观和党情观; (3) 具备爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。 II 知识目标 (1) 了解马克思主义的形势与政策观、形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识; (2) 熟悉党的最新路线方针政策的基本内容; (3) 掌握分析形势与政策的方法论和中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。 III 能力目标 (1) 能够用马克思主义方法论分析形势和理解政策; (2) 能够深入思考、理性分析和准确判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题。	1、党和国家推出的重大战略决策 2、当代国际、国内形势的热点、焦点问题 3、当前大学生就业创业形势	本课程主要采用专题教学的形式, 采用案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。通过党的最新路线、方针政策的解读, 提高学生理性分析能力, 树立正确的国情观、世情观和党情观, 培养学生爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。 本课程以学生根据专题教学内容撰写一篇学习心得体会的形式进行考核, 教师根据学生完成质量进行等级评定, 评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
大学生心理	I 素质目标 (1) 具备心理保健意识和心理危机预防意识;	1、大学生心理健康概述 2、大学生自我意识与培养	本课程采用讲授法、案例教学法、分组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心

理 健 康 教 育	(2) 具备培养良好自我意识、情绪与情感状态、意志品质和人格特征的思维; (3) 具备较高的心理素质。 II 知识目标 (1) 了解健康心理学的基本概念和基本理论; (2) 熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现; (3) 掌握自我调适的基本知识、大学生常见的心理危机及其干预知识。 III 能力目标 (1) 能够提升自我探索技能; (2) 能够提升心理调适技能; (3) 能够提升心理发展技能。	3、大学生心理适应与压力应对 4、大学生情绪管理与调试 5、大学生人格发展与心理健康 6、大学生学习心理与自我完善 7、大学生人际交往 8、大学生恋爱心理与性心理 9、大学生生命教育与危机干预	理测验法等方法进行教学, 促进学生身心健康发展。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的形式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩占20%, 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%; 终结性考核占50%, 主要是期末考试卷面成绩。
大学 英语	I 素质目标 (1) 具备英语文化和批判性思维; (2) 具备跨文化交际意识; (3) 具备国际视野和职场沟通核心素养; (4) 具备推介中国传统文化的意识; (5) 具备体育行业英语应用意识。 II 知识目标 (1) 掌握2000个左右单词以及由这些词构成的常用词组; (2) 掌握基本的语法知识, 掌握描述大学生活、身体状况、业余生活的句型; (3) 了解中西方文化的差异, 熟悉介绍爱好、介绍假日、介绍科技、介绍体育专业的句型; (4) 了解信息社会下的新词汇、新工作; (5) 掌握简单的翻译技巧;	Reading and Writing Topics: (1)Going to College; (2)Learning a Lesson from Unusual Stories; (3)Science and Technology (4)I Love This Game; (5)Celebration of Holidays; (6)New Jobs Today; (7)Gender Differences. Modules: (1)Leading-in; (2)Exploring; (3)Reading;	本课程采用讨论法、讲授法、任务驱动法、自主学习法和实践练习等教学方法, 提高学生英语应用能力。利用U校园和学习通平台等信息化教学手段, 创设日常情境对话, 结合体育项目场景进行教学。对比西方文化, 弘扬中华民族包容、优秀、儒家文化和社会主义核心价值观, 培养学生思辨能力, 教会学生如何学习、如何做人、如何做事, 提升学生的民族自信和文化自信。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩占20%, 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%; 终结性考核占50%, 主要是期末考试卷面成绩。

	(6) 掌握填写注册表、写贺卡（名片、便条、信件、简历）等日常生活交流的表达方式。 III 能力目标 (1) 提高在语篇水平上运用语法知识的能力； (2) 能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词语速为每分钟80-100词的简单会话、谈话； (3) 能读懂500词数的篇章，并进行分析和概括； (4) 能在半小时内写出80-100词的一般性话题短文； (5) 能进行简单的英语语言交际与沟通； (6) 能对体育项目的场地、装备、规则、赛事进行简单交流； (7) 能借助词典翻译简单的英文句子。	(4)Translating; (5)Writing. Listening and Speaking Topics: (1)Greetings and introductions; (2)Personal Information; (3)Thanks and Responses; (4)Asking for and Giving advice; (5)Offering Help; (6)Agreeing and Disagreeing; (7)Asking the Way and Directions; (8)Taking Leave; (9)Making apologies; (10)Asking for and Giving permission. Modules: (1)Telling Apart; (2)Testing Your Ears; (3)Opening Your Mouth; (4)Talking Together; (5)Enjoying Yourself. Sports English Topics: (1)Soccer	
--	--	--	--

		(2)Basketball (3)Golf (4)Table tennis (5)Tennis (6)Volleyball	
计算机应用基础	I 素质目标 (1) 具备认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风; (2) 具备自主学习意识; (3) 具备团队、协作精神; (4) 具备诚实守信意识和职业道德; (5) 具备创新意识; (6) 具备信息化处理工作的意识和能力。 II 知识目标 (1) 了解计算机基础知识; (2) 熟悉Windows7操作系统的基本操作; (3) 掌握Word 2010、Excel2010、PowerPoint 2010的使用; (4) 熟悉掌握因特网基础的简单应用; (5) 熟悉多媒体应用。 III 能力目标 (1) 能够掌握计算机的发展史及其基本组成, 可以完成计算机的组装、了解计算机病毒的基本常识, 掌握微型计算机的基本操作和常用中英文输入方法。 (2) 能够熟练的应用 Windows7 操作系统和常用应用程序。可以使用 Internet 进行上网, 熟练应用电子邮件。 (3) 可以使用 Word 文字处理软件应对日常的文字办公, 完成对基本的文档的处理, 海报的编辑, 毕业论文的书写, 简章, 简报	1、计算机基础知识 2、计算机网络基础与Internet的应用 3、文字处理软件Word 2010 4、电子表格软件Excel 2010 5、演示文稿软件PowerPoint 2010 6、高职计算机应用能力考试模拟	本课程主要采用任务驱动教学法、案例教学法、项目教学法、实践教学等教学方法, 并配合必要的实践教案, 培养学生的信息素养和计算机应用能力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩占20%, 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%; 终结性考核占50%, 主要是期末考试卷面成绩。

	等文字的编辑处理工作。 (4) 可以熟练理解 Excel 电子表格的基本概念与基本功能，熟练掌握 Excel 电子表格的基本操作方法，熟练完成日常办公的表格任务。 (5) 可以熟练理解 PowerPoint 幻灯片的基本概念与基本功能，按照 PowerPoint 幻灯片的基本操作方法，制作符合要求的幻灯片。		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	I 素质目标 (1) 具备理论思维习惯； (2) 增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； (3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中国民族伟大复兴奋斗之中。 II 知识目标 (1) 准确把握马克思主义中国化进程中的理论成果； (2) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； (3) 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 III 能力目标 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。	1、毛泽东思想 2、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观 3、习近平新时代中国特色社会主义思想	本课程主要采用讲授法、提问法、分组讨论法、活动体验法、任务驱动法、案例教学法和专题式教学法等教学方法。增强学生的中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中国民族伟大复兴奋斗之中。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。
普通话	I 素质目标 (1) 具备不怕困难、坚定信心的乐观精神； (2) 具备丰富细腻的审美情趣；	1、普通话水平测试简介 2、普通话声母、韵母、声调、语流音变的辩证发音	本课程通过分层教学与合作学习、语音图示与示范一模仿等方法，结合专业特点，选择训练内容，强化训练效果，使学生热爱

	(3) 具备稳定的心理素质及良好的人际交流礼仪修养; (4) 具备深厚的爱国情怀, 热爱并积极推广普通话。 II 知识目标 (1) 了解普通话水平测试的有关要求, 熟悉应试技巧; (2) 掌握普通话声、韵、调及语流音变的基本原理和发音要领; (3) 掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧。 III 能力目标 (1) 能够结合方言进行声、韵、调及语流音变的辨正练习, 具备一定的方音辨正能力; (2) 能够使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际; (3) 能够达到人才培养方案规定的普通话等级标准。	3、测试用作品朗读训练 4、说话训练	并积极推广普通话。充分挖掘、弘扬教学内容中的中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化, 使学生树立民族自信和文化自信, 培养爱国情怀。 本课程采取过程性评价(50%)和终结性评价(50%)相结合的考核方式形式, 其中, 过程性评价=常规考核(10%)+职业能力训练项目考核(40%); 终结性评价以湖南省普通话测试中心组织的普通话水平测试成绩为准。
社交与礼仪	I 素质目标 (1) 具备知礼、懂礼、守礼等良好的思想品质; (2) 具备良好的职业素养; (3) 具备中国传统文化自信。 II 知识目标 (1) 了解礼仪的基本概念、特点与原则; (2) 熟悉中国传统礼仪习俗; (3) 掌握学习、生活与工作中必要的社交礼仪知识; (4) 掌握一定的言谈技巧与求职就业相关知识。 III 能力目标 (1) 能够运用相关的礼仪知识塑造良好的个人形象、表现规范的言谈举止; (2) 能够运用相关的礼仪知识的进行得体的接待、拜访; (3) 能够在求职择业时准备得体的着装和相关佐证材料, 并在	1、礼仪概述 2、仪容仪表礼仪 3、举止礼仪 4、交往礼仪 5、待客与拜访礼仪 6、宴请礼仪 7、职场礼仪 8、中国传统礼仪习俗	本课程以培养学生的个人修养为出发点, 以学生的生活、学习、工作中的人际交往活动为主线, 充分利用网络优质教学资源, 采用讲授法、演示法、情境模拟法、案例教学法等教学方法, 将中华民族自古以来的自谦、敬人、守信、正直、诚实等优良品德融入课堂教学, 重视学生的礼仪知识的实际应用, 最终影响学生内在改变。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中平时成绩占40%, 终结性考核占60%, 具体为实践考核占30%; 理论考核占30%。

	面试过程中得体的表达。		
应用文写作	I 素质目标 (1) 具备理论指导实践的科学态度； (2) 具备规范的良好习惯和严谨细致的处事态度； (3) 具备合作、法治、竞争、平等意识。 II 知识目标 (1) 了解计划、总结、调查报告等20余种常见应用文的概念、作用及特点； (2) 熟悉常见应用文的写作要求； (3) 掌握20余种常见应用文的写作方法与技巧。 III 能力目标 (1) 能够运用常用应用文的基本知识阅读、分析常用应用文章； (2) 能够运用常见应用文的写作方法与技巧写出基本规范的相应文种的文章； (3) 能够运用文献查阅、网络查找等方法收集处理写作所需信息； (4) 能够运用多种思维方法发现问题、分析问题和解决问题。	1、应用写作概述 2、办公用文书 3、求职文书 4、学业文书 5、礼仪用文书 6、诉讼用文书 7、经济用文书 8、策划用文书	本课程采用讲授法、讨论法、情境模拟法、案例教学法等教学方法，融入求真、务实、敬业、积极进取、公平公正等思政元素，最终达到培养学生的自主学习、信息分析、解决问题和思维创新的目的。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%，具体为：考勤占10%、课堂表现占20%、课后实训占30%；终结性考核期末考试占40%。
创业基础	I 素质目标 (1) 具备创新创业意识； (2) 具备善于思考、勇于探索的精神； (3) 具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神； (4) 具备善于合作，诚实守信，回报社会的责任感。 II 知识目标 (1) 了解当业创业形势和创业政策； (2) 了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性； (3) 熟悉创业素质、创业流程的相关知识。	1、创新思维 2、创业者的素质和能力 3、创业团队的组建 4、创业机会的识别与开发 5、创业资源的整合 6、创业计划书及商业模式概论 7、企业创办及管理 8、项目路演	本课程采取翻转课堂方式，通过讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，掌握就业创业知识，提高就业创业实践能力，培养学生诚实守信、团结协作的优良品质和立足体育、服务社会的责任感。 本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂提问、课堂讨论、实践作业）占30%；终结

	III 能力目标 (1) 培养创新思维、锻炼创新能力; (2) 具有科学的创新思维能力,懂得创业过程中的财务计算能力和分析能力,提高解决问题能力和自我管理能力。 (3) 具有识别机会、快速行动、善于解决问题的能力。		性考核占50%,主要是创业计划书撰写及路演考核。
大学生就业指导	I 素质目标 (1) 具备积极主动、善于学习、善于思考的态度; (2) 具备良好的就业心理素质; (3) 具备正确的人生观、价值观、世界观; (4) 树立科学的择业观、就业观。 II 知识目标 (1) 了解当前就业形势和就业政策; (2) 了解就业、择业过程中的法律知识; (3) 熟悉就业流程及规定; (4) 掌握简历书写知识、求职面试知识及技巧。 III 能力目标 (1) 掌握就业心理问题自我调适的方法和技巧; (2) 掌握求职技巧及书写能力; (3) 提高人际交往能力、沟通能力、团队合作等能力; (4) 具有运用相关法律知识维护自己就业权益的能力。 (5) 培养学生积极适应职业角色、社会环境,提升社会适应能力。	1、择业准备 2、简历制作 3、求职技巧指导 4、就业权益维护 5、适应职场	本课程主要采取讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法,提高就业竞争力。在教学中融入中华优秀传统文化教育、职业素养教育、社会主义核心价值观教育等,让学生有职业认同感、遵守礼仪道德、树立正确的人生观、价值观、世界观和科学的择业观、就业观。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,主要是平时成绩占20%,实践成绩(课堂提问、课堂讨论、实践作业)占30%;终结性考核占50%,主要是简历撰写、模拟面试考核。
体育文化(校本课)	I 素质目标 (1) 具有正确的体育文化观,形成弘扬和发展体育文化的自觉性和责任感; (2) 具有热爱体育事业,爱岗敬业的道德品质;	1、体育文化概述 2、体育文化的产生与发展 3、体育文化的价值 4、体育文化模式	本门课程通过讲授法、案例教学法,讨论法等教学方法,提升学生对体育文化内涵的理解,积极引导学生明白保护中国体育文化遗产的意义,培养学生的体育文化素养,

程)	(3) 具有感悟和领会中华传统体育文化的博大精深的精神; (4) 具有中华民族文化自信和文化自觉; (5) 具有爱国主义道德情感。 II 知识目标 (1) 了解体育文化的内涵及属性; (2) 认识和掌握体育文化的发展演进历程及功能价值; (3) 认识和理解中西方体育文化模式的差异; (4) 认识和掌握不同体育文化类型和表现形式的划分依据及特点; (5) 理解体育文化交流与传播的意义, 认识体育文化交流与传播的方式及冲突; (6) 认识和理解体育文化与其他文化的相互影响和联系; (7) 了解和掌握中国体育文化遗产传承与保护的意義和策略; (8) 认识和掌握体育文化现代化的发展态势和现实路径。 III 能力目标 (1) 能够提升对体育作为文化的敏感度, 具有一定认知、介绍体育的文化背景和文化内涵的意识和能力; (2) 能够利用体育文化相关知识观察、分析、判断体育实践中存在的问题, 并提出一定合理化建议; (3) 能够领会和吸收中华体育文化的精髓, 积极关注并参与中华体育文化遗产的传承和推广; (4) 能够在体育服务与实践自觉探索和开发符合当代体育文化发展趋势的体育文化项目和活动。	5、体育文化的基本类型 6、体育文化的表现形式 7、体育文化的交流与传播 8、体育文化与人文社会 9、体育文化与自然地理环境 10、体育文化遗产的传承与保护 11、体育文化与现代性	激励学生弘扬中国传统民族体育文化。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 终结性考核占50%, 为线上考试。
----	--	---	--

2. 公共基础选修课程

主要有党史国史、文学欣赏、演讲与口才、书法鉴赏、中国历史地理概况、中华国学、孙子兵法中的思维智慧、艺

术鉴赏、新媒体概述、走进故宫、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明、舞蹈鉴赏等课程，任选3门课程，共6学分。

表3公共基础选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
党史国史	I 素质目标 (1) 树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”； (2) 具备辩证唯物主义历史观； (3) 坚定理想信念，担当历史使命。 II 知识目标 (1) 了解党史新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物； (2) 熟悉中国近代以来170多年的斗争史、我们党98年的奋斗史、新中国70年的发展史； (3) 掌握党的理想信念、初心使命、历史成就、奋斗经验。 III 能力目标 能够历史地、科学地、辩证地分析历史事件和历史人物，汲取历史经验和教训，把握历史规律。	1、鸦片战争 2、五四运动 3、中国共产党成立 4、井冈山地的艰苦斗争 5、遵义会议与四渡赤水 6、红军过草地 7、红军会师陕北 8、人民战争的凯歌 9、开国大典 10、中国改革的起点 11、中国梦	本课程采用专题教学法，根据不同的教学内容辅之以案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法，培养学生的辩证唯物主义历史观，激发学生坚定理想信念，担当历史使命，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%；终结性评价占40%，主要为学习心得或小论文撰写。
文学欣赏	I 素质目标 (1) 具备自觉传承优秀文化的意识，培养热爱祖国语言文字的情感； (2) 具备诗歌热爱之情，有诗歌欣赏能力；具备自主学习、合作探究能力；	1、文学欣赏概论 2、中国古典诗歌欣赏 3、中外现当代诗歌欣赏 4、中外现当代小说欣赏 5、中国古代散文欣赏	本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法，取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教育方面的综合效应。通过学习鉴赏中国优秀作品，增进学生的文化自信。通过

	(3) 具备领悟优秀文化, 形成良好人文素养的能力; (4) 具备准确欣赏戏剧、影视文学的能力, 增强文化认同和文化自信。 II 知识目标 (1) 了解文学欣赏的概念、特点、规律; (2) 掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法; (3) 学会理解文学作品所表达的思想感情, 学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。 III 能力目标 (1) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品, 理解内涵主旨、哲理情感; (2) 能够掌握诗歌常用手法, 具有诗歌欣赏能力; (3) 能够掌握散文常用手法, 具有散文欣赏能力; (4) 能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法; (5) 能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言; 能够批判地分析影视文学作品。	6、中外散文佳作赏析 7、中国戏曲欣赏 8、中国话剧、歌剧欣赏 9、外国戏剧欣赏 10、品味戏剧文学中的百态人生	深入赏析中外相关佳作加强社会主义核心价值观教育、德育、美育及感恩、节俭等行为养成教育, 全面提升学生的文学素养和文化修养。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占40% (包括考勤、小组活动和作业); 终结性评价占60%。
演讲与口才	I 素质目标 (1) 掌握口才表达规范, 具有较好的口头和书面表达能力; (2) 提升学生综合素养和职业核心能力, 提高职业发展潜力, 为以后人生发展助力添彩; 培养活泼外向、善于表达的性格, 增强交际的自信心; (3) 具备自觉传承优秀文化的意识, 培养热爱祖国语言文字的情感。 II 知识目标 (1) 掌握语音训练内容、演讲的身体语言、常用的口才训	1、演讲与口才概论 2、心理素质训练 3、朗读技巧训练 4、口才技巧训练	本课程以理论教学为基础, 重点加强实践教学, 以学生听、读、说、评、练为核心, 提高学生的演讲与口才水平, 以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。培养学生的言语表达能力, 加强自信教育、合作教育, 并通过主题演讲、辩论来提升思想修养水平, 引领树立正确的三观, 从而加强社会主义核心价值观教育、德育、美育等, 通过语言讲

	练方法； (2) 掌握各种情景下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧； (3) 掌握在生活中如何待人接物，掌握生活中常用的沟通表达技巧； (4) 理解求职交谈要点和相关技巧。 III 能力目标 (1) 能在演讲时熟练运用一些肢体语言，能够用一些方法训练自己的口才； (2) 能熟练掌握表达技巧，能够在实际生活中用相应技巧进行演讲和辩论； (3) 能在生活中熟练的待人接物，能够在生活中熟练的沟通表达； (4) 能够在求职面试中有良好表现，能够进行简单的营销和谈判活动； (5) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品，理解内涵主旨、哲理情感。		述并传递真善美。 本课程考核采取过程性评价与相结合的考核方式，其中过程性评价占40%(包括考勤、学习态度和作业)，终结性评价占60%。
中国历史地理概况	I 素质目标 增强文化自信，激发爱国主义。 II 知识目标 了解中国历史时期的疆域、政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。 III 能力目标 (1) 理解历史规律和人与自然的的关系； (2) 能够在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系；	1、中国的疆域 2、历代政区 3、首都的变迁 4、城市与交通 5、长城运河 6、人口 7、民族 8、农业 9、文化	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，增强学生的文化自信，激发爱国主义。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%)；期末考试成绩40%。

	(3) 能够确立历史空间概念和人地关系概念, 结合本身的学科背景和运用前景, 促进学生未来发展。	10、沧海桑田 11、人间几度凉热	
中华国学	I 素质目标 (1) 提高人文素养, 完善道德修养, 提升精神境界; (2) 培养道德意识, 增强民族自信心和爱国情怀。 II 知识目标 (1) 了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系; (2) 掌握中国文化的基本知识。 III 能力目标 培养学生分析问题的能力。	1、《易经》与易学 2、阴阳五行学说 3、法家学说 4、先秦儒学 5、诸子学说 6、儒家经学 7、老子道学 8、庄子道学 9、道家学说 10、佛教禅学 11、唯识学	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学, 提高学生的人文素养, 完善道德修养, 提升精神境界; 培养道德意识, 增强民族自信心和爱国情怀。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
孙子兵法中的思维智慧	I 素质目标 培养学生创新思维与竞争意识, 提高道德教养和人文素质。 II 知识目标 了解孙子兵法中的理论思想及应用。 III 能力目标 能够建立正确的世界观和人生观, 学习分析问题的方法论。	1、对战争问题的整体概述和战略指导思想 2、攻守、奇正与虚实 3、《孙子兵法》的战争心理学思想 4、《孙子兵法》中的军事地理 5、《孙子兵法》中的用间思想	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学, 培养学生创新思维与竞争意识, 提高道德教养和人文素质。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
艺术鉴赏	I 素质目标 培养广泛的兴趣爱好, 逐步养成鉴赏的良好习惯, 为今后比赛或教学奠定基础。 II 知识目标 (1) 掌握感悟艺术作品要表达的情感真谛的方法;	1、美术作品鉴赏 2、音乐作品鉴赏 3、舞蹈作品鉴赏 4、戏剧作品鉴赏 5、影视作品鉴赏	本课程主要采用讲授法、案例教学、讨论法等教学方法达成教学目标, 提升学生的艺术素养和欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品的能力。 本课程考核采取过程性评价与终结

	(2) 掌握共情的能力。 III 能力目标 (1) 具备欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品的的能力; (2) 具备通过对作品的分析, 准确掌握音乐节奏, 理解作品的情感。		性评价相结合的方法, 其中过程性评价占 60% (小组活动和作业), 终结性评价占 40%。
新媒体概述	I 素质目标 (1) 具备营销思维; (2) 具备互联网思维; (3) 具备新媒体思维。 II 知识目标 了解新媒体, 熟悉新媒体, 学会使用新媒体。 III 能力目标 能够结合所学体育专业, 具备使用新媒体的能力。	1、新媒体概述 2、微信营销与运营 3、微博营销与运营 4、抖音营销与运营	本课程利用超星学习通平台开展混合式教学, 采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情境模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体, 并能够运用新媒体开展营销活动, 培养学生的营销思维、互联网思维和新媒体思维。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60% (小组活动和作业), 终结性评价占 40%。
书法鉴赏	I 素质目标 (1) 树立正确的审美观念, 具备创新精神与审美意识; (2) 具备高雅的审美品位与审美情趣; (3) 增强爱国主义精神与民族自豪感。 II 知识目标 (1) 了解书法鉴赏的基本理论与方法; (2) 了解不同书法形式的特点与技巧。 III 能力目标 (1) 具备一定的艺术观察力、艺术分析力; (2) 具备一定的艺术想象力、艺术表现力; (3) 提升学生审美鉴赏能力与评价能力。	1、书法鉴赏简介 2、甲骨文的欣赏 3、浑厚典雅的金文 4、散氏盘 5、石鼓文 6、篆书的演变 7、两汉隶书的兴盛 8、唐楷的繁荣 9、柳公权玄秘塔碑文与简单注释 10、书法欣赏总论 11、行书	本课程主要以理论讲解与实践操作为主, 帮助学生了解书法鉴赏的要求与方法, 能够在实际操作中提升自身审美能力, 培养高雅的审美品位与审美情趣, 增强爱国主义精神与民族自豪感。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法, 其中过程性评价占 60% (上课表现和作业), 终结性评价占 40%。

		12、草书 13、魏碑	
走进故宫	I 素质目标 (1) 探索先贤智慧，感知文物生命； (2) 培育民族自豪，建立文化自信； (3) 留住历史根脉，传承中华文明。 II 知识目标 (1) 了解故宫历史； (2) 了解故宫宝藏和故宫图书； (3) 了解故宫文物修复。 III 能力目标 通过多视角整合的故宫解读，带同学们理解故宫的内涵和研究的意义。	1、故宫是一个文化整体 2、辉煌的紫禁城 3、故宫永藏 4、我想和你说说画 5、鼎力中国—关于青铜器的那些事 6、瓷器人生—清宫瓷器藏品 7、皇家藏书与图书馆 8、清宫档案 国家记忆 9、清宫藏传佛教的故事 10、逛逛故宫文物医院 11、清廷西洋科技的历史变迁 12、故宫文物南迁记忆	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。培育学生的民族自豪感，建立文化自信。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
文化差异与跨文化交际	I 素质目标 (1) 培养学生的跨文化交际意识； (2) 具有国际视野。 II 知识目标 掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略，丰富学生的人文素养，提升学生的文化修养与品味。 III 能力目标 (1) 具备跨文化沟通能力与交际能力； (2) 具备跨文化交际能力。	1、中西方文化交流 2、中西方文化差异 3、交际与跨文化交际 4、语言交际差异 5、非语言交际差异 6、跨文化交际障碍 7、跨文化交际实践 8、跨文化交际之旅 9、跨文化交际经验分享	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，培养学生的跨文化交际意识和国际视野。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
西方文明史 导论	I 素质目标 提升人文精神。	1、希腊文化的意境与希腊文化 2、古代希腊的英雄主义	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进

	II 知识目标 了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。 III 能力目标 (1) 能够用中国人眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程; (2) 能够全球化角度探讨文明的整合问题。	3、罗马文明的兴衰 4、罗马文化的元素 5、中世纪的欧洲贵族 6、为什么欧洲最早进入近代社会 7、西方的传统: 基督教 8、宗教改革与德国的近代化 9、文明的启示 10、文艺复兴-欧洲由衰及兴的转折点 11、全球文化研究中的几个问题	行教学。通过对比中西方文明, 激发学生的民族自豪感和文化自信。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
古希腊文明	I 素质目标 (1) 激发学生对于古代文明的探索兴趣; (2) 激发好学求知、创新创造的热情, 追求自由思想的学术境界。 II 知识目标 (1) 准确了解和认识古希腊文明的灿烂成就; (2) 了解古希腊文明对现代西方文明的影响; (3) 学习古希腊文明中所蕴含的“希腊精神”。 III 能力目标 能够对西方文明有更深刻的认识。	1、希腊的神话传说与爱琴文明 2、古风时代-城邦文明的奠基 3、古典时代-城邦文明的兴盛 4、希腊化时代的文明	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比古希腊文明和中华五千年文明, 激发学生的民族自豪感和文化自信。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。

舞蹈鉴赏	I 素质目标 (1) 具备学生独立评析的本领; (2) 具备团队协助、团队互助等意识; (3) 具备创新精神和吃苦耐劳的学习态度。 II 知识目标 了解舞蹈的形成与发展,熟悉其舞蹈艺术特征、种类,熟练掌握各类风格舞蹈作品的赏析。 III能力目标 (1) 能够理解和掌握舞蹈鉴赏需具备的理论知识; (2) 掌握一定的鉴赏技巧,能够适度的完成舞蹈作品的鉴赏; (3) 能够具备基本的评析能力,能解释该舞蹈的特性与风格。	1、舞蹈的形成与发展 2、舞蹈艺术特征 3、舞蹈的种类 4、舞蹈作品鉴赏	本课程主要采用讲授法、榜样示范法、情境教学法、案例教学法和练习法等教学方法,提高学生的舞蹈鉴赏水平。培养学生的审美能力、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。 本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式,其中过程性评价占60%(小组活动和作品),终结性评价占40%。
------	--	--	---

2.公共基础选修课程

主要有党史国史、文学欣赏、中国历史地理概况、演讲与口才、中华国学、孙子兵法中的思维智慧、艺术鉴赏、新媒体概述、书法鉴赏、走进故宫、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明和舞蹈鉴赏共14课程,任选3门课程,共计6学分。

表3 公共基础选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
文学欣赏	I 素质目标 (1) 具备自觉传承优秀文化的意识,培养热爱祖国语言文字的情感;	1. 文学欣赏概论 2. 中国古典诗歌欣赏 3. 中外现当代诗歌欣赏	本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法,取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 具备诗歌热爱之情,有诗歌欣赏能力;具备自主学习、合作探究能力; (3) 具备领悟优秀文化,形成良好人文素养的能力;(4) 具备准确欣赏戏剧、影视文学的能力,增强文化认同和文化自信。 II 知识目标 (1) 了解文学欣赏的概念、特点、规律; (2) 掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法; (3) 学会理解文学作品所表达的思想感情,学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。 III 能力目标 (1) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品,理解内涵主旨、哲理情感; (2) 能够掌握诗歌常用手法,具有诗歌欣赏能力; (3) 能够掌握散文常用手法,具有散文欣赏能力; (4) 能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法; (5) 能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言;能够批判地分析影视文学作品。	4. 中外现当代小说欣赏 5. 中国古代散文欣赏 6. 中外散文佳作赏析 7. 中国戏曲欣赏 8. 中国话剧、歌剧欣赏 9. 外国戏剧欣赏 10. 品味戏剧文学中的百态人生	育方面的综合效应。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占60%(包括小组活动和作业);终结性评价占40%。
演讲与口才	I 素质目标 (1) 掌握口才表达规范,具有较好的口头和书面表达能力; (2) 提升学生综合素养和职业核心能力,提高职业发展潜力,为以后人生发展助力添彩;培养活泼外向、善于表达的性格,增强交际的自信心; (3) 具备自觉传承优秀文化的意识,培养热爱祖国语言文	1. 演讲与口才概论 2. 心理素质训练 3. 朗读技巧训练 4. 口才技巧训练	本课程以理论教学为基础,重点加强实践教学,以学生听、读、说、评、练为核心,提高学生的演讲与口才水平,以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。 本课程考核采取过程性评价与相结

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	字的情感。 II 知识目标 (1) 掌握语音训练内容、演讲的身体语言、常用的口才训练方法； (2) 掌握各种情景下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧； (3) 掌握在生活中如何待人接物，掌握生活中常用的沟通表达技巧； (4) 理解求职交谈要点和相关技巧。 III 能力目标 (1) 能在演讲时熟练运用一些肢体语言，能够用一些方法训练自己的口才； (2) 能熟练掌握表达技巧，能够在实际生活中用相应技巧进行演讲和辩论； (3) 能在生活中熟练的待人接物，能够在生活中熟练的沟通表达； (4) 能够在求职面试中有良好表现，能够进行简单的营销和谈判活动； (5) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品，理解内涵主旨、哲理情感。		合的考核方式，其中过程性评价占60%(包括小组活动和作业)，终结性评价占40%。
中国历史地理概况	I 素质目标 增强文化自信，激发爱国主义。 II 知识目标 了解中国历史时期的疆域、政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。	1. 中国的疆域 2. 历代政区 3. 首都的变迁 4. 城市与交通 5. 长城运河	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	III 能力目标 (1) 理解历史规律和人与自然的关系; (2) 能够在历史地图的基础上, 解析历史地理与当今地理的关系; (3) 能够确立历史空间概念和人地关系概念, 结合本身的学科背景和运用前景, 促进学生未来发展。	6. 人口 7. 民族 8. 农业 9. 文化 10. 沧海桑田 11. 人间几度凉热	60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
中华国学	I 素质目标 (1) 提高人文素养, 完善道德修养, 提升精神境界; (2) 培养道德意识, 增强民族自信心和爱国主义。 II 知识目标 (1) 了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系; (2) 掌握中国文化的基本知识。 III 能力目标 培养学生分析问题的能力。	1. 《易经》与易学 2. 阴阳五行学说 3. 法家学说 4. 先秦儒学 5. 诸子学说 6. 儒家经学 7. 老子道学 8. 庄子道学 9. 道家学说 10. 佛教禅学 11. 唯识学	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
孙子兵法中的思维智慧	I 素质目标 培养学生创新思维与竞争意识, 提高道德教养和人文素质。 II 知识目标 了解孙子兵法中的理论思想及应用。 III 能力目标 能够建立正确的世界观和人生观, 学习分析问题的方法论。	1. 对战争问题的整体概述和战略指导思想 2. 攻守. 奇正与虚实 3. 《孙子兵法》的战争心理学思想 4. 《孙子兵法》中的军事地理 5. 《孙子兵法》中的用间思想	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
艺术鉴赏	I 素质目标	1. 美术作品鉴赏	本课程主要采用讲授法、案例教学、

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	培养广泛的兴趣爱好，逐步养成鉴赏的良好习惯，为今后比赛或教学奠定基础。 II 知识目标 (1) 掌握感悟艺术作品要表达的情感真谛的方法； (2) 掌握共情的能力。 III 能力目标 (1) 具备欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品的的能力； (2) 具备通过对作品的分析，准确掌握音乐节奏，理解作品的情感。	2. 音乐作品鉴赏 3. 舞蹈作品鉴赏 4. 戏剧作品鉴赏 5. 影视作品鉴赏	讨论法等教学方法达成教学目标。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占60%（小组活动和作业），终结性评价占40%。
新媒体概述	I 素质目标 (1) 具备营销思维； (2) 具备互联网思维； (3) 具备新媒体思维。 II 知识目标 了解新媒体，熟悉新媒体，学会使用新媒体。 III 能力目标 能够结合所学体育专业，具备使用新媒体的能力。	1. 新媒体概述 2. 微信营销与运营 3. 微博营销与运营 4. 抖音营销与运营	本课程利用超星学习通平台开展混合式教学，采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情境模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体，并能够运用新媒体开展营销活动。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%（小组活动和作业），终结性评价占40%。
书法鉴赏	I 素质目标 (1) 树立正确的审美观念，具备创新精神与审美意识； (2) 具备高雅的审美品位与审美情趣； (3) 增强爱国主义精神与民族自豪感。 II 知识目标 (1) 了解书法鉴赏的基本理论与方法； (2) 了解不同书法形式的特点与技巧。	1. 书法鉴赏简介 2. 甲骨文的欣赏 3. 浑厚典雅的金文 4. 散氏盘 5. 石鼓文 6. 篆书的演变 7. 两汉隶书的兴盛	本课程主要以理论讲解与实践操作为主，帮助学生了解书法鉴赏的要求与方法，能够在实际操作中提升自身审美能力。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占60%（上课表现和作业），终结性评价占40%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	III 能力目标 (1) 具备一定的艺术观察力、艺术分析力; (2) 具备一定的艺术想象力、艺术表现力; (3) 提升学生审美鉴赏能力与评价能力。	8. 唐楷的繁荣 9. 柳公权玄秘塔碑文与简单注释 10. 书法欣赏总论 11. 行书 12. 草书 13. 魏碑	40%。
走进故宫	I 素质目标 (1) 探索先贤智慧, 感知文物生命; (2) 培育民族自豪, 建立文化自信; (3) 留住历史根脉, 传承中华文明。 II 知识目标 (1) 了解故宫历史; (2) 了解故宫宝藏和故宫图书; (3) 了解故宫文物修复。 III 能力目标 通过多视角整合的故宫解读, 带同学们理解故宫的内涵和研究的意义。	1. 故宫是一个文化整体 2. 辉煌的紫禁城 3. 故宫永藏 4. 我想和你说说画 5. 鼎力中国—关于青铜器的那些事 6. 瓷器人生—清宫瓷器藏品 7. 皇家藏书与图书馆 8. 清宫档案 国家记忆 9. 清官藏传佛教的故事 10. 逛逛故宫文物医院 11. 清廷西洋科技的历史变迁 12. 故宫文物南迁记忆	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
文化差异与跨文化交际	I 素质目标 (1) 培养学生的跨文化交际意识; (2) 具有国际视野。 II 知识目标 掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略, 丰富学生的人文素养, 提升学生的文化修养与品味。	1. 中西方文化交流 2. 中西方文化差异 3. 交际与跨文化交际 4. 语言交际差异 5. 非语言交际差异 6. 跨文化交际障碍	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	III 能力目标 (1) 具备跨文化沟通能力与交际能力; (2) 具备跨文化交际能力。	7. 跨文化交际实践 8. 跨文化交际之旅 9. 跨文化交际经验分享	测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
西方文明史 导论	I 素质目标 提升人文精神。 II 知识目标 了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。 III 能力目标 (1) 能够用中国人眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程; (2) 能够全球化角度探讨文明的整合问题。	1. 希腊文化的意境与希腊文化 2. 古代希腊的英雄主义 3. 罗马文明的兴衰 4. 罗马文化的元素 5. 中世纪的欧洲贵族 6. 为什么欧洲最早进入近代社会 7. 西方的传统: 基督教 8. 宗教改革与德国的近代化 9. 文明的启示 10. 文艺复兴-欧洲由衰及兴的转折点 11. 全球文化研究中的几个问题	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
古希腊文明	I 素质目标 (1) 激发学生对于古代文明的探索兴趣; (2) 激发好学求知、创新创造的热情, 追求自由思想的学术境界。 II 知识目标 (1) 准确了解和认识古希腊文明的灿烂成就; (2) 了解古希腊文明对现代西方文明的影响; (3) 学习古希腊文明中所蕴含的“希腊精神”。 III 能力目标 能够对西方文明有更深刻的认识。	1. 希腊的神话传说与爱琴文明 2. 古风时代-城邦文明的奠基 3. 古典时代-城邦文明的兴盛 4. 希腊化时代的文明	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
舞蹈鉴赏	I 素质目标 (1) 具备学生独立评析的本领; (2) 具备团队协作、团队互助等意识; (3) 具备创新精神和吃苦耐劳的学习态度。 II 知识目标 了解舞蹈的形成与发展,熟悉其舞蹈艺术特征、种类,熟练掌握各类风格舞蹈作品的赏析。 III能力目标 (1) 能够理解和掌握舞蹈鉴赏需具备的理论知识; (2) 掌握一定的鉴赏技巧,能够适度的完成舞蹈作品的鉴赏; (3) 能够具备基本的评析能力,能解释该舞蹈的特性与风格。	1. 舞蹈的形成与发展 2. 舞蹈艺术特征 3. 舞蹈的种类 4. 舞蹈作品鉴赏	本课程主要采用讲授法、榜样示范法、情境教学法、案例教学法和练习法等教学方法,提高学生的舞蹈鉴赏水平。 本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式,其中过程性评价占60%(小组活动和作品),终结性评价占40%。

(二) 专业(技能)课程

1.专业基础课程

主要有教师口语、教育学原理、教育心理学、运动解剖学、体育保健学、教师职业道德共6门课程,共计14学分。

表4 专业基础课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
教师	I 素质目标	1. 教师语言概述	以“立德树人”为导向,让学生形成良

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
口语	(1) 具备深厚的爱国情怀; (2) 具备较高的人文素养, 充分体会祖国语言的美感; (3) 具备较强的心理素质。 (4) 具备较强的语言规范意识和教育工作的职业责任感。 II 知识目标 (1) 了解本课程的要求及普通话水平测试的概况; (2) 掌握普通话声母、韵母、声调及语流音变的基本原理和发音要领; (3) 掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧; (4) 掌握教师语言表达的基本技能和多种表达方式。 III 能力目标 (1) 能够用标准或比较标准的普通话进行口语交际和教育、教学; (2) 能够熟练掌握普通话声母、韵母、声调、音节的发音技巧, 具备一定的方音辨正能力; (3) 能够基本掌握朗读和说话的技能技巧, 具备说话清晰、流畅、得体、语态自然大方的能力; (4) 能够科学、准确、简明、生动地运用教学、教育语言, 使之具有启发性和感染力; (5) 能够达到普通话二级乙等水平, 并取得相应证书。	2. 声母辨正 3. 韵母辨正 4. 语流音变 5. 教师语言的特点和要求 6. 教师语言的表达训练 7. 教师语言修辞训练	好的表达习惯, 养成乐于表达、自信表达的心理品质, 并有在小学教育教学中灵活表达与应对的教育机智。 基于“授人以鱼不如授人以渔”的教学理念, 本课程充分利用在线开放课程, 使用线上线下混合式教学模式, 在课前、课中、课后的教学组织中, 先后采用任务驱动、自主学习、情境创设、课堂讲授、讨论探究、展示演绎等方法进行模块化教学, 运用多种途径与策略提升学生学习兴趣, 将课堂学习与课外训练有机结合, 促使学生在实践训练中不断积累并提高语言表达素养, 提升学生的口语表达水平以及职业能力与专业情怀。 学期总评成绩由学习过程考核、学习成果考核和期末考试三部分构成, 具体成绩考核评定办法如下: 学习过程考核成绩: 20%; 学习成果考核成绩: 30%; 期末考试成绩: 50%。30%; 理论考核成绩: 50%。
教育学原理	I 素质目标 (1) 具备对教育工作的正确认识, 对教育事业的事业心和责任感, 坚定的教育信念;	1. 教育与教育学 2. 教育的规律 3. 教育目的与学制	深入挖掘课程思政元素, 把握新时代对教师的新要求, 紧密联系时政, 结合习总书记提出的四有好教师, 遵循科学性与思想

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 具备科学的教育观、学生观、教师观和良好的教育教学素养, 教书育人、为人师表; (3) 具备参与基础教育教学改革意识, 研究教育教学的兴趣; (4) 具备良好的学习习惯、创新意识、团结协作和互帮互助的精神; (5) 具备在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育, 因材施教, 促进学生全面发展的意识。 II 知识目标 了解教育的发展和教育的功能、教育评价等知识; (2) 熟悉教师应具备的专业素养和职业理念; (3) 掌握教育学的基本概念、原理、规律、教育教学工作的基本原则、方法等知识。 III 能力目标 (1) 能够运用教育学相关理论分析和解决小学教育教学实践中出现的问题; (2) 能够运用科学的教育观、学生观、教师观指导教育教学实践; (3) 能够运用基本的教育理论进行教学设计和说课, 具有一定的教育实践操作能力; (4) 能够运用基础的教育研究方法研究教育问题。	4. 教育内容 5. 教育途径 6. 教育主体	性、理论与实际相结合的原则, 为培养高素质的体育教师打下良好的基础。 本课程虽理论性较强, 但教师应密切联系实际, 创造条件让学生能在实践操作环节掌握教育教学的理论知识, 结合讲授法、情景教学法、小组合作法、案例教学法、实习作业法、发现法等方法使学生获得教育感性经验, 采用线上线下相结合的教学组织形式, 理论联系实际, 培养学生运用教育理论分析和解决实际问题的能力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 学习过程考核成绩: 20%; 课程实践考核成绩: 30%; 期末考试成绩: 50%。
教育心理学	I 素质目标 (1) 具备运用教育心理学的应用技术和方法调节教学活动和心理活动的素养;	1. 绪论 2. 学生心理 3. 教师心理	学习模块中融入家国情怀, 让学生在在学习中树立直接的近景性学习动机和间接的远景性学习动机, 把当前的学习与国家和社会

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 具备加强教师自身和心理素质的培养意识; (3) 具备良好的学习习惯培养意识; (4) 具备培养学生的创新意识、团结协作和互帮互助的意识; (5) 具备培养教师职业的神圣感、使命感, 促进学生建立追求理想教师境界的意识、价值观、信念的意识。 II 知识目标 (1) 了解教育心理学理论的一般概念、原理、原则; (2) 了解学生学习过程中的各种内在差异以及在学校教育中所显示的确切意义; (3) 了解教师等外部因素与学生学习的关系; (4) 了解这些外部影响对学生学习的影响。 III 能力目标 (1) 能够应用教育心理学的原理和方法去分析和理解各种现象和解决有关问题; (2) 能够站在理论的高度审视教育实践活动中的教学理念和教学行为; (3) 能够运用学习者的智力因素、非智力因素分析生理素质与学习的关系; (4) 能够利用这些因素对学生施加有效的、积极的影响。	4. 学习心理 5. 教学心理	会的利益联系在一起。 通过讲述法和案例教学法, 使学生掌握教育心理学的概念和历史、过程和方法, 理解教育心理学的价值和机制, 阐明学生学习的内在过程、特点及规律, 探索影响学生学习的内外部因素, 培养教师职业的神圣感、使命感; 通过合作学习指导法和讨论法培养学生团结协作的精神和自主学习的能力; 本课程考核学生对教育基本理论知识的掌握和学生运用理论分析教育现象、进行教学设计和反思的应用能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 30%; 理论考核成绩: 50%。
运动解剖学	I 素质目标 (1) 具备诚实守信、尊重生命、热爱劳动的品质; (2) 具备辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度; (3) 具备认真严谨的专业精神, 为今后从事教学、训练以及开展科学研究奠定初步基础。	1. 骨、骨连接、肌肉的形态、结构、位置、运动形式等 2. 消化系统的组成、结构特点 3. 呼吸系统的组成, 各器官的	将立德树人融入到课程教学全过程, 引导学生热爱党的教育事业, 敬畏生命, 培养学生的工匠精神和奉献精神。 以“教师主导、学生主体”为教学理念,

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	II 知识目标 (1) 掌握正常人体的形态结构, 掌握运动对人体形态结构和生长发育的影响; (2) 掌握体育锻炼对机体各器官形态结构的影响; (3) 掌握评定和监控运动人体的机能状态和水平的若干指标和操作方法。 III 能力目标 (1) 能够运用运动解剖学知识, 指导体育教学、运动训练实践以及健身运动; (2) 能够运用人体正常的解剖结构知识, 减少运动性病症和运动性损伤。 (3) 能够合理运用运动解剖学相关指标, 初步评定和监控运动人体的机能状态和水平;	位置及形态结构 4. 心血管系统和淋巴系统的组成, 各组成器官的位置及形态结构 5. 神经系统、内分泌系统的组成及基本形态结构	根据不同教学内容采取任务驱动式教学和分组讨论法、模块化教学、情景式教学、启发式教学法等多种教学方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定如下: 平时成绩20%; 实践操作30%; 期末考核50%。
体育保健学	I 素质目标 (1) 具备实事求是的教育素质和健全个性人格; (2) 具备良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、积极向上的精神。 (3) 具备在小学教育中对学生兴趣培养和心灵培育, 具备因材施教, 促进学生全面发展的意识。 II 知识目标 (1) 掌握基本概念如健康、运动性疲劳等; (2) 掌握基本手法的理论部分, 如体格检查的顺序和要领, 按摩手法的禁忌和要领等;	1. 体育保健学的概念、内容、重要性、学习要求、考核方式; 健康概述、体育运动对健康的影响; 运动环境卫生、不同人群的体育卫生要求; 2. 医务监督概述、体育教学的医务监督、运动训练的医务监督; 3. 营养学基础知识、体育运动的膳食营养、儿童青少年体育	将敬佑生命、奉献之情等思政元素融入课程全过程, 找准思政设计思路, 选准思政切入角度。 主要采用启发式教学, 混合式教学法, 模块化教学, 团体训练及角色扮演等方式方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 30%; 理论考核成绩: 50%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(3) 掌握常见运动损伤的症状和处理原则等。 III能力目标 (1) 能够对运动参加者进行医务监督; (2) 能够尽量避免和预防运动损伤; (3) 能够对运动损伤或运动性病症进行及时有效地处理。	运动的膳食营养. 运动员的膳食营养; 4. 肌肉痉挛. 运动性腹痛. 运动性低血糖症. 运动性低血糖症. 运动性中暑; 5. 急救概述. 急救包扎方法. 出血的急救. 心肺复苏; 6. 运动损伤概述. 软组织损伤的处理原则与方法. 不同项目损伤的发病规律及预防措施. 常见运动损伤的预防及处理。	
教师职业道德	I 素质目标 (1) 具备自主学习意识; (2) 具备服务和奉献意识; (3) 具备教师职业道德素养; (4) 具备工匠精神和创新思维。 II 知识目标 (1) 了解教师职业道德的基本概念、特点及作用; (2) 熟悉教师职业道德的发展过程; (3) 掌握在教育过程中教师应恪守的职业道德规范、要求和教师职业道德的主要范畴。 III能力目标 (1) 能够自觉遵守教师职业道德规范和教育法律法规的要求; (2) 能够运用教师职业道德规范和范畴来评判教师日常行为;	1. 新时期教育发展呼吁教师职业道德建设 2. 教师职业道德概述 3. 教师职业道德发展 4. 教师职业道德规范 5. 教师职业道德范畴	引导学生以德立身、以德施教、以德育人, 在不断加强道德修养中, 形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。 本课程将采用讲授法、情景教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法, 使学生获得作为教师的道德和素质教育, 培养学生运用教师职业道德相关理论分析和解决实际问题的能力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩30%; 理论考核成绩: 50%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(3) 能够运用教师职业道德修养的原则和方法提高自身修养。		

2.专业核心课程

主要有田径、体操、篮球、排球、足球、武术、学校体育学和体育专修（从田径、体操、篮球、排球、足球、武术课程中任选一门作为专修）共8门课程，共计36学分。

表5 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
田径	I 素质目标 1. 具有健康的体魄，心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，养成良好的行为习惯； 2. 具有质量意识，环保意识，安全意识，信息素养，工匠精神，创新思维和国际视野； 3. 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人，为人师表。 II 知识目标 （1）了解田径运动的基本规律和特点； （2）熟悉田径教学与训练的理论与方法； （3）掌握田径运动竞赛规则和裁判法。 III 能力目标 （1）具备掌握田径运动的技术要领；	1. 田径运动基本知识 2. 田径运动技术要领 3. 田径教学与训练 4. 田径竞赛的组织与裁判法	将立德树人贯穿于教学全过程，引导学生热爱党的教育事业，培育学生的创新意识、竞合意识、规则意识和工匠精神，为步入社会打下良好基础。 通过讲解示范法、提问法、分组讨论法、案例教学法等方式方法，使学生能够将知识运用到小学体育课程田径项目的教学中以及自身的锻炼实践中。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 具备组织小学田径教学的能力; (3) 具备在小型田径比赛中的执裁能力。		
体操	I 素质目标 (1) 具备健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度; (2) 具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识; (3) 具备健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度;具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业,具有良好的职业道德修养和创新思维。 II 知识目标 (1) 掌握体操运动的基本动作要领,学会创编方法; (2) 掌握体操比赛的竞赛规则、竞赛组织和执裁的方法; (3) 掌握体操技术教法及身体素质训练方法。 III 能力目标 (1) 掌握队列队形、广播操、武术操、口令口哨、自编操、体操技巧、单杠、双杠、跳马等技能与保护帮助等技能,并进行教学的能力; (2) 掌握具备组织校园体操比赛和执裁能力; (3) 具备小学体操教学和业余体育训练的能力。	1. 体操理论基本知识 2. 基本体操动作 3. 体操成套动作 4. 体操教学与活动组织 5. 体操身体素质训练	引导学生学习体操运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神,激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。 通过讲解示范法、情景教学法、小群体学习法、案例教学法和项目教学法等方式方法,使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体操知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,课程考核包括学平时表现考核(学生出勤,学习态度,组织纪律)、课程实践考核(广播体操,队列队形,体操教学和创编,成套动作)和期末考试三部分,具体考核成绩评定办法如下:平时考核成绩:20%;实践考核成绩:50%;理论考核成绩:30%。
篮球	I 素质目标 (1) 具备健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度。 (2) 具有质量意识,环保意识,安全意识,信息素养,工匠精神,创新思维和国际视野; (3) 具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业,贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规,依法执教,具有	1. 篮球运动概况 2. 篮球基本技术 3. 篮球进攻、防守基本战术 4. 篮球基本教学能力 5. 篮球基本竞赛规则	将篮球运动所蕴含的优秀品质——顽强拼搏、不畏艰难、团结协作融入到篮球课程全过程。 主要采用讲解示范法、情景教学法、小群体学习法、案例教学法和项目教学法等方法。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	良好的职业道德修养，教书育人，为人师表。 II 知识目标 (1) 掌握篮球运动的基本概念和基本理论知识； (2) 掌握小学生篮球教学内容与教学方法； (3) 掌握小学篮球竞赛组织方法； III 能力目标 (1) 具备篮球基本技术动作的应用能力； (2) 具备从事小学篮球教学的能力； (3) 具备组织校园篮球赛事的能力。		本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，课程考核包括学习过程考核、课程实践考核和期末考试三部分，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。
排球	I 素质目标 (1) 具备终身体育的意识与习惯； (2) 具备吃苦耐劳、勇敢顽强的意志品德和团结协作的意识和集体主义精神； (3) 具备为人师表的品格，热爱教育事业，具有良好的职业道德修养。 II 知识目标 (1) 掌握排球基本技术和基本理论知识； (2) 熟悉排球运动教学的方法； (3) 熟悉排球竞赛规则与裁判法。 III 能力目标 (1) 具备排球基本技术动作的能力； (2) 具备组织排球教学的能力； (3) 具有组织基层排球比赛的能力。	1. 排球理论基本知识 2. 排球六大基本技术动作 3. 排球个人战术 4. 排球集体战术 5. 排球教学与活动组织 6. 排球专项身体训练方法	将思政融入排球课程教学全过程，引导学生热爱党的教育事业，培养学生团结协作、勇敢顽强、吃苦耐劳、乐于奉献的意志品质，为学生步入社会打下良好的基础。 通过讲解示范法、完整分解法、预防纠错法、比赛游戏法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的排球知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。
足球	I 素质目标	1. 概述	指导学生学习习近平主席的讲话，足

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 具备较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上; (2) 具备健康的体魄、心理和健全的人格; (3) 具有在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育、因材施教、促进学生全面发展的意识。 II 知识目标 (1) 熟掌握足球基本技术的知识要领; (2) 掌握小学足球教学的方法; (3) 熟悉足球的发展规律、足球竞赛规则理论知识。 III 能力目标 (1) 具备足球基本技术动作运用的能力; (2) 具备小学足球教学的能力。	2. 竞赛规则及裁判法 3. 足球技术 4. 足球战术	球运动的真谛不仅在于竞技, 更在于增强人民体质, 培养人们爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神。引导学生掌握好专业知识, 为体育强国做贡献。 通过讲解和示范法、纠错法、练习法、探究、演示和案例分析、游戏比赛法等方式方法, 使学生全面足球的相关知识, 胜任岗位职业要求。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 课程考核包括学习过程考核、课程实践考核和期末考试三部分, 具体考核成绩评定如下: 平时考核成绩: 20%; 课程实践考核5成绩50%; 理论考核成绩: 30%。
武术	I 素质目标 (1) 具有顽强的拼搏精神和优良的意志品质; (2) 具有团结协作的优良作风; (3) 具备深厚的爱国情感、中华民族自豪感及民族传统体育项目的继承发扬意识和正确的价值观。 II 知识目标 (1) 掌握武术运动的基本概念和基本理论; (2) 掌握武术竞赛的基本规则; (3) 掌握小学武术课教学内容与发展规律。 III 能力目标 (1) 具备武术基本技术动作的应用能力, 技术水平达到武术二	1. 武术运动概况 2. 武术基本技术 3. 武术基本技能 4. 武术套路音乐与鉴赏 5. 武术基本竞赛规则	将民族传统项目武术运动的精神、文化、智慧融入到课堂的全过程, 以传承民族精神和弘扬武术运动。 主要采用讲解示范法、情景教学法、重复练习法、小群体学习法和演示法等教学方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 50%; 理论考核成绩: 30%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	段； (2) 具备组织竞赛的能力； (3) 具备从事小学体育课武术教学的能力。		
学校体育学	I 素质目标 (1) 热爱教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表； (2) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； (3) 具有一定的人文素养、科学素养、良好的教育教学素养和良好的学习习惯；具有在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育，因材施教，促进学生全面发展的意识。 II 知识目标 (1) 了解学校体育发展历程和学校体育的管理体制； (2) 掌握体育教师的标准与资格制度；体育教师的教育和发展；学生的身心特点等知识； (3) 掌握体育课堂教学设计概念和内容，体育课堂教学目标、体育课堂教学方法、过程与原则、教学实施、教学常规及教学组织等知识； (4) 掌握体育教学工作评价的内涵、类型及方法，掌握教学质量及学生学习评价的要求； (5) 掌握课余体育锻炼的组织及方法、小学体育竞赛的组织要求。 III 能力目标 (1) 具备能结合小学生个体与集体的学习实际制定教育教学计	1. 学校体育学总论 2. 体育教学基础理论 3. 体育实践教学 4. 课外体育活动	树立健康第一的教育理念，将“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”融入到课堂中，让学生知道体育教师工作的重要性，学好本领，为体育强国的建设贡献自己的力量。 主要采用讲解示范法、分组讨论法、任务驱动法、案例分析法、演示法和探究学习等教学方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：30%；理论考核成绩：50%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	划的能力； （2）具备能遵循少年儿童身心发展规律和学习特点实施体育教学和卫生教学的能力，初步具备从事小学体育工作的科研能力； （3）具备按照新课程标准分析评价学生的能力； （4）具备组织小学学校运动竞赛和体育活动的的能力。		
田径专修	I 素质目标 （1）具备健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度； （2）具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识； （3）具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养和创新思维。 II 知识目标 （1）掌握田径运动技术技能理论知识； （2）掌握小学田径课的教学内容、方法与训练规律； （3）掌握田径运动竞赛规则、编排和裁判方法； III 能力目标 （1）具备田径运动的技术技能，要求至少有一个项目达到国家田径三级运动员水平； （2）具备从事小学田径教学和业余训练的能力； （3）具备组织校园田径竞赛与执裁的能力；	1. 田径运动基本知识 2. 田径运动技术原理 3. 田径教学与训练 4. 田径竞赛的组织与裁判法 5. 小学体育教材中田径项目的基本技术和基本技能	将教师职业道德修养、规则意识、创新意识、竞合意识和工匠精神融入到教育教学全过程，引导学生热爱党的教育事业，将个人职业理想融入到国家事业当中，为体育强国贡献自己的力量。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法去启发学生针对田径专项技术动作会讲、会练、会教。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。
体操专修	I 素质目标 （1）具备健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度； （2）具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识，提高人际交往与团队协作能力； （3）具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具	1. 体操基本知识 2. 体操基本动作 3. 体操成套动作学习 4. 体操的编排学习 5. 体操身体素质训练	将立德树人贯穿于教育教学全过程，引导学生学习体操运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到国家事业当中。 教学中将运用“教、学、练、授”四

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	有良好的职业道德修养和创新思维。 II 知识目标 (1) 熟悉大众健美操、竞技健美操、各种特殊健美操的理论知识； (2) 掌握大众健美操、竞技健美操、特殊健美操的手位和基本步伐等动作要领； (3) 掌握自编操的编排方法； (4) 掌握健美操赛事组织与执裁的方法。 III 能力目标 (1) 具备完成大众健美操与竞技健美操的单个技术动作、成套动作的能力； (2) 具备独立完成大众健美操创编的能力； (3) 具备小学健美操课堂教学和业余训练的能力； (4) 具备健美操赛事组织和执裁能力。		位一体教学法；以人为本，着重培养学生实践能力；灵活运用多种形式教学方法。如：讲授法、演示教学法、角色扮演教学法、案例分析教学法等；建立教学资源库，采用新媒体技术进行教学与辅助教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。
篮球专修	I 素质目标 (1) 具备顽强的拼搏精神和优良的意志品质； (2) 具备团队合作，勇于拼搏的优良作风； (3) 具备传统体育项目的继承发扬意识和正确的价值观，热爱党的教育事业，以及良好的职业道德修养和创新思想。 II 知识目标 (1) 掌握篮球运动专修理论知识； (2) 掌握小学篮球教学、训练方法与手段； (3) 掌握篮球赛事组织和执裁的方法； III 能力目标	1. 篮球运动概况 2. 篮球基本技术 3. 篮球基本战术 4. 篮球专项身体训练方法 5. 篮球基本技术教学训练方法 6. 篮球基本竞赛规则	将篮球运动所蕴含的优秀品质——顽强拼搏、不畏艰难、团结协作融入到篮球课程全过程。 通过讲解示范法、情景教学法、小群体学习法、案例教学法和项目教学法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体操知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 具备篮球运动技战术的能力; (2) 具备从事小学篮球教学与业余训练的能力; (3) 具备组织校园篮球赛事与执裁的能力。		法如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 50%; 理论考核成绩: 30%。
足球专修	I 素质目标 1. 具有健康的生活方式和终身体育的意识与习惯; 2. 具有吃苦耐劳、勇敢顽强的意志品德和为人师表的品格; 3. 具有团结协作的意识和集体主义精神, 热爱教育事业, 具有良好的职业道德修养, 具备创新思维。 II 知识目标 1. 熟悉足球的发展进程; 2. 掌握基本竞赛规则和裁判法; 3. 掌握足球技术、战术的相关知识点; 4. 掌握足球教学、训练、竞赛组织和执裁的方法。 III 能力目标 1. 具备展示足球技术动作和足球战术方法的能力; 2. 具备小学足球教学和业余训练的能力; 3. 具备组织校园足球比赛和执裁的能力。	1. 足球运动概述 2. 足球竞赛规则和裁判法 3. 足球基本技术 4. 足球基本战术 5. 足球教学方法及训练方法	引导学生为中国足球能跻身世界强队, 使足球运动为增强人民体质、激励人们顽强奋斗精神发挥重要作用。引导学生掌握好专业知识, 为体育强国做贡献。 通过讲解和示范法、纠错法、练习法、探究、演示和案例分析、游戏比赛法等方式方法, 使学生全面足球的相关知识, 胜任岗位职业要求。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩50%; 理论考核成绩: 30%。
排球专修	I 素质目标 (1) 具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识; (2) 具备体育竞技意识, 顽强、拼搏、奋斗和永不放弃的体育精神; (3) 具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业, 具有良好的职业道德修养和创新思维。 II 知识目标	1. 排球理论基本知识 2. 排球六大基本技术动作 3. 排球个人战术 4. 排球集体战术 5. 排球教学与活动组织 6. 排球专项身体训练方法	将思政融入排球课程全过程的教育理念, 引导学生热爱党的教育事业, 培育学生团结协作、勇敢顽强、吃苦耐劳、乐于奉献的意志品质, 为学生步入社会打下良好的基础。 通过讲解示范法、完整分解法、预防纠错法、比赛游戏法等方式方法, 使学生

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 掌握排球赛事组织的裁判法; (2) 掌握排球运动基本步伐的名称和锻炼方法; (3) 掌握排球运动的基本动作、动作要领。 III 能力目标 (1) 具备排球基本技术: 传球、垫球、扣球、发球、拦网等技术的运用; (2) 具备排球运动个人战术和集体战术运用的能力; (3) 具备排球赛事组织和执裁能力; (4) 具备小学排球教学和业余训练的能力; (5) 具有对课余体育训练进行指导与实施的能力;		能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的排球知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 50%; 理论考核成绩: 30%。
武术专修	I 素质目标 (1) 具备顽强的拼搏精神和优良的意志品质; (2) 具备团结协作的优良作风; (3) 具备传统体育项目的继承发扬意识和正确的价值观, 热爱党的教育事业, 以及良好的职业道德修养和创新思想。 II 知识目标 (1) 掌握武术运动的基本技术知识; (2) 掌握小学武术课教学内容与发展规律; (3) 掌握小学武术教学方法、手段及竞赛组织与裁判执行; (4) 掌握小学武术套路表演的理论知识。 III 能力目标 (1) 具备武术运动的基本技法和技能, 达到武术四段以上水平; (2) 具备从事小学体育武术教学工作的能力; (3) 具备组织校园武术竞赛与执裁的能力;	1. 武术运动概况 2. 武术基本技能 3. 武术基本技术 4. 武术套路音乐与编排 5. 武术基本竞赛规则	将民族传统项目武术运动的精神、文化、智慧融入到课堂的全过程, 以传承民族精神和弘扬武术运动。 通过讲解示范法、情景教学法、案例教学法、重复练习法使学生掌握了解武术的基本知识、动作的标准、中小学生对武术运动的年龄特征通过武术基本理论学习影响学生了解相关知识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 50%; 理论考核成绩: 30%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(4) 具备武术套路表演编创, 从节奏、力度、规范度、场地利用、创新等方面的能力。		

3. 专业拓展课程

主要有班级管理及活动设计、运动竞赛学、乒乓球、健美操、教师书法、现代教育技术应用、教育政策与法规、体育游戏、科技体育9门课程, 共计15学分。

表6 专业拓展课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
班级管理 及活动 设计	I 素质目标 (1) 具备正确的教育观, 激发学生对小学德育的工作热情, 爱岗敬业; (2) 具备作为班主任的服务意识和奉献精神, 帮助学生树立敬业、专注、创新的工匠精神; (3) 具备先进的小学班级管理理念, 树立良好的师德师风。 II 知识目标 (1) 了解小学班主任工作具体内容和小学班主任工作方法和策略掌握小学班级管理基本理论; (2) 熟悉班级管理的基本方法和策略; (3) 掌握少先队活动组织方法及策略。 III 能力目标	1. 班级与班级管理 2. 班主任工作 3. 班队活动与课外活动 4. 制作小学班级学情调查问卷, 撰写班主任学生评语、工作手记, 班级教室文化建设	引导学生树立献身教育事业的志向及教师职业责任意识, 培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风, 形成现代班级管理观念及少先队教育观念。 通过案例教学法、情景教学法、启发式、任务式教学等方式方法, 使学生在实践教学中能运用班主任工作规范约束自身教育行为, 并获取相关知识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 30%; 理论考核成绩: 50%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 能够掌握班主任班级管理基本工作流程,掌握班级突发事件的处理方法; (2) 能够掌握小学班级活动的组织策划,中队(大队)主题队会的基本流程。 (3) 能够掌握和提高语言表达能力,掌握德育谈话策略及技巧,提高人际交往、沟通与团队合作等能力(家校沟通)。		
运动竞赛学	I 素质目标 (1) 具备公平、公正的规则意识; (2) 具备缜密的思维; (3) 具备认真细致的工匠精神。 II 知识目标 (1) 了解运动竞赛的基本概念; (2) 熟悉运动竞赛常用赛制; (3) 掌握小型赛事规程制定和竞赛组织、编排的方法。 III 能力目标 (1) 能够在工作、交流中正确使用运动竞赛专业术语; (2) 能够依据实际需求,为小型赛事选择适当的赛制; (3) 能够为小型赛事制定相应的竞赛规程,完成竞赛编排并组织实施。	1. 运动竞赛基本概念 2. 运动竞赛的规程 3. 运动竞赛常用赛制 4. 运动竞赛的编排 5. 小型赛事策划. 组织实践	将立德树人贯穿课堂的全过程,融入公平公正的规则意识,引导学生热爱国家、热爱党、热爱党的教育事业。 主要采用讲授法、案例教学法、任务驱动法和项目教学法等。应在保证学生能够制定方案的前提下,强调在院系活动、模拟赛事等真实或模拟条件下的实施效果。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,具体考核成绩评定办法如下:平时考核成绩:20%;实践考核成绩:30%;理论考核成绩:50%。
乒乓球	I 素质目标 (1) 具备顽强的拼搏精神、优良的意志品质和团结协作的优良作风 (2) 具备以人为本的教育观念,并使之积极参与到乒	1. 乒乓球运动概况 2. 乒乓球握拍. 发球. 推挡等基本技术 3. 乒乓球基本步法	将乒乓球运动的拼搏精神、团结协作、不畏艰难的精神品质融入到课堂全过程,引导学生热爱党的教育事业,传承和发扬国球。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	乓球运动当中； (3) 具备积极地情感和正确的价值观，热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养和创新思想。 II 知识目标 (1) 了解乒乓球发展现状及健身价值； (2) 了解乒乓球竞赛的基本规则； (3) 掌握乒乓球运动的基本理论知识。 III 能力目标 (1) 具有乒乓球动作的应用能力； (2) 具备基层乒乓球赛事的执裁能力； (3) 具备从事小学体育课乒乓球教学工作的能力。	4. 乒乓球基本教学能力 5. 乒乓球基本竞赛规则	本课程通过讲解示范、情景教学、探究教学、案例分析、探究法，使学生掌握乒乓球运动的基本知识，具备体育教师在乒乓球专业方面所需的专业技能和教学技能，提高学生自主探究学习能力，提高学生分析和解决问题的能力，教育引导学崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。
健美操	I 素质目标 (1) 具备自主学习意识； (2) 具备良好的职业道德素养； (3) 具备终身体育的意识和习惯； (4) 具备工匠精神和创新思维。 II 知识目标 (1) 了解大众健美操、竞技健美操、各种特殊健美操的名称、分类和特点以及健美操裁判法； (2) 熟悉大众健美操的手位和基本步伐的名称和特点； (3) 掌握表演性健美操的基本编排和欣赏。	1. 健美操基本知识 2. 健美操基本动作 3. 健美操组合学习 4. 健美操教学方法与手段 5. 健美操编排 6. 身体素质	将立德树人贯穿于健美操课堂全过程，将健美操运动所蕴含的乐观、阳光、积极进取、团结协作、顽强拼搏等项目特点融入到教育教学中。 通过讲授法、示范法、提问法、分组讨论法、分组练习法、集体练习等教学方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中，能够所学的健美操知识来进行科学的体育锻炼来预防职业性疾病。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	III 能力目标 (1) 能够准确对各类健美操进行分类并了解基本规则及裁判法; (2) 能够独立完成大众健美操手位和基本步伐; (3) 能够独立完成大众健美操创编, 独立对各类健美操成套动作进行点评。		如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 50%; 理论考核成绩: 30%。
教师书法	I 素质目标 (1) 具备提笔即练字意识; (2) 具备文化艺术素养; (3) 具备求美创新思维。 II 知识目标 (1) 了解一些最具代表性的书家和作品; (2) 熟悉常用汉字的笔画属性和用笔要领; (3) 掌握硬笔、毛笔书写汉字的基本技法。 III 能力目标 (1) 能够欣赏一些代表性的书法家和作品的的能力; (2) 能够掌握常用汉字的笔画属性和用笔要领, 提高书写能力; (3) 能够掌握并运用书法结体规律创作出7言古诗作品。	1. 正确书写姿势 2. 基础笔画的特征 3. 字体的结体规律 4. 书写章法	教学要有人文性、素质教育, 要求教学要面对全体, 使学生在多方面得到发展, 书法教学作为培养特长一面来讲, 要让学生了解书法的重要性, 知晓并学习古代名人学有所成的精神, 激发学生热爱艺术之感情和奋发向上的信心; 使用教材为国家级规划教材。 本课程采用讲授法、提问法、示范法、创作教学法等教学方法, 使学生掌握技术并在多方面得到发展。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 30%; 理论考核成绩: 50%。
现代教育技术	I 素质目标 1. 具备现代教育技术意识; 2. 具备新的教育思想观念, 形成在教学中应用教育技术的自觉意识和基本能力;	1. 现代教育技术的理论知识 2. 运用教学媒体设备, 计算机信息处理与图像制作 3. 教学中常用资源的制作方法, 多媒	将立德树人贯穿于课堂全过程, 融团结互助、开拓创新、自主学习、终身学习于教学中, 提高学生的信息素养。 通过讲述法、提问法、讨论法, 使学生

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	3. 具备良好职业道德，培养工匠精神和创新思维。 II 知识目标 (1) 了解教学设计的一般方法； (2) 熟悉教育技术基本理论； (3) 掌握所学的现代教育技术知识并指导实践。 III 能力目标 (1) 能够掌握教学设计的一般方法，教育、教学的实践能力； (2) 能够在教育教学过程中运用现代教育技术； (3) 能够熟悉各种常用教学设施的操作、数字化教学资源的开发和利用。	体应用技术 4. 教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价	掌握教育技术的基本概念与基本理论。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：30%；理论考核成绩：50%。
教育政策与法规	I 素质目标 (1) 具备自主学习意识； (2) 具备教育法律法规意识； (3) 具备工匠精神和团队协作的意识； (4) 具备用法律法规解决教育问题的思维。 II 知识目标 (1) 了解教育政策、法规的基本原理、基本知识、基本概念； (2) 熟悉我国教育的基本政策与法规、我国基础教育、高等教育、成人教育、教师教育的政策与法规； (3) 掌握我国教育基本法律制度的制定、执行与评价。 III 能力目标 (1) 能够运用教育政策法规规范自己的行为；	1. 教育政策、法规概述 2. 教育政策、法规的涵义及功能 3. 我国教育政策、法规的体系与特征 4. 教育政策、法规的价值基础 5. 教育政策、法规的规定、执行及评价 6. 教育政策监控与教育法规监督我国教育相关的政策与法规	将教育名家的先进事迹、名师的成长故事、“四有”好老师的重要性融入课堂中，让学生更好地理解教育政策、法规对教育工作的重要意义。 本课程将采用讲授法、情景教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法，培养学生教育政策法规意识，学会运用教育相关政策与法规分析和解决实际问题。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：30%；理论考核成绩：50%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 能够运用教育法律保障教师的合法权益; (3) 能够运用教育政策法规来评价教育行为。		
体育游戏	I 素质目标 (1) 具备良好的习惯和心理素质; (2) 具备良好的职业道德修养,教书育人、为人师表; (3) 具备自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神; (4) 具备一定的人文素养、科学素养、良好的教育素养和良好的学习习惯; (5) 具备在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育,因材施教,促进学生全面发展的意识。 II 知识目标 (1) 了解体育游戏的特点和意义; (2) 熟悉体育游戏的选择与创编技法; (3) 掌握体育游戏的组织与教学方法。 III 能力目标 (1) 具备体育游戏的创编能力; (2) 具备体育游戏的组织与教学能力。	1. 体育游戏的基本理论 2. 体育游戏的创编技法 3. 体育游戏的教学组织 4. 体育游戏与心理健康 5. 体育游戏的实施方法	将关爱学生、团结协作、认真学习、积极向上等教师职业素养融于课堂全过程中,实现立德树人。 通过讲授法、启发式教学法,案例分析法、分组讨论法、分组练习法、集体练习等教学方法,使学生具备体育教师在体育游戏专业方面所需的创编能力和教学技能。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,具体考核成绩评定如下:平时考核成绩20%;实践操作50%;理论考核成绩:30%。
科技体育	I 素质目标 (1) 具备探索精神,竞争意识和良好的心理素质; (2) 具备工匠精神,正确的价值观,热爱党的教育事业,为国家培养科技人才。 II 知识目标 (1) 了解科技体育的基本项目,提高对科技体育的认	1. 科技体育的项目组成 2. 科技体育主要项目竞赛规则 3. 科技体育主要项目的结构原理 4. 科技体育活动组织方法	将国防知识、创新思维、合作学习、独立思考、工匠精神融入到教育教学全过程。 主要采用讲授法、启发式教学法,案例分析法、分组讨论法、分组练习法和演示法等教学方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	识能力； (2) 熟悉科技体育各项的竞赛规则和项目特点； (3) 掌握科技体育的基本技能，制作方法，运用能力。 III 能力目标 (1) 掌握科技体育主要项目的竞赛规则； (2) 掌握科技体育主要项目的结构原理； (3) 掌握科技体育主要项目的制作和操纵方法。		相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。

4.专业实训课程

主要有教育见习（认知实习）、教育实习（跟岗实习）、教育研习（顶岗实习）和毕业设计4门课程，共计27学分。

表7 专业实训课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
教育见习（认知实习）	I 素质目标 (1) 具备质量意识、环保意识、安全意识； (2) 具备较强的集体意识和团队合作精神； (3) 具备自我管理能力、职业生涯规划的意识。 II 知识目标 (1) 了解体育教师岗位的职责； (2) 熟悉教育教学上课流程； (3) 掌握教学文件的撰写要求。	1. 体育教师工作内容 2. 体育课堂教学流程 3. 课内及课外安全防范 4. 教学文件的规范要求	认知实习是学生跟岗实习的前置课程，是专业学习的重要认知实践，有利于学生确立专业发展目标和增加专业自信。 通过任务驱动法、案例分析和现场观摩等方法，使学生可以快速的了解认知实习的工作任务，熟悉认知实习的岗位知识。 本课程以考查为主，教师根据学生学

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	III 能力目标 (1) 能够对体育教师工作内容有所认知; (2) 能够对课堂教学流程有所认知; (3) 能够对课堂及课外安全防范有所认知。		习和劳动情况进行等级评定, 评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
教育实习 (跟岗实习)	I 素质目标 (1) 具备质量意识、环保意识、安全意识; (2) 具备较强的集体意识和团队合作精神; (3) 具备自我管理能力、职业生涯规划的意识。 II 知识目标 (1) 了解《学校体育工作条例》和《小学体育与健康课程标准》; (2) 熟悉小学生身心发展; (3) 掌握教育教的基本过程和要求; (4) 掌握小学课外体育活动组织方法。 (5) 掌握常见运动损伤预防和处理的的基本知识。 III 能力目标 (1) 能够撰写教育教方案; (2) 能够进行小学体育课堂教育教; (3) 能够指导小学体育课外活动; (4) 能对常见运动损伤进行预防和处。	1. 小学体育教师职责 2. 小学体育教育教流程 3. 小学体育教育教组织与方法的应 4. 小学生运动损伤的预防与处	跟岗实习是学生顶岗实习的前置课程, 是实习就业的预演, 是学生踏入工作岗位的跟岗实践。将立德树人融入到全过程, 引导学生了解职业道德和遵守教师行为准则。 通过任务驱动法、案例分析法等方法, 使学生可以快速的适应跟岗实习的工作任务, 达到跟岗实习的岗位要求。 本课程以考查为主, 教师根据学生学习和劳动情况进行等级评定, 评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
教育研习 (顶岗实习)	I 素质目标 (1) 具备质量意识、环保意识、安全意识; (2) 具备较强的集体意识和团队合作精神; (3) 具备自我管理能力、职业生涯规划的意识。 II 知识目标	1. 小学体育教师职责 2. 小学体育教育教流程 3. 小学体育教育教组织与方法的应 4. 小学生运动损伤的预防与处	顶岗实习是为学生就业奠定基础, 是学生步入社会岗位重要的一环, 是就业岗位检验专业技能的综合实践。将立德树人融入到全过程, 引导学生热爱党的教育事业、了解职业道德和遵守教师行为准

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 了解小学生身心发展特点; (2) 了解小学教育教学的基本过程与要求; (3) 掌握小学体育教育教学方法。 III 能力目标 (1) 能够撰写教育教学文件; (2) 能够做好课堂的组织和管理工作的; (3) 能够灵活运用教学方法进行课堂教学。	理 5. 小学体育活动的组织与管理 6. 小学体育课堂评价	则。 通过任务驱动法、案例分析法等方法,使学生可以快速的适应顶岗实习的工作任务,达到顶岗实习的岗位要求。 本课程以考查为主,教师根据学生学习和劳动情况进行等级评定,评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
毕业设计	I 素质目标 (1) 具备较强的逻辑思维和语言表达能力; (2) 具备和谐共处、认真负责的工作态度; (3) 具备独立思考、科学创新的工匠精神。 II 知识目标 (1) 了解毕业设计课程的重要意义; (2) 熟悉毕业设计的选题范围、文本格式; (3) 掌握毕业设计作品的主题思想。 III 能力目标 (1) 能够独立撰写毕业设计; (2) 能够良好的表达毕业设计的主题思想; (3) 能够按时、按量完成毕业设计任务。	1. 毕业设计选题 (1) 选题依据 (2) 教学设计内容 (3) 教学方法与手段 2. 毕业设计任务书制定 (1) 教学流程 (2) 参考文献 (3) 进度安排 3. 毕业设计作品制作 (1) 教学设计撰写 (2) 教学视频拍摄	毕业设计是检验学生专业课程学习的综合考核。在指导的全过程践行立德树人,引导学生践行精益求精的工匠精神。 通过启发式教学、任务驱动教学、案例分析教学等方法,使学生可以较好的理解毕业设计的目的与意义,让学生主动的进入毕业设计创作,并完成毕业设计任务。 为了更全面考核学生的学习情况,毕业设计考核主要包括平时考核、毕业设计作品、毕业设计答辩三部分,具体考核成绩评定办法如下:平时考核成绩:20%;毕业设计作品成绩:50%;毕业设计答辩成绩:30%。

5.专业选修课程

主要有体育概论、运动训练学、小学生生理卫生、教育科学研究方法、教育史、学校管理学、小学教育评价、小学生心理辅导与品德教育、瑜伽、体能训练与指导、轮滑、羽毛球、跆拳道等17门课程，学生须修满11个学分，其中理论须修5个学分（包含3个教师教育类课程学分），技能须修6个学分。

表8 专业选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
体育概论	I 素质目标 (1) 具备自主学习意识和创新思维; (2) 具备体育文化理念; 具备奥林匹克精神和合作意识。 II 知识目标 (1) 了解体育的基本概念及分类; (2) 熟悉体育功能、体育目的、体育运动项目及中西方体育文化; (3) 掌握体育体制的特点、作用及我国体育体制改革发展的趋势。 III 能力目标 (1) 能够对比中西方体育文化的不同差异; (2) 能够运用体育理论知识来解释体育发展中的现实问题; (3) 能够全面了解体育本质、规律及未来的发展趋势。	1. 体育概念 2. 体育功能 3. 体育目的 4. 体育手段 5. 体育文化 6. 体育体制	将体育强国、奥林匹克精神、体育文化理念融入到教育教学全过程，实现立德树人。 本课程将采用讲授法、情景教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法，使学生能够比较全面了解体育的本质及发展规律，培养学生的体育文化理念。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：30%；理论考核成绩：50%。
运动	I 素质目标	1. 竞技体育与运动训练	引导学生正确认识体育训练工作的地位、意义和作

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
训练学	(1) 具备贯彻党和国家教育方针政策, 遵守教育法律法规, 依法执教的品质; (2) 具备自我管理的能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神; (3) 具备一定的人文素养、科学素养、良好的教育教学素养和良好的学习习惯; (4) 具备在小学教育中注重学生体育兴趣培养和心灵培育, 因材施教, 促进学生全面发展的意识。 II 知识目标 (1) 了解运动训练学的基本概念、特点及作用; (2) 掌握有关运动训练的方法、手段、体能、训练计划的基本知识。 III 能力目标 (1) 能够实际运用各种训练方法的操作。 (2) 能够按照训练计划制定的基本要求, 独立完成各种类型训练计划的制定。 (3) 能够运用所学的运动训练学知识, 分析和解决训练实践中的各种问题。	2. 项群训练理论 3. 运动成绩与竞技能力 4. 运动训练的基本原则 5. 运动训练方法与手段 6. 运动员体能及其训练 7. 周、课训练的计划和组织	用, 提高从事体育教育、训练工作的事业心和责任感。 本课程将采用讲授法、小群体教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法, 使学生获得作为教练的, 培养学生运用运动训练学相关理论分析和解决问题的能力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 30%; 理论考核成绩: 50%。
小学生生理卫生	I 素质目标 (1) 培养学生具有良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、积极向上的精神。 (2) 培养学生处事公平公正、敢于担当的作风。 (3) 培养学生认真学习、积极向上的精神品质, 提高学生职业素养。 II 知识目标	1. 儿童少年的生理特点 2. 儿童少年的生长发育 3. 儿童少年的卫生保健 4. 儿童少年的常见病及预防 5. 儿童少年的意外事故的预防和急救	将良好的职业道德、团结协作的精神、精益求精的工匠精神、正确的人生观融入到教育教学全过程, 实现立德树人。 主要采用讲授法、案例分析法、分组讨论法、任务驱动式教学法等方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 掌握儿童少年的生理特点、儿童少年的生长发育特点; (2) 掌握儿童少年的卫生保健; (3) 掌握儿童少年的常见病及预防; (4) 掌握儿童少年意外事故的预防及急救。 III 能力目标 (1) 具有预防和处理儿童少年常见病的能力; (2) 具有预防和处理儿童少年的意外事故的能力。		核方式,具体考核成绩评定如下:平时考核成绩:20%; 实践考核成绩:30%;理论考核成绩:50%。
教育科学研究方法	I 素质目标 (1) 具备独立自主学习意识; (2) 具备服务和奉献意识; (3) 具备科学研究的意识; (4) 具备工匠精神和创新思维。 II 知识目标 (1) 了解教育科学研究方法的意义、过程与基本原则; (2) 熟悉教育科学研究方法的主要术语、概念和观念; (3) 掌握适合学校教育研究中的基本方法与原理; III 能力目标 (1) 能客观地分析和评价别人的研究成果; (2) 能从教育实践中选择有价值的研究课题; (3) 能独立设计并完成一项简单的实证性研究并按规范格式独立撰写实证性研究报告;	1. 教育科学研究方法的基本概念和基础知识; 2. 教育科学研究方法原理、应用和一般方法; 3. 教育科学研究的论文和研究成果评定的撰写;	将研究型教师的职业感和使命感融入到教育教学中,提高学生对教育科学研究的热情。 本课程主要采用讲授法、启发式教学法、情景教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法, 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,具体考核成绩评定如下:平时考核成绩:20%; 实践考核成绩:30%;理论考核成绩:50%。
教育	I 素质目标	1. 中国古代教育传统;	将教育事业的责任感和坚定的教育信念融入到教

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
史	(1) 具备一定的教育理论素养; (2) 具备对教育事业的责任感和坚定的教育信念, 教书育人、为人师表。 II 知识目标 (1) 了解教育发生、发展和演变的历史过程, 理解当前的教育改革; (2) 熟悉中外著名教育家的教育思想。 III 能力目标 (1) 能够用历史的视角分析研究教育问题; (2) 能够运用科学的教育观、学生观、教师观指导教育教学实践。	2. 中国近代教育变革; 3. 中国现代教育探索; 4. 外国古代教育演进; 5. 外国近代教育发展; 6. 外国现代教育改革。	育教学全过程, 提高学生对党的教育事业的认识。 本课程理论性强, 结合讲授法、小组合作法、讨论法等方法使学生了解中外教育发展的历史进程, 并结合当前教育的实际, 用历史的眼光分析研究教育问题。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 30%; 理论考核成绩: 50%。
体育管理学	I 素质目标 (1) 具备贯彻党和国家教育方针政策, 遵守教育法律法规, 依法执教的品质; (2) 具备自我管理的能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神; (3) 具备一定的人文素养、科学素养、良好的教育教学素养和良好的学习习惯。 II 知识目标 (1) 了解体育管理学的基本原理和方法。; (2) 掌握有关体育管理体系和学校体育运动管理、运动训练管理、运动竞赛管理的基本知识。 III 能力目标 (1) 能够实际运用各种管理方法的操作。 (2) 能够按照体育管理学的基本要求, 独立完成各种体育管理方案的制定。	1. 体育管理学的理论基础 2. 体育管理的基本原理职能与方法 3. 体育管理体制 4. 学校体育管理 5. 运动训练管理 6. 运动竞赛管理	融党和国家教育方针政策、教育法律法规到教育教学中, 激励学生把个人职业理想融入到国家事业当中, 最大限度地实现自己的人生价值。 本课程主要采用讲授法、小群体教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 30%; 理论考核成绩: 50%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(3) 能够运用所学的体育管理学知识, 分析和解决在管理实践中的各种问题。		
小学教育评价	I 素质目标 (1) 具备一定的教育理论素养; (2) 具备科学的学生观和坚定的教育信念, 教书育人、为人师表。 II 知识目标 (1) 了解教育评价的概念、目的、功能、作用与类型等基本理论; (2) 熟悉小学体育教育中评价的原则和方法。 III 能力目标 (1) 能够用科学的方法对课程、学生、教师等方面进行评价; (2) 能够用教育评价的相关理论指导教育教学实践。	1. 小学教育评价概述; 2. 小学教育评价的步骤和方法; 3. 学生评价、教师评价的原则与方法。	将立德树人融到教育教学的全过程, 引导学生热爱祖国、热爱党、热爱党的教学事业, 提高学生的职业素养。 本课程主要采用讲授法、小组合作法、案例教学法、讨论法等方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩: 30%; 理论考核成绩: 50%。
小学生心理辅导与品德教育	I 素质目标 (1) 帮助学生树立正确的教育观, 激发学生对小学德育的工作热情, 爱岗敬业。 (2) 培养学生科学的德育观, 重视心理健康教育, 帮助学生树立敬业、专注、创新的工匠精神。 (3) 培养先进的小学教育理念, 树立良好的师德师风。 II 知识目标 (1) 掌握小学德育与美育、心理健康教育基本理论。	1. 品德与品德形成概述 2. 小学德育的目标与内容 3. 小学德育过程、原则、途径和方法 4. 小学生心理辅导 5. 情景模拟: 面向集体、个别进行学生思想品德教育。 6. 小学生案例解析+心理辅导实操	把尊重、信任、支持和理解儿童的儿童观与以学生发展为中心的教育观融入到教育教学中, 使学生具有积极关注和参与心理健康教育活动的热情, 提高职业素养。 本课程结合讲授法、小组合作法、案例教学法、讨论法等方法使学生了解小学生心理辅导与品德教育的基本理论, 使学生掌握小学德育和美育的基本方法, 熟悉小学生常见地心理健康障碍, 能运用恰当地方法进行科学干预, 更好地完成教育教学工作。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 掌握小学德育与美育的原则、途径和方法。 (3) 了解小学生常见的心理障碍。 (4) 了解小学生心理辅导的原则,掌握常规的心理辅导方法及策略。 III 能力目标 (1) 学会关注小学生的思想品德动态,在课堂教学中渗透德育与。 (2) 学会观察,及时发现小学生容易出现心理问题。 (3) 能针对小学生的思想品德、心理状态进行科学干预,促进健康成长。		核方式,具体考核成绩评定办法如下:平时考核成绩:20%;实践考核成绩:30%;理论考核成绩:50%。
羽毛球	I 素质目标 (1) 具备顽强的拼搏精神、优良的意志品质和团结协作的优良作风 (2) 具备以人为本的教育观念,并使之积极参与到羽毛球运动当中; (3) 具备积极地情感和正确的价值观,热爱党的教育事业,具有良好的职业道德修养和创新思想。 II 知识目标 (1) 了解羽毛球发展现状及羽毛球运动的健身价值; (2) 了解羽毛球竞赛的基本规则; (3) 了解羽毛球基本技战术; (4) 掌握羽毛球运动的基本理论知识。 III 能力目标	1. 羽毛球运动概况 2. 羽毛球前场.中场.后场等基本技术及基本技战术 3. 羽毛球基本步法 4. 羽毛球基本教学能力 5. 羽毛球基本竞赛规则	融积极进取、顽强拼搏、团结协作和不畏艰难等体育精神于教育教学全过程、引导学生热爱党的教育事业,为体育强国贡献自己的力量。 主要采用讲授法、启发式教学法,案例分析法、分组讨论法、分组练习法、集体练习等教学方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,具体考核成绩评定办法如下:平时考核成绩:20%;实践考核成绩:50%;理论考核成绩:30%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 具有羽毛球动作的应用能力; (2) 具有羽毛球技战术的应用能力; (3) 具备基层羽毛球赛事的制裁能力; (4) 具备从事小学体育课羽毛球教学工作的能力。		
跆拳道	I 素质目标 (1) 具备顽强的拼搏精神和优良的意志品质; (2) 具备团结协作的优良作风; (3) 具备以人为本的教育观念,并使之积极参与到跆拳道运动当中; (4) 具备积极地情感和正确的价值观,热爱党的教育事业,具有良好的职业道德修养,具备工匠精神和创新思想。 II 知识目标 (1) 了解跆拳道发展现状及跆拳道运动的健身价值; (2) 了解跆拳道基本技战术; (3) 了解跆拳道竞赛的基本规则; (4) 掌握跆拳道运动的基本理论知识。 III 能力目标 (1) 具有跆拳道动作的应用能力; (2) 具有跆拳道技战术的应用能力; (3) 具备小型跆拳道赛事组织与执裁的能力; (4) 具备从事小学阶段跆拳道教学和业余训练的	1. 跆拳道基本知识 2. 跆拳道基本基本动作. 品势 1-3 章 3. 跆拳道基本实战式. 步法. 竞技腿法 (前踢 . 横踢. 下劈) 等技术 4. 跆拳道基本教学能力 5. 跆拳道基本竞赛规则	将立德树人贯穿于教育教学全过程,引导学生热爱祖国、热爱党的教育事业。 通过讲授法、启发式教学法,案例分析法、分组讨论法、分组练习法、集体练习指导纠错法等教学方法,使学生掌握跆拳道运动的基本知识,具备体育教师在跆拳道专业方面所需的专业技能和教学技能,提高学生自主探究学习能力,提高学生分析和解决问题的能力,教育引导学生崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,具体考核成绩评定办法如下:平时考核成绩:20%;实践考核成绩:50%;理论考核成绩:30%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	能力。		
瑜伽	I 素质目标 (1) 具备仁爱之心; (2) 具备吃苦耐劳、不畏艰难、相互包容的精神品质; (3) 具备自主学习和合作意识。 II 知识目标 (1) 了解瑜伽的起源; (2) 熟悉瑜伽的动作要领; (3) 掌握瑜伽体位的锻炼方法。 III 能力目标 (1) 掌握瑜伽体位的基本动作; (2) 能根据身体情况选择和编排合适的体位; (3) 能对常用的瑜伽体位进行教学。	1. 瑜伽的基本知识 2. 瑜伽的锻炼方法 3. 瑜伽的编排方法 4. 瑜伽的教学方法	将瑜伽项目的团结协作、互帮互助、尊敬他人、关爱他人融入到教育教学全过程。 主要通过讲授法、启发式教学法, 案例分析法、分组讨论法、分组练习法、集体练习等教学方法, 使学生掌握瑜伽的基本知识和方法。 本课程为考查课程, 教师根据学生学习情况进行等级评定, 评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
体能训练与指导	I 素质目标 (1) 具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识; (2) 具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业, 具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 II 知识目标 (1) 了解康复学、解剖学、生物力学等知识在体能训练中的综合应用; (2) 熟悉动作模式测试与评价、系统体能评测、体能训练动作要领、功能性伸展等训练手段;	1. 动作模式与基础体能 2. 体态评估与纠正 3. 功能性体能训练 4. 恢复与再生 5. 损伤预防与康复	将教师职业道德修养、正确的儿童观、“四有”好老师融入到课程全过程, 引导学生热爱党的教育事业。 通过讲授法、启发式教学法, 案例分析法、分组讨论法、分组练习法、集体练习等教学方法, 使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体能训练知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 本课程为考查课程, 教师根据学生学习情况进行等级评定, 评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(3) 掌握每个体能技术动作,能熟练说出动作方法与要领。 III 能力目标 (1) 能够掌握体能训练的前沿知识; (2) 掌握动作模式测试与评价、系统体能评测、体能训练动作要领、功能性伸展等专业技术; (3) 掌握体能训练的动作技术教学能力。		
轮滑	I 素质目标 (1) 具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识; (2) 具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业,具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 II 知识目标 (1) 了解轮滑的起源,历史及轮滑运动的特点; (2) 熟悉轮滑比赛的规则,轮滑比赛的方法; (3) 掌握基本的轮滑技术、战术。 III 能力目标 (1) 掌握轮滑运动的运动规律和运动特点; (2) 掌握基本轮滑比赛的组织裁判技术,具备组织中小型轮滑比赛的能力; (3) 掌握轮滑运动的技术要领;具备组织轮滑教学和训练的能力。	1. 轮滑理论介绍 2. 轮滑基本技术训练 3. 轮滑专项体能训练 4. 轮滑小游戏介绍 5. 轮滑模拟对抗赛及技战术应用	将立德树人融入到课程全过程,引导学生遵循社会主义核心价值观。 通过讲授法、启发式教学法,案例分析法、分组讨论法、分组练习法、集体练习等教学方法,使学生能学会轮滑技能,也能掌握轮滑的教学训练方法。 本课程为考查课程,教师根据学生学习情况进行等级评定,评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
幼儿律动	I 素质目标 (1) 具备不怕困难、迎难而上、坚持不懈的意志	1. 幼儿律动理论基本知识 2. 各类型幼儿律动动作学习	将合作意识、规则意识、工匠精神等融入到教育教学全过程,养成良好的职业道德修养。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	品质和良好的心理素质; (2) 具备积极的情感和正确的价值观、对教育事业的事业心和责任感,具有创新思维。 II 知识目标 (1) 了解幼儿律动的基本特点和作用; (2) 熟悉幼儿律动创编的基本原则和手段。 III 能力目标 (1) 能够充满活力地熟练展示所学的幼儿律动; (2) 能够根据不同年龄班创编简单的幼儿律动。	3. 幼儿律动创编	通过讲解示范法、情景教学法、小组合作学习法和案例教学法等方式方法,让学生学会经典的幼儿律动,并结合不同的年龄班进行简单的创编。 本课程为考查课程,教师根据学生学习情况进行等级评定,评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
形体	I 素质目标 (1) 具备健康的思想作风; (2) 具备团队合作意识; (3) 具备吃苦耐劳精神。 II 知识目标 (1) 了解舞蹈形体的起源发展; (2) 熟悉形体、礼仪、个人形象塑造的基本理论知识; (3) 掌握形体塑身的训练方法。 III 能力目标 (1) 掌握形体训练的基本技术动作; (2) 能主动展示形体与动作美; (3) 能通过学习促进交往能力和团队合作能力。	1. 形体训练理论知识 2. 形体训练锻炼方法 3. 形体训练教学方法	将立德树人贯穿于教育教学全过程,充分挖掘思政元素,引导学生遵守法律法规,热爱党的教育事业 通过讲授法、启发式教学法,案例分析法、分组讨论法、分组练习法、集体练习等教学方法,使学生掌握形体训练的方法和教学的方法。 本课程为考查课程,教师根据学生学习情况进行等级评定,评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
传统养生	I 素质目标 (1) 具备中华民族的传统民族文化的传承意识、良好的心理素质和终身体育的意识;	1. 传统养生基本知识 2. 传统养生功法基本动作 3. 传统养生功法成套动作	将传统项目的品德、民族文化、民族精神融入到教育教学全过程,培育学生良好的思想品德、行为规范及职业素养。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。 II 知识目标 (1) 了解传统养生基本理论与方法； (2) 熟悉传统养生的社区组织活动和锻炼方法； (3) 掌握传统养生功法的基本动作、动作要领。 III 能力目标 (1) 能够掌握传统养生的理论方法； (2) 掌握传统养生的社区组织教学； (3) 掌握传统养生功法健身气功易筋经、八锦缎的成套动作。	4. 传统养生教学与活动组织	通过讲授法、启发式教学法，案例分析法、分组讨论法、分组练习法、集体练习等教学方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的传统养生知识来预防心理和缓解紧张压力。 本课程为考查课程，教师根据学生学习情况进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。

七、教学进程及安排

(一) 教学进程安排表

1. 公共基础课程教学计划表

表9 公共基础课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
公共基础课程	必修课	4230001002	思想道德修养与法律基础	※	1	48	3	32	16	4					
		4230001007	大学生职业生涯规划	※	1	18	1	12	6	1					
		4230001169	军事理论	※	1	36	2	36	0	2					
		4230001116	军事技能		1	112	2	0	112	*					
		4230001182A	劳动教育	※	1	16	1	16	0	1					
		4230001182B	劳动实践		1-5	0	1	0	0	*	*	*	*	*	
		4230001170	入学教育		1	28	1	14	14	*					
		4230001117	大学生安全教育	※	1	18	1	18	0	1					
		4230001005	形势与政策		1-6	48	1	48	0	*	*	*	*	*	*
		4230001006	大学生心理健康教育	※	1、2	36	2	24	12	1	1				
		4230001A07	大学英语	※	1、2	108	6	60	48	4	2				
		4230001001	计算机应用基础	※	1、2	72	4	36	36	2	2				
		4230001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论	※	2	64	4	48	16		4				
		4230001047	普通话	※	2	28	1.5	12	16		2				
		4230001039	社交与礼仪	※	3	36	2	24	12			2			
		4230001004	应用文写作	※	3	36	2	24	12			2			
		4230002050	创业基础	※	4	32	2	22	10				2		
		4230002051	大学生就业指导	※	5	18	1	12	6					1	
		4230002052	体育文化（校本课程）	※	5	36	2	24	12					2	
		小计：19 门				790	39.5	462	328	16	11	4	2	3	0
	任选课	4230000073	文学欣赏	※	2	36	2	24	12		2				
		4230002055	演讲与口才	※	3	36	2	24	12			2			
		4230000203	中华国学	※	3	36	2	24	12			2			
		4230000201	中国历史地理概况	※	3	36	2	24	12			2			
		4230000205	孙子兵法中的思维智慧	※	3	36	2	24	12			2			
		4230000138	艺术鉴赏	※	4	36	2	24	12				2		
		4230002054	新媒体概述	※	4	36	2	24	12				2		
		4230000118	书法鉴赏	※	4	36	2	24	12				2		

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
公共基础课	任选课	4230000202	走进故宫	※	4	36	2	24	12				2		
		4230000204	文化差异与跨文化交际	※	4	36	2	24	12				2		
		4230000206	西方文明史导论	※	4	36	2	24	12				2		
		4230000207	古希腊文明	※	4	36	2	24	12				2		
		4230000119	舞蹈鉴赏	※	5	36	2	24	12					2	
		4230000208	党史国史	※	5	36	2	24	12					2	
		任选 3 门				108	6	72	36	0	0	2	2	2	0

注：“※”为考核课程，其余为考查课程；*为集中开设。体育课融入专业课教学中，具体课程为《田径》、《体操》、《足球》、《篮球》、《排球》、《武术》等课程。理论课理论学时与实践学时一般为2:1；形势与政策为每学期8课时，第六学期纳入毕业教育中开展。

2. 专业（技能）课程教学计划表

表10 专业必修课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
专业基础课程	必修课	2110022125	运动解剖学	※	1	36	2	24	12	2					
		2110022353	●教育学原理	※	2、3	54	3	36	18		2	1			
		4230000F10	●教育心理学	※	2、3	54	3	36	18		2	1			
		2110022413	●教师职业道德	※	3	36	2	24	12			2			
		2110012054	体育保健	※	4	36	2	24	12				2		
		2110022366	●教师语言	※	4	36	2	12	24				2		
		小计 6 门				252	14	156	96	2	4	4	4	0	0
专业核心课程	必修课	2110012067	●田径	※	1、2	72	4	24	48	2	2				
		2112014053	●体操	※	1、2	72	4	24	48	2	2				
		2110012038	●篮球	※	1、2	72	4	24	48	2	2				
		2110012099	●足球	※	1、2	72	4	24	48	2	2				
		2112014B06	●武术	※	1、2	72	4	24	48	2	2				
		2110012045	●排球	※	1、2	72	4	24	48	2	2				
		2110012050	●学校体育学	※	3、4	144	8	72	72			4	4		
		小计 7 门				576	32	216	360	12	12	4	4	0	0
	限选课	2112014038	●篮球专修	※	3、4	72	4	24	48			2	2		
		2111014099	●足球专修	※	3、4	72	4	24	48			2	2		
		2110024045	●排球专修	※	3、4	72	4	24	48			2	2		
		2112014C06	●武术专修	※	3、4	72	4	24	48			2	2		
		2110024300	●田径专修	※	3、4	72	4	24	48			2	2		
		2110024301	●体操专修	※	3、4	72	4	24	48			2	2		
		小计 1 门（六选一）				72	4	24	48			2	2		
		合计 8 门				648	36	240	408	12	12	6	6	0	0

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
专业拓展课程	必修课	211002236902	●科技体育	※	2	18	1	6	12		1				
		2110022180	●运动竞赛学	※	3	18	1	12	6			1			
		2110022372	班级管理活动设计	※	3	36	2	12	24			2			
		4230000114	●乒乓球	※	3	36	2	12	24			2			
		2110012028	●健美操	※	4	36	2	12	24				2		
		2110022375	教师书法	※	4	36	2	24	12				2		
		2110022378	现代教育技术应用	※	4	36	2	24	12				2		
		2110022414	教育政策与法规	※	5	18	1	6	12					1	
		2110022065	体育游戏	※	5	36	2	12	24					2	
		小计 9 门				270	15	120	150	0	1	5	6	3	0
专业实训课程	必修课	3020046A18	教育见习(认知实习)		2、3	14	0.5	10	4		*	*			
		3020046B18	教育实习(跟岗实习)		3、4	42	1.5	8	34			*	*		
		3020046012	教育研习(顶岗实习)		5、6	480	24	0	480					6 个月	
		3020046013	毕业设计	※	5、6	28	1	6	22					*	*
		小计 4 门				564	27	24	540	0	0	0	0	0	0

注：“※”为考核课程，其余为考查课程，“*”为集中开设。“●”职业资格或职业技能等级证书相关课程。

表11 专业选修课教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
专业选修课程	理论课程	任选课	2110022411	体育概论	※	4	18	1	12	6				1	
			2110022095	运动训练学	※	4	18	1	12	6				1	
			2110022360	小学生生理卫生	※	4	18	1	12	6				1	
			110024356	教育科学研究方法	※	5	18	1	12	6					1
			2110024354	教育史	※	5	18	1	12	6					1
			2110024355	学校管理学	※	5	18	1	12	6					1
			2110024357	小学教育评价	※	5	18	1	12	6					1
			2110022374	小学生心理辅导与品德教育	※	5	18	1	12	6					1
			任选 5 门			90	5	60	30				2	3	
	术科课程	任选课	2111014090A	羽毛球(一)	※	3	36	2	12	24			2		
			2111014090B	羽毛球(二)	※	4	36	2	12	24				2	
			2112014A52A	跆拳道(一)	※	3	36	2	12	24			2	2	
			2112014A52B	跆拳道(二)	※	4	36	2	12	24					
			211002236901A	科技体育(一)	※	3	36	2	12	24			2	2	
			211002236901B	科技体育(二)	※	4	36	2	12	24					
			4230000089	瑜伽		3	36	2	12	24			2		

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
专业选修课程	术科课程	任选课	4230000042		3	36	2	12	24			2			
			2111014A15		3	36	2	12	24			2			
			4230000077		3	36	2	12	24			2			
			4230000020		3	36	2	12	24			2			
			任选3门			108	6	36	72			4	2		

注：“※”为考核课程，其余为考查课程，“●”职业资格或职业技能等级证书相关课程。

3. 集中实践教学环节教学计划表

表12 集中实践教学环节教学计划表

类别	项目名称	考核形式	开课学期	总学时	学期/教学周数/学时数						备注
					一	二	三	四	五	六	
					20	20	20	20	20	20	
专业实训课程	教育见习 (认知实习)	考查	2、3	14		6	8				
	教育实习 (跟岗实习)	考查	3、4	42				22	20		
	教育研习 (顶岗实习)	考查	5、6	480					140	340	
	毕业设计	考核	5、6	28					20	8	
综合素质养成	军事技能	考查	1	112	112						
	入学教育	考查	1	28	28						
	劳动实践	考核	1-5								
小计				704	140	6	8	22	180	348	

注：劳动教育实践活动安排在课外校外时间进行。

(二) 教学学时分配

总课时为2830学时，理论总课时1170学时，实践总课时1660学时，总学分为148.5。

表13 教学总学时分配表

序号	课程类型		课程性质	课程门数	教学课时				实践学时比例(%)	占总学时比例(%)
					总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础课程	公共基础必修课程	必修课	19	39.5	462	328	790	41.52	27.92
2		公共基础选修课程	任选课	3	6	72	36	108	33.33	3.82
3	专业（技能）课程	专业基础课程	必修课	6	14	156	96	252	38.1	8.9
4		专业核心课程	必修课	7	32	216	360	576	62.5	20.35
			限选课	1	4	24	48	72	66.67	2.54
5		专业拓展课程	必修课	9	15	120	150	270	55.56	9.54
6		专业实训课程	必修课	4	27	24	540	564	95.74	19.93
7		专业选修课程	任选课	8	11	96	102	198	51.52	7
总 计				57	148.5	1170	1660	2830	58.66	100
总学时数为 2830，其中：										
（1）理论教学学时数为 1170，占总学时比例为 41.34%；										
（2）实践教学学时数为 1660，占总学时比例为 58.66%；										
（3）公共基础课程学时数为 898，占总学时比例为 31.74%；										
（4）选修课程学时数为 306，占总学时比例为 10.82%。										

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为18:1，双师素质教师占专业教师比例为80%，具有硕、博士学位教师占专任教师比例为70%。专任教师队伍考虑职称、年龄和学历，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书，如裁判员证、教练员证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有体育、教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的体育教育教学理论功底

和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

原则上具有副高及以上职称；能够较好地把握国内外体育教育专业、行业发展，能广泛联系小学及体育教育行业，了解本专业人才的需求实际。教学设计、专业能力强，教学科研能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从小学及教育行业聘任教学骨干，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务。

表14 专业教学团队配置与要求表

生师比	18:1			
专兼职比	3:1			
双师比	80%			
年龄	35岁及以下（%）	36-50岁（%）	51-60岁（%）	
	30	50	20	
学历学位	本科（%）	硕士（%）	博士（%）	
	30	65	5	
职称	助教（%） （同等职称）	讲师（%） （同等职称）	副教授（%） （同等职称）	教授（%） （同等职称）
	15	55	20	5

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本要求

智慧教室6-8间，综合教室1间（满足300人上课），配备电子白板或纳米黑板、激光投影设备、多媒体计算机、高清摄像设备与音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。高清网络

中控可对教室所有设备进行统一管理，并且可远程操作教室设备；配备可视化综合管理平台，可实现远程教学监控观摩、查看教室动态、进行设备管理与教学转播等功能。录播室一间，配备教师场景/跟踪双目摄像机、学生场景/跟踪双目摄像机、板书场景摄像机、导播控制电脑、监听耳机、导播控制台等设备。教学场所安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地基本要求

校内具有运动解剖实验室、运动生理实验室、体育心理实验室、体操馆、健美操馆、武术馆、跆拳道馆、羽毛球馆、科技体育实训室、室内篮球馆和室内排球馆等实训室；另有标准田径场、室外篮球场、五人制足球场等。

表15 校内实习实训基地（室）配置与功能表

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一 次性容纳 人数）
1	运动解剖实验室	运动解剖实验	50m ² ，试验台5张、显微镜50台、人体骨骼模型、肌肉模型若干	60
2	运动生理实验室	运动生理实验	50m ² ，台式血压器10个、听诊器10个、台阶6个（男女台阶各3个）、心电图机1个	60
3	体育心理实验室	体育心理实验	50m ² ，动觉方位辨别仪3台、速度知觉测试仪3台、时间知觉测试仪3台、学习迁移测试仪3台、空间知觉测试仪3台、注意分配实验仪3台、深度知觉仪1台、动作稳定器3台、反应时运动时测试仪1台、注意力集中能力测试仪等3台	60
4	田径场	教学、比赛、执裁	标准400m塑胶操场1个	1000
5	足球场	教学、比赛、执裁	五人制足球场3个、十一人制标准足球场2个、足球100个	50
6	室内/外篮球场	教学、比赛、执裁	400m ² ，室内篮球场2个、室外篮球场6个，篮球150个	50
7	室内/外排球场	教学、比赛、执裁	400m ² ，室内排球场1个、室外排球场2个，篮球80个	50
8	体操馆	教学、比赛、执裁	300m ² ，音响2套、跳箱2个、跳马2个、单杠2副、双杠4副、海绵垫50床	50
9	健美操馆	教学、比赛、执裁	300m ² ，健美操房2个、音响3套、踏板50套、花球100套	50
10	武术馆	教学、比赛、执裁	100m ² ，沙包6个、海绵垫2床、武术垫6床	50

11	跆拳道馆	教学、比赛、执裁	室内场地近300m ² ，40套护具、80脚靶	50
12	羽毛球馆	教学、比赛、执裁	400m ² ，羽毛球场12片；羽毛球拍200副	50
13	科技体育实训室	科技体育教学	50m ² ，雕刻机1台，飞机模型30架、帆船模型30只	50
14	计算机信息技术实训室	计算机教学	100m ² ，计算机100台	100

3.校外实训基地基本要求

具有一定数量且相对稳定的专业认知实习、跟岗实习的校外实训基地，以满足体育教育专业实践教学（含认知实习、跟岗实习）、毕业设计、社会实践等校外实训活动的基本要求。基地体育实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表16 校外实训基地表（部分）

序号	企业名称（长沙区域）	实训项目	实训人数
1	长沙市雨花区圭塘小学	(1) 体育与健康课教学认知、跟岗； (2) 体育大课间组织与安排认知、跟岗； (3) 课余体育训练认知、跟岗； (4) 校外体育竞赛认知、跟岗； (5) 校园体育竞赛工作组织与安排认知、跟岗； (6) 校内外教研活动认知、跟岗； (7) 运动损伤防护认知、跟岗；	300
2	长沙市雨花区实验小学		300
3	长沙市雨花区砂子塘魅力之城小学		100
4	长沙市雨花区枫树山明昇壹城小学		200
5	长沙市雨花区黎郡小学		200
6	长沙市雨花区泰禹第二小学		100
7	长沙市雨花区砂子塘吉联小学		100
8	长沙市雨花区砂子塘启新小学		200
9	长沙市雨花区枫树山大桥小学		200

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供小学体育教育等相关顶岗实习岗位，可接纳一定规模的学生顶岗实习，能够配备相应数量的指导教师对学生顶岗实习进行指导和管理；有保证顶岗实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表17 学生实习基地表（部分）

序号	企业名称（长沙区域）	实训项目	实训人数
1	长沙市雨花区圭塘小学	(1) 体育与健康课教学顶岗； (2) 体育大课间组织与安排顶岗；	2-4
2	长沙市雨花区实验小学		2-4
3	长沙市雨花区砂子塘魅力之城小学		4-8

4	长沙市雨花区枫树山明昇壹城小学	(3) 课余体育训练顶岗; (4) 校外体育竞赛顶岗; (5) 校园体育竞赛工作组织与安排顶岗; (6) 校内外教研活动顶岗; (7) 运动损伤防护顶岗。	4-8
5	长沙市雨花区黎郡小学		4-8
6	长沙市雨花区泰禹二小		2-4
7	长沙市雨花区砂子塘吉联小学		2-4
8	长沙市雨花区砂子塘启新小学		4-8
9	长沙市雨花区枫树山大桥小学		2-4
10	长沙市雨花区枫树山东南海小学		2-4
11	长沙市雨花区自然岭小学		2-4
12	长沙市雨花区大同瑞致小学		4-8
13	长沙市雨花区曹家坡小学		2-4
14	长沙市雨花区育新小学		4-8
15	长沙市雨花区韶山南路小学		4-8
16	长沙市天心区铜铺街小学		4-8
17	长沙市雨花区锦源小学		2-4
18	长沙市芙蓉区燕山街小学		2-4
19	长沙市芙蓉区育英小学		4-8
20	长沙市雨花区麻园湾小学		2-4
21	长沙市雨花区桔园小学		2-4
22	长沙市雨花区枫树山莲湖小学		4-8
23	衡阳市石鼓区人民路小学		4-8
24	衡阳市石鼓区都私街小学		4-8

5.支持信息化教学的基本要求

利用超星、雨课堂、职教新干线、爱课程等教育平台搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台；用知网查阅文献资料；用QQ、微信等软件进行常见问题解答；在国家虚拟仿真实验教学共享平台、在线智能实验室平台教师进行学习；引导鼓励教师开发信息化教学资源、创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于30册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：体育教育理论与实践类、教育行业政策法规类、职业标准类、教育管理类、体育教学类、体育训练类、教学与训练方法、教学与训练操作规范、教学与训练案例类图书、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、新兴体育知识类、教育类优秀期刊期刊或体育类优秀期刊等。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。

表18 数字资源配备要求表

音视频素(G)	教学课(个)	数字化教学案例(个)	虚拟仿真(个)	数字教材(本)
≥200	≥200	≥100	≥6	≥6

(四) 教学方法

积极推行“学知识、研技术、训技能、赛素养、接产业”五环相扣人才培养模式；积极推行工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式；采用项目教学、案例教学、情景教学等教学方法；推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。

1. 理论教学方面，注重学生创新能力、获取信息能力、分析问题、

解决问题能力的培养，改变传统的以灌输理论知识为主的教学方法；在教学方式上强化现代化教学手段的应用，充分利用多媒体，学银在线、超星泛雅、班级微信群等网络资源。主要采取“以工作流程和项目任务为导向”引导学生启发式、讨论式、范例式、项目式等多种教学方法，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习等，具有明显的高职教学特色。

2. 实践教学方面，注重学生实际技能的训练，改变传统的验证式实验和实训的实践教学方式，对实训项目和实训课程进行分门别类，构建了具有不同课程和不同项目特点的多种实训教学方法，强化了学生的实践动手能力，提高了学生学习的积极性和实训效果，培养了学生吃苦耐劳、热爱本职工作的职业素养。

（五）学习评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生学习评价的方式方法提出建议。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

表19 学生成绩评定方式表

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论性课程	平时考核(20%) 实践考核 (30-40%)	理论考核 (40-50%)	观察、自评和互评、口试、笔试、 技能测试、开、闭卷考试
2	实践性课程	平时考核(20%) 实践考核 (40-50%)	理论考核 (30-40%)	观察、自评和互评、口试、笔试、 技能测试、开、闭卷考试

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及

专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定年限内，遵守国家法律法规和校纪校规，无纪律处分或已解除，符合学院学籍管理、学生管理等其他制度规定的毕业要求，德、智、体、美、劳全面发展，同时达到以下要求，准予毕业。

（一）课程学分要求

本专业毕业生需修完规定的所有课程（含实践教学环节），完成公共基础课程（45.5学分）、专业（技能）课程（103学分）的课程学习，成绩合格，达到148.5学分。其中含集中实践教学环节31学分，专业必修课程、顶岗实习、劳动教育、毕业设计为不可替代学分。

（二）培养目标与培养规格要求

达到本专业人才培养目标和培养规格相对应的职业素养、知识、能力的要求。

（三）毕业设计专业技能考核要求

毕业设计考核和专业技能考核均为合格。

(四) 证书要求

1. 原则上至少取得一个或以上与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

2. 取得人文素质测试证书如普通话证书或大学英语等级证书或湖南省高职计算机应用能力考试证书等。

十、附录

(一) 教学进程安排表

表20 教学进程安排表

专业名称 体育教育 (2020级)

学年	学期	教学进程周次																				课堂 教学 周数	开学 准备 周数	实践教学周数						机动 周数	考试 周数	学期 教学 总周 数	寒暑 假周 数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军训	入学 安全 劳动 教育	认知 实习	跟岗 实习	顶岗 实习	毕业 设计				
第一年	一	○	#	#	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	15	1	2	1					1	20	5	
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	17.5	1			0.5				1	20	7	
第二年	三	○ ▲	※ ▲	※	※	※	※	※	※	※	※ △	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	17	0.5			0.5	1			1	20	5	
	四	○ ▲	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	0.5				0.5			1	20	7	
第三年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	10	1					7	1	1	20	5	
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	&	0	1					17	1	1		20	
总计																						77.5	5	2	1	1	1.5	24	2	1	5	120	29
说明		1. 三年6学期总周数共120周。																															
		2. 专业课程理论教学与实践教学总学时数比例控制为1:2左右。认知实习原则上在专业课开始时安排;跟岗实习根据专业教学进度安排;顶岗实习一般为6个月。																															
		3. ○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △认知实习 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习 ■毕业设计 &机动 …放假																															

（二）人才培养方案修订组织机构

2020级体育教育专业人才培养方案修订组织机构

建设单位：湖南体育职业学院体育系

系主任：龚雨玲

专业带头人：文慧玲

主要撰写人：方明军、文慧玲

参与编写人员：

校内教师：龚雨玲、柳军、方明军、文慧玲、郭芳、谌雅、刘伟杰

张越、张尚文

企业、行业专家：

沈萍（天心区教育局督学，小学高级职称）

刘世平（雨花区业余体校校长，中学高级职称）

邱团（广西体育高等专科学校副校长，教授）

优秀毕业生：

邹勇（中南大学附属幼儿园，副园长，全国幼教明星）

艾娜（枫树山大桥小学，大队部负责人）

(三) 教学计划变更审批表

湖南体育职业学院专业

教学计划变更审批表

专业所在部门		变更时间		变更年级	
调整课程名称					
变更内容	变更前		变更后		
调整原因 (可另附变更 论证报告)					
系(院)意见	负责人签字(盖章): 年月日				
教务处意见	负责人签字(盖章): 年月日				
主管院领导 意见	院领导签字(盖章): 年月日				
学术委员会 意见	负责人签字(盖章): 年月日				

说明: 1. 此表一式两份, 其中教务处一份, 提出变更的系部(院)保存一份。

2. 教学培养方案一经制定签发必须保持相对稳定, 确需变更的须在前一学期的前十周申报。