湖南体育职业学院 厚德 强能 尚勇 创新

湖南体育职业学院 体育教育 专业

人才培养方案审核表

专业所在部门	体育系	专业名称	体育教育	专业带头人	郝仕芳
执笔人	郝仕芳		制定时间	2022.07	
参与制定人员情况	姓名	职称	工作单位	承担的任务	备注
	彭庆文	教授	湖南体育职业学院	宏观指导	
	柳军	副教授	湖南体育职业学院	实施保障	
	方明军	副教授	湖南体育职业学院	调研数据分析	
	郝仕芳	讲师	湖南体育职业学院	培养目标、培养规格、课程设计	
	沈萍	小学高级	天心区教育局	收集整理学校调研数据	
	刘世平	中学高级	雨花区业余体校	收集整理学校调研数据	
专业建设委员会意见	同意		负责人 签字（盖章）： 2022 年 7 月 18 日		
系（院）审核意见	同意		负责人 签字（盖章）： 2022 年 7 月 22 日		
教务处审核意见	同意。		负责人 签字（盖章）： 2022 年 8 月 23 日		
学术委员会意见	同意		负责人 签字（盖章）： 2022 年 8 月 24 日		
党委会意见	同意		院领导 签字（盖章）： 2022 年 8 月 30 日		

湖南體育職業學院

体育教育专业人才培养方案

（2022级）

体育系

2022年7月31日

目 录

一、 专业基本信息 1
（一）专业名称 1
（二）专业代码 1
二、入学要求 1
三、学制与学历 1
（一）学制 1
（二）学历 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 2
六、课程设置及要求 5
（一）职业能力分析 5
（二）课程设置表 5
（三）课程描述 7
七、教学进程及安排 66
（一）教学进程安排表 66
（二）教学学时分配表 69
八、实施保障 69
（一）师资队伍 70
（二）教学设施 71
（三）教学资源 74
（四）教学方法 75
（五）学习评价 75
（六）质量管理 76
九、毕业要求 76
（一）课程学分要求 77
（二）培养目标与培养规格要求 77
（三）毕业设计与专业技能考核要求 77
（四）证书要求 77
十、附录 78
（一）教学进程安排表 78
（二）体育教育专业人才培养方案修订组织机构 79
（三）人才培养方案变更审批表 80

湖南体育职业学院

2022级体育教育专业人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称

体育教育

（二）专业代码

570110K

（三）隶属专业群

运动训练专业群

二、入学要求

高中阶段教育毕业生，中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、学制与学历

（一）学制

标准学制3年，弹性学制为3-5年。

（二）学历

大专。

四、职业面向

（一）职业发展路径

体育教育专业毕业生职业发展路径如表1 所示。

表1 体育教育专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	小学教师（体育）
发展岗位	小学体育教研组组长、小学教育教学管理人员
迁移岗位	幼儿体育教练员

（二）职业面向

体育教育专业职业面向如表2所示。

表2 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321）	小学教师（2-08-03-02）	小学教师（体育）	**职业资格证：**小学教师资格证书（小学体育） **行业证书：**裁判员、教练员证书（篮球、足球、排球和田径等项目）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的教育工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有鲜明国格、聪颖智格、健康体格、健全人格、卓越匠格；掌握体育教育专业知识和专业技能，面向教育行业，能够胜任幼儿、小学体育教学工作的体育工匠人才，并在工作3--5年后成为体育骨干教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

Q1.具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产

党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，弘扬中华体育精神。

Q2.具备社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。

Q3.具备安全意识、信息素养、和创新思维。

Q4.具备较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识。

Q5.具备健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6.具备一定的审美和人文素养。

Q7.具有基本科学素养和良好的教育教学素养，养成良好的学习习惯。

Q8.具有在幼儿教育、小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育、因材施教、促进学生全面发展的意识。

2.知识要求

K1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全、教育安全等相关知识。

K3.掌握少年儿童思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。

K4.熟悉幼儿、小学生身心发展规律，掌握教育教学、教育管理、教育评价等基础理论知识和体育课程标准知识。

K5.掌握幼儿体育嘉年华、学校体育活动设计与组织的基础知识和现代信息技术有关知识。

K6.掌握幼儿、小学体育教育教学工作的基本规律和特点，掌握指导、策划与组织少年儿童体育锻炼的基本知识。

K7.掌握针对幼儿、小学生可能出现的各种侵犯和伤害行为的预防与应对方法的相关知识。

K8.掌握组织小型体育竞赛的编排、组织基本知识，掌握运动项目的竞赛规则和指导学生参加体育竞赛的相关知识。

3.能力要求

A1.具有好学勤学善学的学习能力，审问慎思明辨的思维能力，爱劳精技笃行的践行能力，竞争合作立人的竞合能力，乐业精业敬业的创业能力。

A2.具有自我认识，自我调节情绪的能力；具备良好的语言、文字表达及沟通能力。

A3.具备一定的现代信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

A4.掌握幼儿、小学体育教学所需的走、跑、跳基本运动技能和田径、体操、武术、球类、游泳类等运动技术，达到一专多能的目的。

A5.能够依据所教学科课程标准，针对少年儿童身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具有初步的教学能力。

A6.具备良好的体育专业技能，带领学生参加校内外相应的体育比赛与活动。

A7.积极参与幼儿、小学体育的教研活动，能够根据教学实际问题选择合适的研究方法,具备从事幼儿、小学体育工作基本的教研能力。

A8.具有专业职业能力、终身学习能力、创新能力和资源获取与整合能力。

A9.能够有机结合学科教学进行育人活动，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

六、课程设置及要求

（一）职业能力分析

表3 典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	对应培养规格	对应课程
幼儿体育教练员	健康领域教学	Q1、Q2、Q3、K3、K4、A1、A5	教育学原理、教育心理学、健康教育、体育项目专项课程
	幼儿体育嘉年华	Q4、Q7、Q8、K3、K5、K7、A3、A4、A8	体操、体育游戏、班级管理及活动设计
	校内外教研活动	Q2、Q6、Q7、K1、K5、K6、A3、A7、A8	教育学原理、学校体育学
	幼儿体育风险与应急处理	Q3、Q8、K2、K4、K7、A2、A8	健康教育、运动解剖学、运动生理学
小学教师（体育）	体育与健康课教学	Q1、Q2、Q3、K3、K4、A1、A5	教育学原理、教育心理学、健康教育、体育项目专项课程
	体育大课间组织与安排	Q4、Q7、Q8、K3、K5、K7、A3、A4、A8	学校体育学、体操、班级管理及活动设计
	课余体育训练	Q3、Q5、Q8、K4、K5、K7、A5、A7、A8	体育游戏、运动解剖学、运动生理学、运动项目专修课程
	校外体育竞赛	Q4、Q5、Q7、K2、K5、K6、A2、A6、A8	小学体育教育教学、运动项目专修课程
	校园体育竞赛工作组织与安排	Q3、Q5、Q8、K3、K6、K7、A1、A3、A6	小学体育教育教学、运动项目专修课程
	校内外教研活动	Q2、Q6、Q7、K1、K5、K6、A3、A7、A8	教育学原理、学校体育学
	运动损伤防护	Q3、Q8、K2、K4、K7、A2、A8	健康教育、运动解剖学、运动生理学

（二）课程设置表

表4 课程设置表

课程模块名称	课程类型	主要课程
公共基础课程	必修课	思想道德与法治、大学生职业生涯规划、军事理论、军事技能、入学教育、劳动教育、劳动实践、国家安全教育、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、创业基础、大学生就业指导
	限选课	中共党史、马克思主义理论、数学（统计学应用）、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中国优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（普通话/社交与礼仪/体育文化三选一）

	任选课	职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明（任选一）
专业（技能）课程	专业基础课程	运动解剖学、运动生理学、教育心理学、教育学原理、教师职业道德与政策法规、健康教育、班级管理及活动设计、三字一话、体育概论
	专业核心课程	田径、体操、武术、足球、篮球、排球、学校体育学、体育游戏
	专业实训课程	认识实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动和毕业设计
	专业选修课程	专项选修课程（田径、体操、篮球、足球、排球、武术、乒乓球、羽毛球、跆拳道、轮滑、民族传统体育、健美操、啦啦操、游泳十四选二）：职业模块选修（幼儿体育教育教学、小学体育教育教学二选一）

（三）课程描述

1.公共基础课程

(1)公共基础必修课程

主要有思想道德与法治、大学生职业生涯规划、军事理论、军事技能、入学教育、劳动教育、劳动实践、国家安全教育、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、创业基础、大学生就业指导等16门课程，共35学分。

表5　公共基础必修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
思想道德与法治	**Ⅰ 素质目标** （1）具备良好的思想政治素质； （2）具备良好的道德素质； （3）具有良好的法治素养。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解正确的人生观、道德观、法治观的基本理论； （2）掌握解决人生问题的科学方法、道德修养的正确方法、培养法治思维的途径； （3）熟悉社会主义核心价值观、中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路。 **Ⅲ 能力目标**	1、新时代大学生的历史使命 2、树立正确的人生观 3、坚定理想信念 4、弘扬中国精神 5、践行社会主义核心价值观 6、明大德守公德严私德 7、尊法学法守法用法	本课程采用讲授法、案例分析法、分组讨论法、专题教学法、项目教学法等教学方法进行教学，根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，引导学生树立正确的人生观、崇高的理想信念；培养学生的法治素养、高尚道德品格、爱国主义精神。 课程考核包括学习过程考核、实践项目考核和期末考试三部分；平时成绩占30%，实践项目考核成绩占20%，期末理论考试成绩占50%。

	（1）能用正确的人生观指导和约束自己言行； （2）能坚定理想信念并自觉践行； （3）能自觉弘扬中国精神，坚持理性爱国和改革创新； （4）能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观； （5）能自觉遵守社会各领域道德规范，加强道德修养； （6）能用法治思维分析、解决问题，依法行使权利和履行义务。		
大学生职业生涯规划	**Ⅰ素质目标** （1）具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力、自我剖析思维； （2）具有正确的就业观和价值观、职业观。 **II 知识目标** （1）了解当前就业形势； （2）熟悉职业生涯规划相关理论； （3）掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用职业生涯理论进行自我认知、确定生涯目标、合理规划路径； （2）能够客观地进行自我评估； （3）能够运用相关资讯平台有效搜索信息，对社会大环境合理评估； （4）具备对职业特征的客观认知； （5）能够撰写学业及生涯规划书。	1、认识当前就业形式 2、生涯规划的基本概念与理论 3、自我认知 4、社会认知 5、职业生涯决策 6、职业能力提升	本课程采用案例分析、职业人物访谈、团体生涯辅导、情景模拟、职业素质测评、活动体验、问题导向、优秀人物报告等教学方法，使学生进行初步的职业定位，对未来职业进行合理规划，拓展学生思路，为各专业实现其人才培养目标，达到未来工作岗位素质要求，为企业、社会、国家培养合格的劳动者。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%；实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要包括撰写职业规划书和演说以及职业生涯规划大赛（参赛学生可以比赛成绩计为期末成绩）。

军事理论	**Ⅰ 素质目标** （1）具备正确的国防观和爱国热情及国防意识； （2）具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防水平的素质； （3）具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏，学习高科技、报效祖国的意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解国防、国家安全、武装力量等内涵； （2）了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就； （3）了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求； （4）了解战争内涵、特点、发展的历程，信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响； （5）了解世界主要国家信息化装备的发展情况。I **Ⅲ 能力目标** （1）具备理解中国国防战略思想的能力； （2）能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变； （3）具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。	1、中国国防 2、国家安全 3、军事思想 4、现代战争 5、信息化装备	本课程以线上线下相结合的方式，采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，使学生树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%（出勤、任务点学习、课堂参与、章节测试）占30%；终结性考核占50%（期末综合测试）
军事技能	**Ⅰ 素质目标** （1）具备国防观念、国家安全意识和忧患危机的意识； （2）具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防的素质； （3）具备树立打赢信息化战争的信心与努力拼搏，学习高科技、报效祖国的素质。 **Ⅱ 知识目标**	1、共同条令教育与训练 2、射击与战术训练 3、防卫技能与战时防护训练 4、战备基础与应用训练	本课程主要以实践教学为主，通过集中训练、分组练习等，全面提升综合军事素质与军事技能，激发学生献身国防事业。 本课程的考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间（占30%）、现实表现（占20%）、掌握程度（占50%）综合

	（1）熟悉队列动作的基本要领与三大条令的主要内容； （2）了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则； （3）了解轻武器的战斗性能； （4）熟悉卫生、救护基本要领； （5）了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用单兵战术基础动作用于战斗； （2）能够学会射击基本动作用于射击； （3）能够运用战场自救互救的技能； （4）能够运用识图用图、电磁频谱监测的基本技能。		评定。
入学教育	**Ⅰ 素质目标** （1）具备规矩意识，能够做到遵纪守法，自觉遵守各项校纪校规； （2）具有对所学专业的认同感，热爱专业，并具稳固的专业思想； （3）具有安全意识； （4）具备热爱学校，尊敬师长，团结友爱的品质； （5）具有珍爱生命，积极乐观，身心健康的状态。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解学院发展历史、系部状况及各项校纪校规； （2）了解专业培养目标、职业面向与培养规格； （3）掌握确保身心健康、人身与财产安全的基本知识。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够做好自我管理，建立良好的人际关系，尽快适应大学	1、学院发展历史与各系部状况 2、各项校纪校规教育 3、专业教育 4、安全教育 5、生命健康与心理健康教育	本课程主要采用实地参观、开展讲座、观看影片、组织宣讲会等形式进行教学，初步培养学生对学校和专业的认同感。 本课程考核方式以考查为主，考查学生对学院历史、专业、学生管理制度等方面的了解程度。

	生活； （2）能够对照专业培养规格，提升自我完善的能力； （3）能够珍惜关爱生命，确保身心健康及自身人身与财产安全。		
劳动教育	**Ⅰ 素质目标** （1）具备严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质，具备正确的劳动价值观； （2）具备勤于思考、做事认真、勇于创新、敬业乐业、实事求是的良好作风，具备技术革新和技能创新意识； （3）具备热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，为社会主义现代化事业、中国梦的实现奉献的精神品质。 **Ⅱ 知识目标** （1）掌握马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述，劳动精神、工匠精神、劳模精神、以及文明生产、环境保护、安全消防等知识； （2）掌握相关劳动法律法规的条例知识； （3）掌握专业技能操作基本知识、劳动安全知识。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备按照文明生产、环境保护、安全消防要求从事劳动生产的能力； （2）具备运用《劳动法》相关内容维护劳动者合法权益的能力； （3）具备一定的专业劳动技能和劳动创新能力，能从事相关专业领域的基础岗位。	1、劳动与劳动观 2、劳动精神 3、劳模精神 4、工匠精神 5、实践劳动能力培养 6、劳动安全与大学生劳动权益保护	本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式，通过劳动教育理论课程的学习，结合专业特点安排日常生活劳动、生产性劳动以及服务型劳动的实践活动，普及与学生未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，培养学生把握马克思主义、习近平新时代劳动思想，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20% ；实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要为综合测试成绩。
	Ⅰ 素质目标 （1）具备履行维护中国公民国家安全义务的意识； （2）具备强烈社会责任意识； （3）具备自觉遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、友善助人的良	1、国家安全 2、公共卫生安全 3、财产安全	本课程主要以“案例教学”为主要教学手段，通过集中授课、分组讨论等方式进行教学。使学生树立生命至上、安全第一的意

国家安全教育	好品德； （4）具备自我保护防范意识与法律维权意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解当前国家安全和高校安全预防政治问题及案件工作面临的严峻形势； （2）了解公共卫生安全的概念，危害，掌握正确应对公共卫生安全的方法； （3）了解校园盗窃、校园诈骗、传销的概念及危害，掌握正确应对盗窃、诈骗、传销的方法； （4）了解交通事故造成的严重人身伤害，掌握交通事故的防范措施和应急处置方法，掌握交通法、民法典基础知识； （5）了解常见的社交活动陷阱和网络诈骗的主要手段，掌握互联网背景下新型安全问题的分辨方法； （6）了解大学生激情犯罪、涉赌涉毒的主要特征； （7）了解火灾的基本常识，火灾的预防方法，掌握火灾逃生与自救、灭火器的使用方法； （8）了解自然灾害的形成原因，掌握预防灾害、灾害自救及安全救护基本常识。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够辨别危害国家安全的行为。具备预防、区分邪教的能力； （2）能够养成讲究公共卫生的良好习惯，具备应对突发性公共卫生安全事件的基本技能； （3）具备预防校园盗窃、识别校园诈骗、拒绝传销的能力； （4）具备应对交通事故中的自救、急救能力。能够认清网络不良信息，并在网络环境中保护自己； （5）能够针对侵财犯罪和奸情犯罪，采取防范措施，防止犯罪； （6）能够察觉并指出引发火灾的危险元素，具备全面感知、实	4、学习安全 5、网络安全 6、消防安全 7、社会活动安全 8、灾害自救	识和正确的安全观，培养学生的爱国热情和社会主义核心价值观，使其遵纪守法，诚实劳动、主动担当、积极承担安全责任。 本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是完成结课作业。

	时预警、正确救助能力； （7）能够面对突发、危急情况，冷静思考并快速反应和妥善处置，能自救互救并确保自身安全。		
形势与政策	**Ⅰ 素质目标** （1）具备开阔的视野和理性分析能力； （2）具备正确的世情观、国情观和党情观； （3）具备爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。 **Ⅱ 知识目标** （1）掌握马克思主义的形势与政策观、形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的本质和特征等基础知识； （2）熟悉党的最新路线方针政策的基本内容； （3）了解中国特色社会主义的政策体系。 **Ⅲ 能力目标** （1）能运用马克思主义方法论分析形势和理解政策； （2）能够深入思考、理性分析和准确判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点疑点问题。	依据教育部社会科学司关于高校“形势与政策”教育教学要点，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题以及当前大学生就业创业等实际情况来确定。	本课程主要采用专题教学的形式，采用案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。通过党的最新路线、方针政策的解读，提高学生理性分析能力，树立正确的国情观、世情观和党情观，培养学生爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。 本课程以学生根据专题教学内容撰写一篇学习心得体会的形式进行考核，教师根据学生完成质量进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
大学生心理健康教育	**Ⅰ 素质目标** （1）通过知识学习，心理活动参与和体验，具备心理保健意识和心理危机预防意识； （2）具备培养良好自我意识、情绪与情感状态、意志品质和人格特征的思维； （3）具备较高适应环境变化的心理素质。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解健康心理学的基本概念和基本理论； （2）熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现；	1、大学生心理健康概述 2、大学生自我意识与培养 3、大学生心理适应与压力应对 4、大学生情绪管理与调试 5、大学生人格发展与心理健康 6、大学生学习心理与自我完善 7、大学生人际交往	本课程采用讲授法、案例教学法、分组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等方法进行教学，促进学生身心健康发展。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。

	（3）掌握自我调适的基本知识、大学生常见的心理危机及其干预知识。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够提升自我探索技能； （2）能够提升心理调适技能； （3）能够提升心理发展技能。	8、大学生恋爱心理与性心理 9、大学生生命教育与危机干预	
大学英语	**Ⅰ 素质目标** （1）具备运用英语语言知识和语言技能，比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通等职场涉外沟通的核心素养； （2）具备理解、尊重世界多元文化的开放胸怀和国际视野，具有文化自信以及中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；具备在日常生活和职场中能够用英语传播中华文化、有效进行跨文化交际和多元文化交流的价值取向的核心素养； （3）具备理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点、具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平的核心素养； （4）具备自我管理的自觉和良好的自主学习习惯，具有多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习的意识和能力的核心素养。 **Ⅱ 知识目标** （1）掌握2300-2600个左右单词以及由这些词构成的常用词组；了解信息社会下的新工作、新词汇的英语表述方法； （2）掌握注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文的英文写作方法；	Reading and Writing Topics: (1)Hello! Hi! (2)Sorry and Thank you! (3)How Can I Get There! (4)Be on Time and in Time. (5)What a Fine Day! (6)Come on! Go! Go! Go!! (7)Let's Throw a Party! (8)Keep Fit, Not Fat! Modules: (1)Talking Face to Face (2)Being All Ears (3)Trying Your Hand (4)Maintaining a Sharp Eye (5)Appreciating Chinese Culture Listening and Speaking Topics:	通过讨论法，让学生以小组为单位围绕主题进行探索及延展交流；通过讲授法，让学生掌握与主题相关的词汇、句型、语法等知识并具备相应的语言应用能力；通过任务驱动法，让学生查阅资料并对知识进行系统整理；通过自主学习法，让学生拓展视野、培养学生的学习习惯和自主学习能力；通过实践练习，让学生巩固知识、运用知识，形成技能技巧。 课程思政目标为对比中西方文化，传播中华民族优秀传统文化，将社会主义核心价值融入英语语言课程的教学内容,将知识传授与能力培养、思辨能力培养结合起来,教会学生如何学习、如何做人、如何做事；在拓宽国际视野的同时，增强国家认同，坚定本民族文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强学生的民族自豪感和文化自信心。 本课程采用过程性评价与终结性评价相

	（3）掌握时间顺序、感谢、歉意和祝贺 、询问路线、指路、预订交通工具、天气情况、邀约、病症描述、就医等的英语词汇、短语、句式、句型； （4）掌握英语句子结构、时态、语态等语法知识； （5）掌握不同文化内涵的语篇结构形式和语言特征； （6）掌握简单的中英文翻译方法和技巧。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够使用2300-2600个英语单词以及由这些词构成的常用词组； （2）能够书写英文注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文； （3）能够听懂题材，熟悉句子结构。比较简单、基本上没有生词的简单会话、谈话，语速为每分钟80-100词； （4）具备用英语就介绍、感谢、歉意和祝贺、询问路线、指路、预订交通工具、天气情况、邀约、病症描述、就医等进行交际与沟通的能力； （5）具备读懂350单词左右不同文化内涵的文章的能力； （6）具备80-100词的一般性话题短文的写作能力； （7）具备翻译简单的中英文句子或短文的能力。	(1)Greeting and Farewell (2)Thanks , Congratulations and Apologies (3) Self-introduction (4)Introducing People (5)Meeting and Seeing off People (6)Phoning (7)Making a Schedule (8)Making Reservations (9)Checking in a Hotel (10)Entertaining Guests (11)Shopping (12)At the Hospital (13)Entertaining Activities (14)Sightseeing and Traveling (15)Asking for directions (16)At the Bank Modules: (1)Let’s Get Ready (2)Find Out the English (3)Listen and Respond (4)Listen and Report	结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。

信息技术	**Ⅰ 素质目标** （1）具备对信息的敏感度以及对信息价值的判断力； （2）具备科学的计算思维； （3）具备数字化创新与发展的能力； （4）树立正确的信息社会价值观和责任感； （5）具备团队协作意识和职业精神； （6）具备自主学习、独立思考和主动探究意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）掌握Word 2010的基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑等操作； （2）掌握Excel 2010的工作表、工作薄、公式和函数、图表分析等操作； （3）掌握Power Point2010的演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用等操作； （4）掌握搜索引擎的应用； （5）了解新一代信息技术及其主要代表技术的典型应用； （6）掌握信息伦理知识，了解相关法律法规与职业行为自律的要求； （7）理解信息安全技术，了解计算机病毒、木马、拒绝服务攻击等信息安全常见威胁以及对应的防御措施。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够用Word文字处理软件完成对毕业论文、简章、简报等文件编辑工作； （2）能够用Excel电子表格软件进行数据处理和分析； （3）能够制作并放映Power Point演示文稿；	1、文字处理软件Word 2010的操作与应用 2、电子表格Excel 2010的操作与应用 3、演示文档Power Point2010的操作与应用 4、新一代信息技术概论 5、信息检索 6、信息素养与社会责任 7、计算机信息安全 8、高职计算机考试应用模拟	本课程采用任务驱动法、案例教学法等教学方法，提升学生信息技术技能以及解决生活、学习中实际问题的能力。 课程思政目标为加强对学生社会责任的教育，力求学生在纷繁负杂的信息社会中站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，分别为平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。

	（4）能够在网页、社交媒体等不同平台进行信息检索； （5）具备较强的信息安全意识与防御能力，有效辨别网络虚假信息。		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	**Ⅰ 素质目标** （1）养成理论思维习惯； （2）具备中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； （3）具有爱国主义情怀，具有坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、为实现中国民族伟大复兴而奋斗的行动自觉和责任感。 **Ⅱ 知识目标** （1）准确把握马克思主义中国化进程中的理论成果； （2）深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； （3）透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 **Ⅲ 能力目标** 能运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。	1、毛泽东思想 2、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	本课程主要采用讲授法、提问法、分组讨论法、活动体验法、任务驱动法、案例教学法和专题式教学法等教学方法。增强学生的中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中国民族伟大复兴奋斗之中。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。
	Ⅰ 素质目标 （1）养成理论思维习惯； （2）实现从学理认知到信念生成的转化，具有使命担当； （3）具有树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的意识，具有增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	1、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格、历史地位	本课程主要采用讲授法、提问法、分组讨论法、活动体验法、任务驱动法、案例教学法和专题式教学法等教学方法。增强学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；不断提高思想理论水平，自觉投身于中国特色社会主义现代

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	**Ⅱ 知识目标** （1）全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； （2）深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法； （3）透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 **Ⅲ 能力目标** 增进对习近平新时代中国特色社会主义思想科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。		化国家的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。
创业基础	**Ⅰ 素质目标** （1）具备创新创业意识； （2）具备善于思考、勇于探索的精神； （3）具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神； （4）具备善于合作，诚实守信，回报社会的责任感。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解当前创业形势和创业政策； （2）了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性； （3）熟悉创业素质、创业流程的相关知识。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够在创业过程运用财务知识进行计算和分析； （2）能够完成一份完整的创业计划书； （2）能够面对问题提出问题解决方法； （3）能够识别市场机会，并快速资源整合，组建团队。	1、创新思维 2、创业者的素质和能力 3、创业团队的组建 4、创业机会的识别与开发 5、创业资源的整合 6、创业计划书及商业模式概论 7、企业创办及管理 8、项目路演	本课程通过讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，掌握就业创业知识，提高就业创业实践能力，培养学生诚实守信、团结协作的优良品质和立足体育、服务社会的责任感。 本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂提问、课堂讨论、实践作业）占30%；终结性考核占50%，主要是创业计划书撰写及路演考核。
	Ⅰ 素质目标	1、择业准备	本课程主要采取讲授法、案例教学法和

大学生就业指导	（1）具备积极主动、善于学习、善于思考的态度； （2）具备良好的就业心理素质； （3）具备正确的择业观、就业观、价值观； **Ⅱ 知识目标** （1）了解当前就业形势和就业政策； （2）了解就业、择业过程中的法律知识； （3）熟悉就业流程及规定； （4）掌握简历书写知识、求职面试知识及技巧。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够在就业心理问题上进行自我调适； （2）能够制作求职简历，并利用求职技巧求职； （3）能够运用相关法律知识维护自己就业权益； （4）能够适应职业角色、社会环境，具备适应社会的能力。	2、简历制作 3、求职技巧指导 4、就业权益维护 5、适应职场	任务驱动法等教学方法，提高就业竞争力。坚持立德树人，在教学中融入职业素养教育、社会主义核心价值观教育等，让学生有职业认同感、遵守礼仪道德、树立正确的人生观、价值观、世界观和科学的择业观、就业观。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。其中：考勤占20%，课堂互动及课后作业占30%，简历撰写、模拟面试占50%。

（2）公共基础选修课程

公共基础限选课程主要为中共党史、马克思主义理论、数学（统计学应用）、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中国优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（普通话/社交与礼仪/体育文化三选一）等7门课程，共8.5学分。

公共基础任选课程主要为职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明，任选1门课程，共2学分。

表6 公共基础选修课程设置表

中共党史	**Ⅰ 素质目标** （1）确立辩证唯物主义历史观； （2）树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”； （3）传承中国共产党人的红色基因。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解中共党史的重大事件、重要会议、重要人物和重要文献； （2）熟悉中国共产党100年的奋斗史和中国共产党人的精神谱系； （3）掌握党的理想信念、初心使命、历史成就和历史经验。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够历史地、辩证地分析历史事件和历史人物，汲取历史经验教训，把握历史规律； （2）能够做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。	1、新民主主义革命的历史 2、社会主义革命和建设的历史 3、改革开放的历史 4、新时代中国特色社会主义的历史	本课程采用专题教学，以讲授法为主，辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法，增强教学的互动性、生动性和吸引力、感染力，确保良好的教学效果。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中课堂作业、课堂表现、课堂考勤占30%；学生参观红色教育基地撰写观后感占20%；期末闭卷考试占50%。

马克思主义理论	**Ⅰ 素质目标** （1）形成正确的马克思主义的世界观和方法论； （2）具备科学地思维方式； （3）具备坚定的共产主义信仰。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解马克思主义的内涵、产生、和发展； （2）掌握马克思主义的鲜明特征； （3）认识马克思主义的当代价值。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用有关马克思主义基本原理观察、分析、解决问题； （2）能够运用马克思方法论认识世界、改变世界。	1、马克思主义政治经济学 2、马克思主义哲学 3、社会科学与社会科学方法论 4、马克思主义社会科学方法论	本课程采用专题教学，以讲授法为主，辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法，使学生了解马克思主义的基本立场、观点和方法，形成正确的世界观和方法论，培养科学的思维方式，增强学生分析问题和解决现实问题的能力；树立科学的“三观”、树立科学的信仰，坚定共产主义信念，提升大学生马克思主义理论素养和实践能力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中课堂作业、课堂表现、课堂考勤占30%；实践项目考核成绩（撰写学习感受）占20%；期末闭卷考试占50%。
数学（统计学应用）	**Ⅰ素质目标** （1）具备严于律己的意识和良好的学习习惯； （2）具备严谨的思维习惯和求真务实的工作作风； （3）具备团队意识和团结协作精神； （4）具备热爱科学、独立思考、勇于探索、追求真理的精神。 **Ⅱ知识目标** （1）了解统计学发展史； （2）理解统计学基本概念、统计指标的定义及计算公式； （3）掌握统计表与统计图的结构与种类； （4）理解相关系数、相关与回归分析的概念。 **Ⅲ 能力目标** （1）掌握统计调查方法，学会制定统计调查方案；	1、课程概述与基本概念 2、频数统计与统计图表理论与实践操作 3、集中位置量数定义与计算 4、离中位置量数定义与计算 5、相关与回归分析理论与实践操作	本课程主要为学生未来从事管理类岗位提供收集、整理、分析数据的方法，使学生养成良好的学习习惯、严谨的思维习惯和求真务实的工作作风；培养学生热爱科学、独立思考、勇于探索、追求真理的精神和团结协作精神。 通过理论讲授、任务驱动等方法，从已知到未知，从简单到复杂，引导学生理解统计学基本概念、各统计指标的定义，推导其计算公式，并运用Excel对数据进行整理与分析。 本课程考核采用过程与结果相结合、理论与实践相结合的考核方式，考勤与作

	（2）能规范、科学设计统计表； （3）能运用Excel进行频数统计、绘制统计图、计算统计指标、进行相关分析和回归分析。		业（过程考核）占20%，考察学生的学习态度和素质目标达成情况；理论考核（过程考核）占30%，考察学生基本概念、原理与方法的掌握情况；实践考核（结果考核）占50%，考察学生运用理论指导实践的能力。
艺术鉴赏	**Ⅰ 素质目标** （1）具有发展广泛艺术爱好的意识； （2）具有较好的审美意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解各艺术领域典型代表作品； （2）掌握感悟艺术作品要表达的情感真谛的方法。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品； （2）能够通过对作品的分析，准确理解作品所传达的情感。	1、美术作品鉴赏 2、音乐作品鉴赏 3、舞蹈作品鉴赏 4、戏剧作品鉴赏 5、影视作品鉴赏	本课程主要采用讲授法、案例教学、讨论法等教学方法达成教学目标，提升学生的艺术素养和欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品的能力，形成正确的审美观念。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占50%（小组活动和作业），终结性评价占50%。
书法鉴赏	**Ⅰ 素质目标** （1）具有创新精神与审美意识； （2）具备高雅的审美品位与审美情趣； （3）具有爱国主义情怀与民族自豪感。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解书法鉴赏的基本理论与方法； （2）了解不同书法形式的特点与技巧。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够识别不同书法形式； （2）能够对各历史阶段典型书法作品进行初步鉴赏。	1、书法鉴赏简介 2、甲骨文的欣赏 3、浑厚典雅的金文 4、散氏盘 5、石鼓文 6、篆书的演变 7、两汉隶书的兴盛 8、唐楷的繁荣 9、柳公权玄秘塔碑文与简单注释 10、书法欣赏总论	本课程主要以理论讲解与实践操作为主，帮助学生了解书法鉴赏的要求与方法，能够在实际操作中提升自身审美能力，培养高雅的审美品位与审美情趣，增强爱国主义精神与民族自豪感。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占50%（上课表现和作业），终结性评价占50%。

舞蹈鉴赏	**Ⅰ 素质目标** （1）具备独立辩证的舞蹈鉴赏态度； （2）具备团队协助意识； （3）具备创新精神。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解舞蹈的形成与发展； （2）熟悉其舞蹈艺术特征、种类； （3）熟练掌握各类风格舞蹈作品的赏析方法。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备基本的评析能力，能解释该舞蹈的特性与风格； （2）掌握一定的鉴赏技巧，能够简略地完成舞蹈作品的鉴赏。	1、舞蹈的形成与发展 2、舞蹈艺术特征 3、舞蹈的种类 4、舞蹈作品鉴赏	本课程主要采用讲授法、榜样示范法、情境教学法、案例教学法和练习法等教学方法，提高学生的舞蹈鉴赏水平。培养学生的审美能力、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。 本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占50%（小组活动和作品），终结性评价占50%。
应用文写作	**Ⅰ 素质目标** （1）具备理论指导实践的科学态度； （2）具备规范的良好习惯和严谨细致的处事态度； （3）具备合作、法治、竞争、平等等意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解计划、总结、调查报告等20余种常见应用文的概念、作用及特点； （2）熟悉常见应用文的写作要求； （3）掌握20余种常见应用文的写作方法与技巧。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用常用应用文的基本知识阅读、分析常用应用文章； （2）能够运用常见应用文的写作方法与技巧写出基本规范	1、应用写作概述 2、办公用文书 3、求职文书 4、学业文书 5、礼仪用文书 6、诉讼用文书 7、经济用文书 8、策划用文书	本课程采用讲授法、讨论法、情境模拟法、案例教学法等教学方法，融入求真、务实、敬业、积极进取、公平公正等思政元素，最终达到培养学生的自主学习、信息分析、解决问题和思维创新的能力的目的。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，具体为：考勤占10%、课堂表现占10%、课后实训占30%；终结性考核期末考试占50%。

	的相应文种的文章； （3）能够运用文献查阅、网络查找等方法收集处理写作所需信息； （4）能够运用多种思维方法发现问题、分析问题和解决问题。		
文学欣赏	**Ⅰ 素质目标** （1）具备自觉传承优秀文化的意识，具有热爱祖国语言文字的深厚情感； （2）具备对经典诗歌、小说、散文、戏剧作品的热爱之情，具有广泛的阅读兴趣和良好的阅读习惯； （3）具备良好的人文素养及文化认同和文化自信。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解文学欣赏的概念、特点、规律； （2）掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法； （3）学会理解文学作品所表达的思想感情，学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品，理解内涵主旨、哲理情感； （2）能够掌握诗歌常用手法，具有诗歌欣赏能力； （3）能够掌握散文常用手法，具有散文欣赏能力； （4）能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法； （5）能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言；能够批判地分析影视文学作品。	1、文学欣赏概论 2、中国古典诗歌欣赏 3、中外现当代诗歌欣赏 4、中外现当代小说欣赏 5、中国古代散文欣赏 6、中外散文佳作赏析 7、中国戏曲欣赏 8、中国话剧、歌剧欣赏 9、外国戏剧欣赏 10、品味戏剧文学中的百态人生	本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法，取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教育方面的综合效应。通过学习鉴赏中国优秀文学作品，增进学生的文化自信。通过深入赏析中外相关佳作加强社会主义核心价值观教育、德育、美育及感恩、节俭等行为养成教育，全面提升学生的文学素养和文化修养。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%（包括考勤、小组活动和作业）；终结性评价占50%。

中华国学	**Ⅰ 素质目标** （1）具有较好的人文素养和道德修养，有良好的情操； （2）具有积极向上道德观念，增强民族自信心和爱国主义。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系； （2）掌握中国文化的基本知识。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够用中华传统智慧理性分析、解决问题； （2）能够积极主动传承、传播中国优秀传统文化。	1、《易经》与易学 2、阴阳五行学说 3、法家学说 4、先秦儒学 5、诸子学说 6、儒家经学 7、老子道学 8、庄子道学 9、道家学说 10、佛教禅学 11、唯识学	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，提高学生的人文素养，完善道德修养，提升精神境界；培养道德意识，增强民族自信心和爱国情怀。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
走进故宫	**Ⅰ 素质目标** （1）具有感知文物生命的意识； （2）具有培育民族自豪和传统文化自信； （3）具备留住历史根脉的文化传承意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解故宫历史； （2）了解故宫宝藏和故宫图书； （3）了解故宫文物修复。 **Ⅲ 能力目标** 能够把握故宫文物为代表的的古代文物内涵和研究的意义。	1、故宫是一个文化整体 2、辉煌的紫禁城 3、故宫永藏 4、我想和你说说画 5、鼎力中国—关于青铜器的那些事 6、瓷器人生—清宫瓷器藏品 7、皇家藏书与图书馆 8、清宫档案 国家记忆 9、清宫藏传佛教的故事 10、逛逛故宫文物医院 11、清廷西洋科技的历史变迁 12、故宫文物南迁记忆	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。培育学生的民族自豪感，建立文化自信。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。

孙子兵法中的思维智慧	**Ⅰ 素质目标** （1）具有创新思维与竞争意识； （2）具有孙子兵法的智慧思维。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解孙子兵法中的理论思想及应用。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够积极建立孙子兵法与实际生活的联系； （2）能够尝试用孙子兵法中的智慧解决心理、思维困境。	1、对战争问题的整体概述和战略指导思想 2、攻守、奇正与虚实 3、《孙子兵法》的战争心理学思想 4、《孙子兵法》中的军事地理 5、《孙子兵法》中的用间思想	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，培养学生创新思维与竞争意识，提高道德教养和人文素质。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
普通话	**Ⅰ 素质目标** （1）具备不怕困难、坚定信心的乐观精神； （2）具备丰富细腻的审美情趣； （3）具备稳定的心理素质及良好的人际交流礼仪修养； （4）具备深厚的爱国情怀，热爱并积极推广普通话。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧； （2）掌握普通话声、韵、调及语流音变的基本原理和发音要领； （3）掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够结合方言进行声、韵、调及语流音变的辨正练习，具备一定的方音辨正能力； （2）能够使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际； （3）能够达到人才培养方案规定的普通话等级标准。	1、普通话水平测试简介 2、普通话声母、韵母、声调、语流音变的辩证发音 3、测试用作品朗读训练 4、说话训练	本课程通过分层教学与合作学习、语音图示与示范—模仿等方法，结合专业特点，选择训练内容，强化训练效果，使学生热爱并积极推广普通话。充分挖掘、弘扬教学内容中的中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化，使学生树立民族自信和文化自信，培养爱国情怀。 本课程采取过程性评价（50%）和终结性评价（50%）相结合的考核方式。 其中，过程性评价包括出勤、课堂提问、课堂纪律、课堂练习四个方面。对积极参与课堂活动，自觉遵守课堂纪律的学生酌情加分。终结性评价包括职业能力训练项目考核（30%）和湖南省普通话水平测试成绩（20%）。

社交与礼仪	**Ⅰ 素质目标** （1）具备知礼、懂礼、守礼等良好的思想品质； （2）具备良好的职业礼仪素养； （3）具备中国传统文化自信。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解礼仪的基本概念、特点与原则； （2）熟悉中国传统礼仪习俗； （3）掌握学习、生活与工作中必要的社交礼仪知识； （4）掌握一定的言谈技巧与求职就业相关知识。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用相关的礼仪知识塑造良好的个人形象、表现规范的言谈举止； （2）能够运用相关的礼仪知识的进行得体的接待、拜访； （3）能够在求职择业时准备得体的着装和相关佐证材料，并在面试过程中得体的表达。	1、礼仪概述 2、仪容仪表礼仪 3、举止礼仪 4、交往礼仪 5、待客与拜访礼仪 6、宴请礼仪 7、职场礼仪 8、中国传统礼仪习俗	本课程以培养学生的个人修养为出发点，本课程以培养学生的个人修养为出发点，以学生的生活、学习、工作中的人际交往活动为主线，充分利用网络优质教学资源，采用讲授法、演示法、情境模拟法、案例教学法等教学方法，将中华民族自古以来的自谦、敬人、守信、正直、诚实等优良品德融入课堂教学，重视学生的礼仪知识的实际应用，最终影响学生内在改变。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中平时成绩占50%，终结性考核占50%，具体为实践考核占30%；理论考核占20%。
体育文化	**Ⅰ 素质目标** （1）具有正确的体育文化观，形成弘扬和发展体育文化的自觉性和责任感； （2）具有热爱体育事业，爱岗敬业的道德品质； （3）具有感悟和领会中华传统体育文化的博大精深的精神； （4）具有中华民族文化自信和文化自觉； （5）具有爱国主义道德情感。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解体育文化的内涵及属性；	1、体育文化概述 2、体育文化的产生与发展 3、体育文化的价值 4、体育文化模式 5、体育文化的基本类型 6、体育文化的表现形式 7、体育文化的交流与传播 8、体育文化与人文社会 9、体育文化与自然地理环境 10、体育文化遗产的传承与保护	本门课程通过讲授法、案例教学法，讨论法等教学方法，提升学生对体育文化内涵的理解，积极引导学生明白保护中国体育文化遗产的意义，培养学生的体育文化素养，激励学生弘扬中国传统民族体育文化。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；终结性考核占50%，为线上考试。

	（2）认识和掌握体育文化的发展演进历程及功能价值； （3）认识和理解中西方体育文化模式的差异； （4）认识和掌握不同体育文化类型和表现形式的划分依据及特点； （5）理解体育文化交流与传播的意义，认识体育文化交流与传播的方式及冲突； （6）认识和理解体育文化与其他文化的相互影响和联系； （7）了解和掌握中国体育文化遗产传承与保护的意义和策略； （8）认识和掌握体育文化现代化的发展态势和现实路径。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够提升对体育文化的敏感度，具有一定认知、介绍体育的文化背景和文化内涵的意识和能力； （2）能够利用体育文化相关知识观察、分析、判断体育实践中存在的问题，并提出一定合理化建议； （3）能够领会和吸收中华体育文化的精髓，积极关注并参与中华体育文化遗产的传承和推广； （4）能够在体育服务与实践中自觉探索和开发符合当代体育文化发展趋势的体育文化项目和活动。	11、体育文化与现代化	
	Ⅰ 素质目标 （1）具备遵纪守法意识； （2）具备健康第一、安全第一的职业健康意识 （3）具备职业病健康风险防范意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解职业健康安全政策、法律法规；	1、思想教育和相关法律法规 2、安全生产知识 3、职业病的种类与防护	本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式开展职业健康与安全教育，建立学生的安全技术水平和防范事故的能力，提高和培养学生的职业健康与安全意识和自我保护能力，并通过相关法规的学习了解职工在劳动安全卫生方面的权利和

职业健康教育	（2）掌握安全生产知识； （3）了解相关职业病成因及防护方法。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备防范安全事故、职业病的能力； （2）具备形成健康、安全的职业工作习惯的能力； （3）具备避免职业危害的能力。		义务，自觉遵法守纪。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20% ；实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要为综合测试成绩。
演讲与口才	**Ⅰ 素质目标** （1）具备自主学习、勇于表达意识； （2）具有团队协作、合作探究精神； （3）具有言语表达的自信心、美感。 **Ⅱ 知识目标** （1）掌握语音训练内容，掌握演讲的身体语言，掌握常用的口才训练方法； （2）掌握各种情景下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧； （3）掌握在生活中如何待人接物，掌握生活中常用的沟通表达技巧； （4）理解求职交谈要点和相关技巧，了解营销活动中语言的特点，掌握营销活动的语言技巧，掌握谈判活动中的策略与语言技巧。 **Ⅲ 能力目标** （1）能在演讲时熟练运用肢体语言，能够采用科学方法训练自己的口才； （2）能够熟练运用表达技巧，在实际生活中进行演讲和辩	1、演讲与口才概论 2、自我介绍与心理素质训练一 3、心理素质训练二与演讲口才及技巧 4、思维素质训练 5、朗读技巧及发音训练 6、品诗赏文 诵读人生——班级朗诵比赛 7、演讲稿的写作技巧 8、演讲稿的写作实操及点评 9、社交口才技巧及实训 10、应聘求职口才技巧及实训 11、营销及谈判口才技巧及实训 12、辩论口才技巧及实训	本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架；在课堂设计上，本课程主要采用混合式教学法，其中还用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。 考核评价方式：采用过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价中的平时成绩（出勤、课堂表现等）占20%、实践考核成绩（教学模块的项目测试成绩等）占30%，期末考核成绩（理论测试、综合技能测试等）占50%。

	论； （3）能够得体恰当的待人接物，在生活中熟练的沟通表达； （4）能够熟练运用求职面试语言技巧，在求职面试中表现良好； （5）能够掌握营销谈判口才要点，高效开展相应活动。		
新媒体概述	**Ⅰ 素质目标** （1）具备新媒体营销思维； （2）具备新媒体运营思维； （3）具备互联网的法治意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解常见新媒体平台和新媒体发展趋势； （2）熟悉新媒体各平台特点； （3）掌握新媒体营销与运营方法。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够合理选择新媒体平台开展营销； （2）能够针对不同新媒体平台开展运营。	1、新媒体概述 2、微信营销与运营 3、微博营销与运营 4、抖音营销与运营	本课程利用超星学习通平台开展混合式教学，采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情境模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体，并能够运用新媒体开展营销活动，培养学生的新媒体营销思维、新媒体运营思维和互联网法治意识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%（小组活动和作业），终结性评价占40%。

海洋的前世今生	**Ⅰ 素质目标** （1）具备保护海洋生态的环保意识； （2）具备海洋生态文明重要性的意识； （3）具备海洋科学的基本认知。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解海洋的形成过程； （2）了解五洲四洋格局的演变和形成过程； （3）了解海洋生态系统、海洋生态文明。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够从海洋科学的角度理解历史变迁； （2）能够运用海洋科学知识力所能及保护海洋生态环境。	1、海洋的形成 2、海陆变迁 3、海洋生物学的发展 4、海洋化学的发展 5、当前的海洋地质学	本课程是智慧树平台的网络课程，通过普及海洋科学基本知识，引导学生知海、爱海。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
人类与生态文明	**Ⅰ 素质目标** （1）具备珍爱地球的环保意识； （2）具备生态文明观。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解人类生态系统的基本理论； （2）了解人类文明与支撑文明的环境的关系； （3）掌握生态文明建设的基本原则和主要内容。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够用生态文明观适应环境，调节好与环境的关系； （2）能够做到生物生态适应和文化生态适。	1、地球、环境与人 2、人类对环境的适应 3、环境对人类文化的影响 4、文化、文明对地球的影响 5、持续文明的生态学机制 6、生态文明建设	本课程是智慧树平台的网络课程，以生态文明为核心，以人类起源、进化和发展为线索，以人类文化、文明与环境的生态关系为切入点，跨学科、多角度论述人与环境的辩证统一关系。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。

西方经济学的奇妙世界	**Ⅰ 素质目标** （1）具有评价西方经济学的辩证思维； （2）具有国家资源利用对个人资源配置重要性的认同感。 **Ⅱ 知识目标** （1）掌握西方经济学的基本概念； （2）了解西方经济学的基本原理。 **Ⅲ 能力目标** （1）能运用经济学理论理解各种各样经济现象和经济问题； （2）能运用经济学理论解决学习、工作、生活中各种经济问题； （3）能够正确理解、应用、评价、判断西方经济学。	1、西方经济学绪论 2、需求与供给 3、消费者行为理论 4、生产与成本分析 5、市场理论 6、GDP 7、失业和通货膨胀 8、宏观经济政策 9、对西方经济学的总体评价	本课程是智慧树平台的网络课程，本课程为非经济学专业学习者而设计，通过情景剧、动画、访谈等多种方式通俗易懂的讲解西方经济学基本原理，同时通过引用马克思主义政治经济学对比评价西方经济学的局限，引导学生正确理解、应用、评价、判断西方经济学。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
走进航空航天	**Ⅰ 素质目标** （1）具有探索航天科学奥秘的好奇心； （2）具有对我国航天事业发展的自豪感。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解我国航空航天的发展史； （2）了解飞行器的相关工作原理； （3）了解前沿航天技术。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够自主了解和读懂航天航空领域的前沿技术，具备对科学地探索能力。	1、航空航天的发展 2、飞机飞行原理 3、航空器 4、飞机构造 5、航天技术	本课程是智慧树平台的网络课程，以知识讲解为主，辅以身边的航空航天实例，培养学生的兴趣爱好，增强学生对科学的探索能力，以及对大国重器的自豪感。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。

商业伦理与企业社会责任	**Ⅰ 素质目标** （1）具有开展商业活动的社会责任感； （2）具有良好的伦理观和企业责任观。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解商业伦理学的基本概念和理论框架； （2）了解企业社会责任思想的起源与发展； （3）掌握前沿的商业思想体系。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用伦理学理论开展决策分析和判断； （2）能够在工作与决策中学以致用。	1、商业伦理导论 2、道德哲学与伦理决策 3、企业社会责任理论与实践 4、跨国企业经营中的伦理问题 5、互联网营销中的伦理问题	本课程是智慧树平台的网络课程，以知识讲解为主，辅以访谈互动，传递商业前沿信息，通过情境模拟、案例分析交互式呈现，寓商业伦理价值观教育于课程中。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
中国历史地理概况	**Ⅰ 素质目标** （1）具备历史唯物主义辩证观； （2）具备大国自信与爱国情怀。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解中国历史时期的疆域、政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够理解历史规律和人与自然的关系； （2）能够在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系； （3）能够确立历史空间概念和人地关系概念，结合学科背景和运用前景，促进自我未来发展。	1、中国的疆域 2、历代政区 3、首都的变迁 4、城市与交通 5、长城运河 6、人口 7、民族 8、农业 9、文化 10、沧海桑田 11、人间几度凉热	本课程是智慧树平台的网络课程，从时间和空间上解读历史地理；注重培养学生在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系，跨越学科界限，开阔视野，开拓思路；引导学生归纳总结，深化观念，提高综合创新能力。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。

文化差异与跨文化交际	**Ⅰ 素质目标** （1）具有跨文化交际意识； （2）具有国际视野； （3）具有较好的人文素养、文化修养与品味。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解中西方文化交流中常见的问题； （2）掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备主动发现差异、分析差异的能力； （2）具备跨文化沟通能力与交际能力。	1、中西方文化交流 2、中西方文化差异 3、交际与跨文化交际 4、语言交际差异 5、非语言交际差异 6、跨文化交际障碍 7、跨文化交际实践 8、跨文化交际之旅 9、跨文化交际经验分享	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，培养学生的跨文化交际意识和国际视野。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
西方文明史导论	**Ⅰ 素质目标** （1）具有较好的人文素养； （2）具有求同存异，尊重其他种族、类型文化的意识； （3）具有人类命运共同体的认知。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用东方眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程； （2）能够从全球化角度探讨文明的整合问题。	1、希腊文化的意境与希腊文化 2、古代希腊的英雄主义 3、罗马文明的兴衰 4、罗马文化的元素 5、中世纪的欧洲贵族 6、为什么欧洲最早进入近代社会 7、文明的启示 8、文艺复兴-欧洲由衰及兴的转折点 9、全球文化研究中的几个问题	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比中西方文明，激发学生的民族自豪感和文化自信。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。

古希腊文明	**Ⅰ 素质目标** （1）具有对古希腊文明的探索兴趣； （2）具有好学求知、创新创造的热情，追求自由思想的学术境界。 **Ⅱ 知识目标** （1）准确认识古希腊文明的灿烂成就； （2）了解古希腊文明对现代西方文明的影响； （3）了解古希腊文明中所蕴含的“希腊精神"。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够把握古希腊文明的特点与社会发展的联系。	1、希腊的神话传说与爱琴文明 2、古风时代-城邦文明的奠基 3、古典时代-城邦文明的兴盛 4、希腊化时代的文明	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比古希腊文明和中华五千年文明，激发学生的民族自豪感和文化自信。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。

2.专业（技能）课程

（1）专业基础课程

主要有运动解剖学、运动生理学、教育心理学、教育学原理、教师职业道德与政策法规、健康教育、班级管理及活动设计、三字一话、体育概论共9门课程，共计13学分。

表7　专业基础课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
运动解剖学	**Ⅰ 素质目标** （1）具备诚实守信、尊重生命、热爱劳动的品质； （2）具备辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度； （3）具备认真严谨的专业精神，为今后从事教学、训练以及开展科学研究奠定初步基础。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解细胞和组织的结构，人体各器官系统的组成，以及生长发育的规律； （2）了解运动对人体形态结构和生长发育的影响； （3）掌握运动动作中人体环节的运动规律。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够分析人体机械运动规律及其与体育运动技术的关系； （2）能够运用运动解剖学知识对体育技术动作进行分析； （3）能够运用运动解剖学知识指导体育教学、运动训练实践。	1、骨、骨连接、肌肉的形态、结构、位置、运动形式等 2、消化系统的组成、结构特点； 3、呼吸系统的组成，各器官的位置及形态结构 4、心血管系统和淋巴系统的组成，各组成器官的位置及形态结构 5、神经系统、内分泌系统的组成及基本形态结构 6、肌肉活动	将立德树人融入到课程教学全过程，引导学生热爱党的教育事业，敬畏生命，培养学生的工匠精神和奉献精神。 通过任务驱动式教学和分组讨论法，让学生能够指出重要的骨性标志；关节的各种运动形式；说出主要肌肉的位置、形态及锻炼方法；通过模块化教学和情景式教学，让学生能在自己身上指出消化系统重要器官的体表投影，并说出器官功能；掌握呼吸系统的组成，各器官的位置及形态结构；通过启发式、任务驱动式教学，使学生掌握心血管系统和淋巴系统的组成，各组成器官的位置及形态结构；掌握神经系统、内分泌系统的组成及基本形态结构。 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核包括：形成性考核和期末考核二部分，具体考核成绩评定如下：平时成绩30%；实践操作20%；期末考核50%。
	Ⅰ 素质目标 （1）具备诚实守信、尊重生命、热爱劳动的品质； （2）具备辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度； （3）具备认真严谨的专业精神，为今后从事教学、训练以及开展科学研究奠定初步基础。	1、消化、呼吸、泌尿等系统的消化系统、呼吸系统、泌尿系统的生理特点 2、血液、血液循环的生理特点	将立德树人融入到课程教学全过程，引导学生热爱党的教育事业，敬畏生命，培养学生的工匠精神和奉献精神。 通过混合式教学法，使学生掌握肌肉

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
运动生理学	**Ⅱ 知识目标** （1）掌握在长时间系统的体育锻炼影响下，人体生理功能活动所产生的反应和适应性变化及其规律； （2）掌握评定和监控运动人体的机能状态和水平的若干指标和操作方法。 （3）掌握体育锻炼及运动训练的基本生理学原理，特别是儿童少年的年龄、性别与体育锻炼的关系。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用运动生理知识指导体育教学、运动训练实践； （2）能够运用运动生理学知识，减少运动性病症和运动性损伤； （3）能够合理运用运动生理相关指标，初步评定和监控运动人体的机能状态和水平。	3、运动的神经控制、运动与内分泌 4、运动技能学习 5、运动状态下的物质代谢、能量代谢	收缩的原理及过程以及运动训练对肌纤维的影响；通过启发式教学和分组讨论，让学生能分析体育运动对消化系统、呼吸系统、泌尿系统的影响；通过任务驱动式教学法和实验操作，让学生能够正确测量心率、血压；评价和分析运动对心率、血压变化的意义；通过案例分析式教学，使学生能分析运动动作的简单反射过程；能运用物质代谢及能量代谢理论指导运动实践；通过讲授法和实验法，让学生掌握最大摄氧量的测量方法。 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核包括：形成性考核和期末考核二部分，具体考核成绩评定如下：平时成绩30%；实践操作20%；期末考核50%。
	Ⅰ 素质目标 （1）具备运用教育心理学的应用技术和方法调节教学活动和心理活动的素养； （2）具备加强教师自身和心理素质的培养意识； （3）具备良好的学习习惯培养意识； （4）具备培养学生的创新意识、团结协作和互帮互助的意识； （5）具备培养教师职业的神圣感、使命感，促进学生建立追求理想教师境界的意识、价值观、信念的意识。 **Ⅱ 知识目标**	1、绪论 2、学生心理 3、教师心理 4、学习心理 5、教学心理	学习模块中融入家国情怀，让学生在学习中树立直接的近景性学习动机和间接的远景性学习动机，把当前的学习与国家和社会的利益联系到一起。 通过讲述法和案例教学法，使学生掌握教育心理学的概念和历史、过程和方法，理解教育心理学的价值和机制，阐明学生学习的内在过程、特点及规律，探索影响

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
教育心理学	（1）了解教育心理学理论的一般概念、原理、原则； （2）了解学生学习过程中的各种内在差异以及在学校教育中所显示的确切意义； （3）了解教师等外部因素与学生学习的关系； （4）了解这些外部影响对学生学习的影响。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够应用教育心理学的原理和方法去分析和理解各种现象和解决有关问题； （2）能够站在理论的高度审视教育实践活动中的教学理念和教学行为； （3）能够运用学习者的智力因素、非智力因素分析生理素质与学习的关系； （4）能够利用这些因素对学生施加有效的、积极的影响。		学生学习的内外部因素，培养教师职业的神圣感、使命感；通过合作学习指导法和讨论法培养学生团结协作的精神和自主学习的能力； 本课程考核学生对教育基本理论知识的掌握和学生运用理论分析教育现象、进行教学设计和反思的应用能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：30%；理论考核成绩：50%。
教育学原理	**Ⅰ 素质目标** （1）具备对教育工作的正确认识，对教育事业的事业心和责任感，坚定的教育信念； （2）具备科学的教育观、学生观、教师观和良好的教育教学素养，教书育人、为人师表； （3）具备参与基础教育教学改革的意识，研究教育教学的兴趣； （4）具备良好的学习习惯、创新意识、团结协作和互帮互助的精神； （5）具备在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育，因材施教，促进学生全面发展的意识。	1、教育与教育学 2、教育的规律 3、教育目的与学制 4、教育内容 5、教育途径 6、教育主体 7、德育	深入挖掘课程思政元素，把握新时代对教师的新要求，紧密联系时政，结合习总书记提出的四有好教师，遵循科学性与思想性、理论与实际相结合的原则，为培养高素质的体育教师打下良好的基础。 本课程虽理论性较强，但教师应密切联系实际，创造条件让学生能在实践操作环节掌握教育教学的理论知识，结合讲授法、情景教学法、小组合作法、案例教学法、实习作业法、发现法等方法使学生获

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	Ⅱ 知识目标 （1）了解教育的发展和教育的功能、教育评价等知识； （2）熟悉教师应具备的专业素养和职业理念； （3）掌握教育学的基本概念、原理、规律、教育教学工作的基本原则、方法等知识。 Ⅲ 能力目标 （1）能够运用教育学相关理论分析和解决小学教育教学实践中出现的问题； （2）能够运用科学的教育观、学生观、教师观指导教育教学实践； （3）能够运用基本的教育理论进行教学设计和说课，具有一定的教育实践操作能力； （4）能够运用基础的教育研究方法研究教育问题。		得教育感性经验，采用线上线下相结合的教学组织形式，理论联系实际，培养学生运用教育理论分析和解决实际问题的能力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：学习过程考核成绩：20%；课程实践考核成绩：30%；期末考试成绩：50%。
教师职业道德与政策法规	Ⅰ 素质目标 （1）具备自主学习意识和奉献意识； （2）具备教师职业道德素养和法律法规意识； （3）具备工匠精神和创新思维； （4）具备用法律法规解决和分析教育问题思维。 Ⅱ 知识目标 （1）了解教师职业道德的基本概念、特点及作用，熟悉教师职业道德的发展过程； （2）掌握在教育过程中教师应恪守的职业道德规范、要求和教师职业道德的主要范畴；	1、教师职业道德概述 2、教师职业道德发展 3、教师职业道德规范 4、教师职业道德范畴 5、我国教育现行的相关政策与法规	本课程是体育教育专业的专业基础课，主要包括教师职业道德的基本原理、基本规范、主要范畴及我国现行的教育政策与法规等内容，引导学生树立正确的教师职业观。 本课程将采用讲授法、情景教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法，使学生获得作为教师的道德、素质和法治教育，培养学生运用教师职业道德理论和政策法规分析和解决实际问题

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	（3）熟悉我国教育的基本政策与法规、我国基础教育、高等教育、成人教育、教师教育的政策与法规。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够自觉遵守教师职业道德规范和教育法律法规的要求； （2）能够运用教师职业道德规范和范畴来评判教师日常行为； （3）能够运用教育政策法规来规范自己的行为、评价教育行为，用教育法律法规来保障教师的合法权益； （4）能够运用教师职业道德修养的原则和方法提高自身修养。		的能力。 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核包括学习过程考核、课程实践考核和期末考试三部分，具体考核成绩评定办法如下：学习过程考核成绩：30%；课程实践考核成绩：30%；期末考试成绩：40%。
健康教育学	Ⅰ 素质目标 （1）具备重视健康、珍爱生命的意识； （2）具备良好的心理素质和社会适应能力； （3）具备因材施教，促进学生全面发展的意识。 Ⅱ 知识目标 （1）了解不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响； （2）掌握必要的常见病防治知识、非处方药的使用知识； （3）熟悉性传播疾病特征以及危害，掌握性传播疾病的预防措施。 Ⅲ 能力目标 （1）具备一定的卫生知识及急救操作能力； （2）具备运动性病症、运动性损伤及其防制的能力； （3）具备提高自身和他人健康及预防疾病的能力。	1、健康促进与合理利用卫生资源 2、心理与健康、环境与健康、生活方式与健康 3、运动与健康 4、性卫生与性传播疾病 5、常见传染性疾病的预防 6、常见病识别与处理 7、急救包扎方法、心肺复苏 8、意外伤害的预防与处理	学习模块中融入家国情怀，让学生在学习中树立直接的近景性学习动机和间接的远景性学习动机，把当前的学习与国家和社会的利益联系到一起。 本课程采用讲授法、案例教学法、分组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等方法进行教学，促进学生身心健康发展。 为了更全面考核学生的学习情况，课程考核包括：形成性考核和期末考核二部分，具体考核成绩评定如下：平时成绩30%；实践操作20%；期末考核50%。
班级管理	**Ⅰ 素质目标**	1、班级与班级管理	引导学生树立献身教育事业的志向及

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
及活动设计	（1）具备正确的教育观，激发学生对德育的工作热情，爱岗敬业； （2）具备作为班主任的服务意识和奉献精神，帮助学生树立敬业、专注、创新的工匠精神； （3）具备先进的小学班级管理理念，树立良好的师德风尚。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解班主任工作具体内容和班主任工作方法和策略掌握班级管理基本理论； （2）熟悉班级管理的基本方法和策略； （3）掌握少先队活动组织方法及策略。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够掌握班主任班级管理基本工作流程，掌握班级突发事件的处理方法； （2）能够掌握班级活动的组织策划，中队（大队）主题队会的基本流程。 （3）能够掌握和提高语言表达能力，掌握德育谈话策略及技巧，提高人际交往、沟通与团队合作等能力（家校沟通）。	2、班主任工作 3、班队活动与课外活动 4、制作班级学情调查问卷 5、撰写班主任学生评语、工作手记，班级教室文化建设	教师职业责任意识，培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风，形成现代班级管理观念及少先队教育观念。 通过案例教学法、情景教学法、启发式、任务式教学等方式方法，使学生在实践教学中能运用班主任工作规范约束自身教育行为，并获取相关知识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：30%；理论考核成绩：50%。
三字	**Ⅰ 素质目标** （1）具备提笔即练字意识； （2）具备文化艺术素养； （3）具备求美创新思维。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解一些最具代表性的书家和作品；	1、正确书写姿势 2、基础笔画的特征（硬笔字、粉笔字、毛笔字） 3、字体的结体规律 4、书写章法	教学应具人文性，使学生体会中国语言文字蕴含的丰富情感，培养学生对祖国语言文字与传统文化的热爱之情。 通过讲授法、练习法、案例分析法等方式方法，使学生掌握基本书写和说话技巧并能运用于教学工作。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
一话	（2）熟悉常用汉字的笔画属性和用笔要领； （3）掌握硬笔、粉笔、毛笔书写汉字的基本技法。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够欣赏一些代表性的书法家和作品的能力； （2）能够掌握常用汉字的笔画属性和用笔要领，提高书写能力； （3）能够掌握并运用书法结体规律创作出7言古诗作品。		本课程采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方式，采用教师评价、学生自我评价和社会评价相结合的方式，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；实践成绩60%；理论成绩：20%。
体育概论	**Ⅰ 素质目标** （1）具备自主学习意识和创新思维； （2）具备体育文化理念； （3）具备奥林匹克精神和合作意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解体育的基本概念以及发展史； （2）理解体育功能、体育目的、体育手段、体育文化等体育基本理论； （3）了解我国体育成就以及改革发展趋势。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用正确的观点观察和解释体育现象； （2）能够运用基础理论知识辨证分析体育有关问题； （3）能够理解体育本质、规律及未来的发展趋势。	1、引论 2、体育概念 3、体育功能 4、体育目的 5、体育手段 6、体育文化 7、体育体制 8、体育科学 9、体育发展趋势	将体育强国、奥林匹克精神、体育文化理念融入到教育教学全过程，实现立德树人。 本课程将采用讲授法、情景教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法，使学生能够比较全面了解体育的本质及发展规律，培养学生的体育文化理念。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：30%；理论考核成绩：50%。

（2）专业核心课程

主要有田径、体操、武术、足球、篮球、排球、学校体育学和体育游戏共8门课程，共计17学分。

表8 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
田径	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解田径运动的基本理论； （2）了解田径运动竞赛规则和裁判法； （3）了解田径主要项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备田径运动主要项目的基本技能； （2）具备组织田径课堂教学的基本能力（助教）； （3）具备田径业余训练的基本能力（助理教练）； （4）具备田径运动会基本执裁能力（助理裁判）。	1、田径运动基本理论 2、田径运动跑跳投主要项目技术技能 3、田径课堂教学与业余训练 4、田径竞赛的组织与裁判法	将立德树人贯穿于教学全过程，引导学生热爱党的教育事业，培育学生的创新意识、竞合意识、规则意识和工匠精神，为步入职业岗位打下良好品质基础。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织田径项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
体操	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解体操运动的基本理论； （2）了解体操运动竞赛规则和裁判法； （3）了解体操项目的技术特点及身体素质训练方法。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备队列队形、广播操、武术操、口令口哨、体操技巧、大众蹦床、跳绳等技能与保护帮助的基本技能； （2）具备组织体操课堂教学的基本能力（助教）； （3）具备体操业余训练的基本能力（助理教练）； （4）具备体操比赛基本执裁能力（助理裁判）。	1、体操运动基本理论 2、体操运动队列队形、广播操、体操技巧、大众蹦床、跳绳等主要项目技术技能 3、体操课堂教学与业余训练 4、体操竞赛的组织与裁判法	引导学生学习体操运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织体操项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。
篮球	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解篮球运动的基本理论； （2）了解篮球运动竞赛规则和裁判法； （3）了解篮球项目的技术特点。	1、篮球运动基本理论 2、篮球基本技术和进攻、防守基本战术 3、篮球课堂教学与业余训练 4、篮球竞赛的组织与裁判法	将篮球运动所蕴含的优秀品质--顽强拼搏、不畏艰难、团结协作融入到篮球课程全过程。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织篮球项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	Ⅲ 能力目标 （1）具备篮球运动的基本技能； （2）具备组织篮球课堂教学的基本能力（助教）； （3）具备篮球业余训练的基本能力（助理教练）； （4）具备篮球比赛基本执裁能力（助理裁判）。		相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。
排球	Ⅰ 素质目标 （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。 Ⅱ 知识目标 （1）了解排球运动的基本理论； （2）了解排球运动竞赛规则和裁判法； （3）了解排球项目的技术特点。 Ⅲ 能力目标 （1）具备排球运动的基本技能； （2）具备组织排球课堂教学的基本能力（助教）； （3）具备排球业余训练的基本能力（助理教练）； （4）具备排球比赛基本执裁能力（助理裁判）。	1、排球运动基本理论 2、排球传球、垫球、发球基本技术和基本站位与战术 3、排球课堂教学与业余训练 4、排球竞赛的组织与裁判法	将女排精神思入排球课程全过程的教育理念，激发学生参加体育活动的兴趣，并养成自觉锻炼的习惯，为终身体育打下一定基础。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织排球项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。
足球	Ⅰ 素质目标 （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。	1、足球运动基本理论 2、足球传球、运球、射门基本技术和战术配合 3、足球课堂教学与业余训练 4、足球竞赛的组织与裁判法	培养学生爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神。引导学生掌握好专业知识，为体育强国做贡献。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	Ⅱ 知识目标 （1）了解足球运动的基本理论； （2）了解足球运动竞赛规则和裁判法； （3）了解足球项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备足球运动的基本技能； （2）具备组织足球课堂教学的基本能力（助教）； （3）具备足球业余训练的基本能力（助理教练）； （4）具备足球比赛基本执裁能力（助理裁判）。		练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织足球项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。
武术	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）具备深厚的爱国情感、中华民族自豪感及民族传统体育项目的继承发扬意识和正确的价值观； （3）具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解武术运动的基本理论； （2）了解武术运动竞赛规则和裁判法； （3）了解武术项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备武术运动五步拳、一路长拳、二段长拳的基本技能； （2）具备组织武术课堂教学的基本能力（助教）； （3）具备武术业余训练的基本能力（助理教练）； （4）具备武术比赛基本执裁能力（助理裁判）。	1、武术运动基本理论 2、武术五步拳、一路长拳、二段长拳基本技术 3、武术课堂教学与业余训练 4、武术竞赛的组织与裁判法	将民族传统项目武术运动的精神、文化、智慧融入到课堂的全过程，以传承民族精神和弘扬武术运动。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织武术项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
学校体育学	**Ⅰ 素质目标** （1）树立“以体育人、健体铸魂”的理念，立志成为“四有好老师”； （2）提升对体育教师的职业认同感，坚定投身家乡体育教育事业的信念； （3）增强创新意识、责任意识、安全意识，践行劳动精神和团队协作精神。 **Ⅱ 知识目标** （1）掌握小学体育教学组织、体育教学方法在小学体育教学中的要求； （2）掌握小学各体育项目的课堂教学设计与撰写要求； （3）掌握课堂教学实施的步骤和注意事项； （4）掌握大课间体育活动的组织要求。 **Ⅲ 能力目标** （1）能将体育教学组织及方法运用于小学体育教学中； （2）能结合小学各体育项目进行课堂教学设计； （3）能根据课堂教学设计进行教学实施； （4）能制订小学大课间活动方案，能创编各技能动作的大课间活动内容并实施； （5）能制订小学课余体育活动方案，能根据活动方案进行实施。	1、小学体育教学组织与方法 2、小学体育教学设计（体育课类型、体育教学目标、体育教学内容、运动负荷） 3、小学体育教学设计的实施 4、大课间活动方案的设计与实施	树立“健康第一”的教育理念，将“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”融入到课堂中，让学生知道体育教师工作的重要性，学好本领，为体育强国的建设贡献自己的力量。 主要采用线上线下相结合、任务驱动法、小组合作探究法、 案例分析法等教学方法和信息化手段。 本课程采用过程性评价、增值评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：过程性评价占60%、增值评价占10%、终结性评价占30%。
	Ⅰ 素质目标 （1）具备良好的习惯和心理素质；	1、体育游戏的基本理论 2、体育游戏的创编技法	将关爱学生、团结协作、认真学习、积极向上等教师职业素养融于课堂全过程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
体育游戏	（2）具备良好的职业道德修养，教师品德； （3）增强创新意识、责任意识、安全意识，践行劳动精神和团队协作精神。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解体育游戏的特点和意义； （2）熟悉体育游戏的选择与创编技法； （3）掌握体育游戏的组织与教学方法。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备体育游戏素材的收集能力； （2）具备体育游戏的创编能力； （3）具备体育游戏的组织与教学能力。	3、体育游戏的教学组织 4、体育游戏与心理健康 5、体育游戏的实施方法	中，实现立德树人。 通过讲授法、启发式教学法，案例分析法、分组讨论法、分组练习法、集体练习等教学方法，使学生具备体育教师在体育游戏专业方面所需的创编能力和教学技能。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定如下：平时考核成绩20%；实践操作50%；理论考核成绩：30%。

（3） 专业实训课程

主要有认识实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动和毕业设计5门课程，共计31.5学分。

表10 专业实训课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	Ⅰ 素质目标 （1）具备质量意识、环保意识、安全意识； （2）具备较强的集体意识和团队合作精神； （3）具备自我管理能力、职业生涯规划的意识。 **Ⅱ 知识目标**	1、体育教师工作内容 2、幼儿体育活动组织和小学体育课堂教学流程 3、课内及课外安全防范 4、教学文件的规范要求	认识实习是学生岗位实习的前置课程，是专业学习的重要认识实践，有利于学生确立专业发展目标和增加专业自信。 通过任务驱动法、案例分析法和现场观摩等方法，使学生可以快速的了解认识

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
认识实习	（1）了解体育教师岗位的职责； （2）熟悉教育教学上课流程； （3）掌握教学文件的撰写要求。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够对体育教师工作内容有所认识； （2）能够对课堂教学流程有所认识； （3）能够对课堂及课外安全防范有所认识。		实习的工作任务，熟悉认识实习的岗位知识。 本课程以考查为主，教师根据学生学习和劳动情况进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
职业实训	Ⅰ 素质目标 （1）具备质量意识、环保意识、安全意识； （2）具备较强的集体意识和团队合作精神； （3）具备自我管理能力、职业生涯规划的意识。 Ⅱ 知识目标 （1）了解《学校体育工作条例》、《3—6岁儿童学习与发展指南》和《小学体育与健康课程标准》； （2）熟悉少年儿童身心发展； （3）掌握教育教学的基本过程和要求； （4）掌握幼儿体育教学、小学课外体育活动组织方法； （5）掌握常见运动损伤预防和处理的基本知识。 Ⅲ 能力目标 （1）能够撰写幼儿、小学体育教育教学方案； （2）能够进行幼儿、小学体育课堂教育教学； （3）能够指导幼儿、小学体育课外活动； （4）能对常见运动损伤进行预防和处理。	1、幼儿、小学体育教师职责 2、幼儿、小学体育教育教学流程 3、幼儿、小学体育教育教学组织与方法的应用 4、幼儿、小学生运动损伤的预防与处理	职业实训是学生岗位实习的前置课程，是实习就业的预演，是学生踏入工作岗位的实训。将立德树人融入到全过程，引导学生了解职业道德和遵守教师行为准则。 通过任务驱动法、案例分析法等方法，使学生可以快速地适应职业实训的工作任务，达到职业实训的要求。 课程考核包括学习过程考核、企业考核和教师考核三部分，教师根据学生参与职业实训的情况进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、不及格。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
岗位实习	**Ⅰ 素质目标** （1）具备质量意识、环保意识、安全意识； （2）具备较强的集体意识和团队合作精神； （3）具备自我管理能力、职业生涯规划的意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解幼儿、小学生身心发展特点； （2）了解幼儿、小学教育教学的基本过程与要求； （3）掌握幼儿、小学体育教育教学方法。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够撰写幼儿、小学体育教育教学文件； （2）能够做好幼儿、小学体育课堂的组织和管理工作； （3）能够灵活运用教学方法进行幼儿、小学体育课堂教学。	1、幼儿、小学体育教师职责 2、幼儿、小学体育教育教学流程 3、幼儿、小学体育教育教学组织与方法的应用 4、幼儿、小学生运动损伤的预防与处理 5、幼儿体育嘉年华、小学体育活动的组织与管理 6、幼儿、小学体育课堂评价	岗位实习是为学生就业奠定基础，是学生步入社会岗位重要的一个环节，是就业岗位检验专业技能的综合实践。将立德树人融入到全过程，引导学生热爱党的教育事业、了解职业道德和遵守教师行为准则。 通过任务驱动法、案例分析法等方法，使学生可以快速地适应岗位实习的工作任务，达到岗位实习的要求。 课程考核包括平时成绩考核（平时成绩由每日签到、实习周报、实习月报三部分组成）、企业考核、教师考核和学生自评四部分，具体考核成绩评定办法如下：平时成绩考核成绩： 30%；企业考核成绩：30%；教师考核成绩：30%；学生自评成绩：10%；教师最终进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、 不及格。
	Ⅰ 素质目标 （1）具备较好的创新意识； （2）具备较为高雅的审美情趣； （3）具有主动思考、积极探索的精神； （4）具有勇于走向社会，积极服务社会的意识。 Ⅱ 知识目标	1、求真的格物致知活动 2、求善的文明修身活动 3、求美的文体艺术活动 4、求实的社会实践活动 5、求创的就业创业活动	素质拓展活动是以育人为核心、以培养学生课外学习能力和综合素质为目标、在学校课程培养计划之外开展的开放式教育活动和实践活动的综合，主要涵盖求真的格物致知活动、求善的文明修身活动、求美的文体艺术活动、求实的社会实

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
素质拓展活动	（1）了解相应的自然科学和人文社会科学知识； （2）了解小学体育教育科学研究的方法知识； （3）了解社会工作的主要内容和方法； （4）了解大学生创新与创业的基本知识。 Ⅲ 能力目标 （1）具有较好的创新思维能力； （2）具有较强的实践动手能力； （3）具备良好的独立研究能力； （4）具备较好的自主学习能力。		践活动、求创的就业创业活动等五个方面，是对课程教学第一课堂的延伸和拓展 通过任务驱动法、案例分析法、讨论法等方法，培养学生职业核心素养和职业核心能力，达到素质拓展活动的要求。 学生在校期间必须修满2学分，才算合格。素质拓展活动的考核的具体办法参见《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法（试行）》文件要求。
毕业设计	**Ⅰ 素质目标** （1）具备较强的逻辑思维和语言表达能力； （2）具备和谐共处、认真负责的工作态度； （3）具备独立思考、科学创新的工匠精神。 **Ⅱ 知识目标** （1）了解毕业设计课程的重要意义； （2）熟悉毕业设计的选题范围、文本格式； （3）掌握毕业设计作品的主题思想； （4）掌握专业核心课程的主要知识点。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够独立撰写毕业设计； （2）能够良好的表达毕业设计的主题思想； （3）能够按时、按量完成毕业设计任务。	1、毕业设计选题 （1）选题依据 （2）教学设计内容 （3）教学方法与手段 2、毕业设计任务书制定 （1）教学流程 （2）参考文献 （3）进度安排 3、毕业设计作品制作 （1）教学设计撰写 （2）教学视频拍摄	毕业设计是检验学生专业课程学习的综合考核。在指导的全过程践行立德树人，引导学生践行精益求精的工匠精神。 通过启发式教学、任务驱动教学、案例分析教学等方法，使学生可以较好地理解毕业设计的目的与意义，让学生主动地进入毕业设计创作，并完成毕业设计任务。 课程考核包括学习过程考核和结果考核两部分，学习过程考核成绩：20%，主要指课堂及网上指导的考勤； 毕业设计任务书评价成绩：20%，其中选题质量占5%，任务书的规范性占5%,任务书的逻

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	（4）能够流畅的运用口头、书面表达方式进行毕业答辩。		辑性占5%，任务书的可操作程度占5%。作品考核成绩：60%，从科学性、规范性、完整性、实用性四个方面进行评价。

（4）专业选修课程

专项选修课程主要有田径、体操、篮球、足球、排球、武术、乒乓球、羽毛球、跆拳道、轮滑、民族传统体育、健美操、啦啦操、游泳等14门课程，学生任选2门，共计8学分；职业模块选修课程有幼儿体育教育教学和小学体育教育教学2门课程，学生任选1门，共计4学分。

表11 专业选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
田径专修	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉田径运动的基本理论； （2）熟悉田径运动竞赛规则和裁判法； （3）熟悉田径主要项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标**	1、田径运动基本知识 2、田径运动技术原理 3、田径业余训练方法 4、田径竞赛的组织与裁判法 5、田径教学方法 6、田径项目的主要技术和技能 7、田径专项身体素质训练	结合优秀田径运动员实际成长经历，帮助学生树立勤奋、踏实的学习态度，培养学生的爱国情怀。以正确的价值观投入到学习和工作当中。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对田径某个项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	（1）具备良好的田径运动主要项目的技术技能，至少有一个项目达到国家田径三级运动员水平； （2）具备组织田径课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织田径某个项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备田径运动会的执裁能力，达到三级裁判要求。		多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能 30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。
体操专修	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉体操运动的基本理论； （2）熟悉体操运动竞赛规则和裁判法； （3）熟悉体操主要项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备良好的体操运动主要项目（体操技巧、单杠、双杠、跳马）的技术技能，至少有一个项目达到国家体操三级运动员水平； （2）具备组织体操课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织体操项目基层业余训练和比赛的综合能	1、体操运动基本知识 2、体操运动技术原理 3、体操业余训练方法 4、体操竞赛的组织与裁判法 5、体操教学方法 6、体操项目（体操技巧、单杠、双杠、跳马）的主要技术和技能 7、体操身体素质训练	将立德树人贯穿于教育教学全过程，引导学生学习体操运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到国家事业当中。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对体操项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	力； （4）具备体操比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。		
篮球专修	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉篮球运动的基本理论； （2）熟悉篮球运动竞赛规则和裁判法； （3）熟悉篮球主要项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备良好的篮球基本技术技能和进攻、防守基本战术，达到国家篮球三级运动员水平； （2）具备组织篮球课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织篮球项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备篮球比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。	1、篮球运动基本知识 2、篮球运动技术原理 3、篮球业余训练方法 4、篮球竞赛的组织与裁判法 5、篮球教学方法 6、篮球基本技术和进攻、防守基本战术 7、篮球专项身体素质训练	将篮球运动所蕴含的优秀品质--顽强拼搏、不畏艰难、团结协作融入到篮球课程全过程。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对篮球项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。
	Ⅰ 素质目标 （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。	1、排球运动基本知识 2、排球运动技术原理 3、排球业余训练方法 4、排球竞赛的组织与裁判法 5、排球教学方法	将女排精神思入排球课程全过程的教育理念，引导学生热爱党的教育事业，培育学生团结协作、勇敢顽强、吃苦耐劳、乐于奉献的意志品质，为学生步入社会打下良好的基础。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
排球专修	**Ⅱ 知识目标** （1）熟悉排球运动的基本理论； （2）熟悉排球运动竞赛规则和裁判法； （3）熟悉排球主要项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备良好的排球传球、垫球、扣球、发球、拦网等基本技术技能和进攻、防守基本战术，达到国家排球三级运动员水平； （2）具备组织排球课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织排球项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备排球比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。	6、排球传球、垫球、扣球、发球、拦网等基本技术技能和进攻、防守基本战术 7、排球专项身体素质训练	通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对排球项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。
足球专修	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉足球运动的基本理论； （2）熟悉足球运动竞赛规则和裁判法； （3）熟悉足球主要项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标**	1、足球运动基本知识 2、足球运动技术原理 3、足球业余训练方法 4、足球竞赛的组织与裁判法 5、足球教学方法 6、足球传球、运球、颠球、射门等基本技术技能和进攻、防守基本战术 7、足球专项身体素质训练	培养人们爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神。引导学生掌握好专业知识，为体育强国做贡献。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对足球项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	（1）具备良好的足球传球、运球、颠球、射门等基本技术技能和进攻、防守基本战术，达到国家足球三级运动员水平； （2）具备组织足球课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织足球项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备足球比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。		相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。
武术专修	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识； （4）具备传统体育项目的继承发扬意识和正确的价值观。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉武术运动的基本理论； （2）熟悉武术运动竞赛规则和裁判法； （3）熟悉武术主要项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备良好的武术基本功、武术套路国际规定第一套拳、国际规定第一套刀术、国际规定南拳、四十二式太极拳等基本技术技能，达到国家武术三段以上水平；	1、武术运动基本知识 2、武术运动技术原理 3、武术业余训练方法 4、武术竞赛的组织与裁判法 5、武术教学方法 6、武术基本功、武术套路国际规定第一套拳、国际规定第一套刀术、国际规定南拳、四十二式太极拳等基本技术技能 7、武术专项身体素质训练	通过武术树立民族文化意识，引导学生学习优秀传统文化，将武术精神、文化融入到课堂的全过程，以传承民族精神和弘扬武术运动。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对武术项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	（2）具备组织武术课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织武术项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备武术比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。		
乒乓球专修	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉乒乓球的基本理论； （2）熟悉乒乓球竞赛规则和裁判法； （3）熟悉乒乓球项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备良好的乒乓球击球、步法等基本技术技能和进攻、防守基本战术，达到国家乒乓球三级运动员水平； （2）具备组织乒乓球课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织乒乓球项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备乒乓球比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。	1、乒乓球运动基本知识 2、乒乓球运动技术原理 3、乒乓球业余训练方法 4、乒乓球竞赛的组织与裁判法 5、乒乓球教学方法 6、乒乓球击球、步法等基本技术技能和进攻、防守基本战术 7、乒乓球专项身体素质训练	将乒乓球运动的拼搏精神、团结协作、不畏艰难的精神品质融入到课堂全过程，引导学生热爱党的教育事业，传承和发扬国球。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对乒乓球项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
羽毛球专修	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉羽毛球的基本理论； （2）熟悉羽毛球竞赛规则和裁判法； （3）熟悉羽毛球项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备良好的羽毛球击球、前场、中场、后场等基本技术技能和进攻、防守基本战术，达到国家羽毛球三级运动员水平； （2）具备组织羽毛球课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织羽毛球项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备羽毛球比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。	1、羽毛球运动基本知识 2、羽毛球运动技术原理 3、羽毛球业余训练方法 4、羽毛球竞赛的组织与裁判法 5、羽毛球教学方法 6、羽毛球击球、步法等基本技术技能和进攻、防守基本战术 7、羽毛球专项身体素质训练	引导学生学习羽毛球运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对羽毛球项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。
	Ⅰ 素质目标 （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。	1、跆拳道运动基本知识 2、跆拳道运动技术原理 3、跆拳道业余训练方法 4、跆拳道竞赛的组织与裁判法 5、跆拳道教学方法	将立德树人贯穿于教育教学全过程，引导学生热爱国家、热爱党的教育事业；引导学生学习跆拳道运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
跆拳道专修	**Ⅱ 知识目标** （1）熟悉跆拳道的基本理论； （2）熟悉跆拳道竞赛规则和裁判法； （3）熟悉跆拳道项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备良好的跆拳道品势、竞技等基本技术技能和跆拳道舞蹈创编能力，达到国家跆拳道三级运动员水平； （2）具备组织跆拳道课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织跆拳道项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备跆拳道比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。	6、跆拳道品势、竞技等基本技术技能和跆拳道舞蹈创编 7、跆拳道专项身体素质训练	通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对跆拳道项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。
轮滑专修	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉轮滑的基本理论； （2）熟悉轮滑竞赛规则和裁判法； （3）熟悉轮滑项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标**	1、轮滑运动基本知识 2、轮滑运动技术原理 3、轮滑业余训练方法 4、轮滑竞赛的组织与裁判法 5、轮滑教学方法 6、轮滑基本技术技能 7、轮滑专项身体素质训练	将立德树人融入到课程全过程，引导学生遵循社会主义核心价值观。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对轮滑项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	（1）具备良好的轮滑基本技术技能，达到国家轮滑三级运动员水平； （2）具备组织轮滑课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织轮滑项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备轮滑比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。		如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。
民族传统体育专修	Ⅰ 素质目标 （1）具备民族传统体育项目的传承意识； （2）具备积极乐光向上的态度，增强民族自信心和民族文化认同感； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 Ⅱ 知识目标 （1）熟悉民族传统体育的基本理论； （2）熟悉民族传统体育竞赛规则和裁判法； （3）熟悉民族传统体育项目的技术特点。 Ⅲ 能力目标 （1）具备良好的民族传统体育柔力球、舞龙、踩高跷、陀螺、木球等基本技术技能； （2）具备组织民族传统体育课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织民族传统体育某个项目基层业余训练	1、民族传统体育运动基本知识 2、民族传统体育运动技术原理 3、民族传统体育业余训练方法 4、民族传统体育竞赛的组织与裁判法 5、民族传统体育教学方法 6、民族传统体育柔力球、舞龙、踩高跷、陀螺、木球等基本技术技能 7、民族传统体育专项身体素质训练	通过民族传统体育项目树立民族文化意识，引导学生学习优秀传统文化，将中华体育精神、民族传统文化融入到课堂的全过程。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对民族传统体育某一项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	和比赛的综合能力； （4）具备民族传统体育比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。		
健美操专修	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉健美操的基本理论； （2）熟悉健美操竞赛规则和裁判法； （3）熟悉健美操项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备良好的健美操基本步伐、基本手位、大众健美操、有氧舞蹈、悠扬踏板、竞技健美操、自编操、难度动作、托举动作、过度链接、动力性配合等基本技术技能，达到国家健美操三级运动员水平； （2）具备组织健美操课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织健美操项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备健美操比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。	1、健美操运动基本知识 2、健美操运动技术原理 3、健美操业余训练方法 4、健美操竞赛的组织与裁判法 5、健美操教学方法 6、健美操基本步伐、基本手位、大众健美操、有氧舞蹈、悠扬踏板、竞技健美操、自编操、难度动作、托举动作、过度链接、动力性配合等基本技术技能 7、健美操专项身体素质训练	将立德树人贯穿于健美操课堂全过程，将健美操运动所蕴含的乐观、阳光、积极进取、团结协作、顽强拼搏等项目特点融入到教育教学中。激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对健美操项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
啦啦操专修	**Ⅰ 素质目标** （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉啦啦操的基本理论； （2）熟悉啦啦操竞赛规则和裁判法； （3）熟悉啦啦操项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备良好的啦啦操基本手位、校园啦啦操示范套路（小学、大学）、街舞啦啦操、技巧啦啦操、自编啦啦操等基本技术技能，达到国家啦啦操三级运动员水平； （2）具备组织啦啦操课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织啦啦操项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备啦啦操比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。	1、啦啦操运动基本知识 2、啦啦操运动技术原理 3、啦啦操业余训练方法 4、啦啦操竞赛的组织与裁判法 5、啦啦操教学方法 6、啦啦操基本手位、校园啦啦操示范套路（小学、大学）、街舞啦啦操、技巧啦啦操、自编啦啦操等基本技术技能 7、啦啦操专项身体素质训练	将立德树人贯穿于啦啦操课堂全过程，将啦啦操运动所蕴含的乐观、阳光、积极进取、团结协作、顽强拼搏等项目特点融入到教育教学中。激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对啦啦操项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。
	Ⅰ 素质目标 （1）爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； （2）体魄强健、心理健全、行为规范； （3）具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、	1、游泳运动基本知识 2、游泳运动技术原理 3、游泳业余训练方法 4、游泳竞赛的组织与裁判法	将立德树人融入到课程全过程，引导学生遵循社会主义核心价值观。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
游泳专修	合作意识、自主学习、创新意识。 **Ⅱ 知识目标** （1）熟悉游泳的基本理论； （2）熟悉游泳竞赛规则和裁判法； （3）熟悉游泳项目的技术特点。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备良好的游泳技术，重点掌握蛙泳技术技能，至少有一种泳姿达到国家三级运动员水平； （2）具备组织游泳课堂学、练、赛、评的综合教学能力； （3）具备组织游泳项目基层业余训练和比赛的综合能力； （4）具备游泳比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。	5、游泳教学方法 6、熟悉水性、蛙泳、游泳安全知识与技术技能 7、游泳专项身体素质训练	让学生针对游泳某一泳姿的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。
幼儿体育教育教学	**Ⅰ 素质目标** （1）具备对幼儿体育教育工作的正确认识，坚定的教育信念； （2）具备科学的幼儿观、尊重幼儿人格，具有良好的教师职业道德修养； （3）具备爱心、责任心、耐心和细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人； （4）具备良好的学习习惯、创新意识、终身学习的意识。 **Ⅱ 知识目标**	1、幼儿体育基本理论 2、幼儿基本动作模式与运动动作 3、幼儿体育普乐课程（PLEA）与教学 4、幼儿体育嘉年华	深入挖掘课程思政元素，把握《幼儿园教师专业标准》和《3-6岁儿童发展指南》，遵循科学性与思想性、理论与实践相结合的原则，为培养综合素质高的幼儿体育教师打下坚实的基础。 本课程采取职业导向的模块化教学，充分运用校内和校外实践基地，通过教师引导和学生实践，培养懂幼儿、会设计与组织课内外幼儿体育活动的体育教师。 本课程采用过程性评价与终结性评价

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	（1）掌握幼儿体育的基本理论； （2）掌握动作发展理论和幼儿体育基本动作技能； （3）掌握幼儿体育课程设计与课堂教学的基本原则和方法； （4）掌握幼儿体育嘉年华的流程、组织方式和注意事项。 **Ⅲ 能力目标** （1）能够运用基本理论分析幼儿体育教育中的问题，并能指导实践； （2）能够运用动作发展理论，结合运动动作，设计并组织幼儿体育活动； （3）能够自觉防范幼儿体育风险和进行风险应急处理； （4）能够设计和组织幼儿体育嘉年华的活动。		相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：学习过程考核成绩：20%；课程实践考核成绩：50%；期末考试成绩：30%。
小学体育教育教学	**Ⅰ 素质目标** （1）树立“健康第一”、“终身体育”和创新的意识，立志做担当体育强国大任的时代新人； （2）提升理论素养、专业素养、信息化素养、劳动素养； （3）具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识； （4）具有良好的体育教师职业道德修养和创新思维。 **Ⅱ 知识目标** （1）掌握课堂教学设计、教学组织与实施的基本理论	1、小学体育课堂教学 2、小学体育课余训练 3、小学体育大课间 4、小学体育竞赛组织	以立德树人为根本，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将社会主义核心价值观培养、北京冬奥精神培育、楚怡精神塑造、职业素养养成等融入到课程教学过程中。 通过教师教学与学习引导，使学生掌握小学体育课堂教学、课余训练、体育大课间、体育竞赛组织的基本理论与方法，达到“会教学”、“懂组训”、“能执裁”的目的。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	与方法； （2）掌握运动训练状态诊断、训练计划、方法及手段等理论知识； （3）掌握小学大课间创编原理与方法； （4）掌握小学课外体育活动组织的基本规律和方法。 **Ⅲ 能力目标** （1）具备小学体育课堂教学设计、组织与实施的能力； （2）具备实际运用各种训练方法的操作能力和独立完成各种类型训练计划制订的能力； （3）具备小学大课间创编的能力； （4）具备独立完成各种类型课外体育活动的制定与组织和裁判工作的能力。		本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：平时成绩：20%；技术技能30%；理论成绩：30%；实际运用：20%。

七、教学进程及安排

（一）教学进程安排表

1.公共基础课程教学计划表

表12 公共基础课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称		考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
											一	二	三	四	五	六
											20	20	20	20	20	20
公共基础课程	必修课	4230001002	思想道德与法治		※	1	48	3	32	16	4					
		4230001007	大学生职业生涯规划		※	1	18	1	12	6	2					
		4230001169	军事理论		※	1	36	2	36	0	2					
		4230001181	军事技能			1	112	2	0	112	*					
		4230001170	入学教育			1	8	1	4	4	*					
		4230001182A	劳动教育		※	1	16	1	16	0	2					
		4230001182B	劳动实践			1-5	0	1	0	0	*	*	*	*	*	
		4230002061	国家安全教育		※	1	18	1	18	0	2					
		4230001005	形势与政策			1-6	48	1	48	0	*	*	*	*	*	*
		4230001006	大学生心理健康教育		※	1、2	36	2	24	12	2	2				
		4230001A07	大学英语		※	1、2	128	8	72	56	4	4				
		4230001001	信息技术		※	1、2	72	4	36	36	2	2				
		4230001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论		※	2	32	2	24	8		2				
		4230002062	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		※	2	48	3	32	16		4				
		4230002050	创业基础		※	4	32	2	22	10				2		
		4230002051	大学生就业指导		※	5	18	1	12	6					2	
		小计：16门					**670**	**35**	**388**	**282**	**20**	**14**	*	**2**	**2**	*
	限选课	4230002060	中共党史		※	3	18	1	12	6			2			
		4230000209	马克思主义理论		※	3	18	1	12	6			2			
		4230000210	数学（统计学应用）		※	5	18	1	9	9					2	
		4230000138	美育类（三选一）	艺术鉴赏	※	2	28	1.5	16	12		2				
		4230000118		书法鉴赏	※	2	28	1.5	16	12		2				
		4230000119		舞蹈鉴赏	※	2	28	1.5	16	12		2				
		4230001004	语言文化类（二选一）	应用文写作	※	3	28	1.5	16	12			2			
		4230000073		文学欣赏	※	3	28	1.5	16	12			2			
		4230000203	中国优秀传统文化类（三选一）	中华国学	※	**4**	18	1	12	6				2		
		4230000202		走进故宫	※	**4**	18	1	12	6				2		
		4230000205		孙子兵法中的思维智慧	※	**4**	18	1	12	6				2		
		4230001047	职业素养类（三选一）	普通话	※	2	28	1.5	16	12		2				
		4230001039		社交与礼仪	※	2	28	1.5	16	12			2			
		4230002052		体育文化	※	2	28	1.5	16	12			2			
		小计：7门					**156**	**8.5**	**93**	**63**	**0**	**2**	**8**	**2**	**2**	**0**

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
	任选课	4230000216	职业健康教育	※	3	32	2	20	12			2			
		4230002055	演讲与口才	※	3	32	2	20	12			2			
		4230000211	海洋的前世今生	※	3	32	2	20	12			2			
		4230000212	人类与生态文明	※	3	32	2	20	12			2			
		4230000213	西方经济学的奇妙世界	※	3	32	2	20	12			2			
		4230002054	新媒体概述	※	4	32	2	20	12				2		
		4230000214	走进航空航天	※	4	32	2	20	12				2		
		4230000215	商业伦理与企业社会责任	※	4	32	2	20	12				2		
		4230000201	中国历史地理概况	※	4	32	2	20	12				2		
		4230000204	文化差异与跨文化交际	※	5	32	2	20	12					2	
		4230000206	西方文明史导论	※	5	32	2	20	12					2	
		4230000207	古希腊文明	※	5	32	2	20	12					2	
		任选：1门				32	2	20	12						

注：“※”为考核课程，其余为考查课程；*为集中开设；理论课理论学时与实践学时一般为2:1;形势与政策为每学期8课时，第六学期纳入毕业教育中开展；劳动教育实践活动围绕绿色校园创建，安排在课余时间进行；体育课融入专业课教学中，具体课程为《田径》、《体操》、《足球》、《篮球》、《排球》、《武术》等课程。

2.专业（技能）课程教学计划表

表13 专业必修课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时						授课方式
										一	二	三	四	五	六	
										20	20	20	20	20	20	
专业基础课程	必修课	2110022125	运动解剖学	※	1	36	2	30	6	2						专题授课
		2110022368	运动生理学	※	2	18	1	12	6		2					专题授课
		4230000F10	●教育心理学	※	2	36	2	24	12		2					理论授课
		2110022353	●教育学原理	※	3	36	2	24	12		2					理论授课
		2110022413	●教师职业道德与政策法规	※	3	18	1	12	6			2				专题授课
		2110012054	健康教育	※	3	36	2	24	12			2				专题授课
		2110022366	班级管理及活动设计	※	4	18	1	12	6				2			班级管理
		2110022375	三字一话	※	4	18	1	12	6				2			理论+实践
		2110022411	体育概论	※	4	18	1	12	6				2			专题授课
		小计9门				234	13	162	72	2	6	4	6	0	0	
专业核心课程	必修课	2110012067	●田径	※	1、2	54	3	4	50	2	2					理论授课+课内实践
		2112014053	●体操	※	1、2	54	3	4	50	2	2					理论授课+课内实践
		2112014B06	●武术	※	2	36	2	12	24		2					理论授课+课内实践
		2110012099	●足球	※	2	36	2	12	24		2					理论授课+课内实践
		2110012038	●篮球	※	2	36	2	12	24		2					理论授课+课内实践
		2110012045	●排球	※	2	36	2	12	24		2					理论授课+课内实践
		2110012050	●学校体育学	※	3	36	2	34	2			2				理论授课
		2110022065	●体育游戏	※	3	18	1	2	16			2				理论授课+课内实践
		小计8门				306	17	92	214	4	12	4	0	0	0	

专业实训课程	必修课	3030016A18	认识实习		1	14	0.5	0	14							见习
		3030016201	职业实训		5	224	8	0	224					2个月		校企联合培养
		3030016202	岗位实习		5、6	576	20	0	576					6个月		校企联合
		3030016203	素质拓展活动		1-6	56	2	0	56							校内活动
		3030016013	毕业设计		5、6	28	1	0	28					*	*	
		小计:5门				898	31.5	0	898							

注：“※”为考核课程，其余为考查课程；*为集中开设；“●”职业资格或职业技能等级证书相关课程；第五学期前8周开展职业实训课程，后12周进行岗位实习；素质拓展活动根据《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法（试行）》文件要求进行考核。

表14 专业选修课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称		考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时						备注
											一	二	三	四	五	六	
											20	20	20	20	20	20	
专业选修课程	选修课	2112014038	专项选修（14选2）	●篮球	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		2111014099		●足球	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		2110024045		●排球	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		2112014C06		●武术	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		2110024300		●田径	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		2110024301		●体操	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		4230000114		●乒乓球	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		2112014A52		●跆拳道	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		4230000042		●轮滑	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		2110022425		●民族传统体育	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		2110012028		●健美操	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		2110022426		●啦啦操	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		2111014090		●羽毛球	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		4230000087		●游泳	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践
		小计 2门					144	8	48	96	0	0	0	8	0	0	
	选修课	2110022427	职业模块选修（2选1）	幼儿体育教育教学	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内外实践
		2110022428		小学体育教育教学	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内外实践
		小计 1门					72	4	24	48	0	0	0	4	0	0	

注：“※”为考核课程，其余为考查课程。学生在校期间必须参加一个学校体育代表队，但参与的运动队与专修不能重叠；要求每周训练3次，训练时间为下午4：00-6：00，参与训练一年以上，获得等同第二课堂的学分，同时计入第三专修，由教练给予成绩评分。

3.集中实践教学环节教学计划表

表15 集中实践环节教学计划安排表

类别	项目名称	考核形式	开课学期	总学时	学期/教学周数/学时数						备注
					一	二	三	四	五	六	
					20	20	20	20	20	20	
专业实训课程	认识实习	考查	1	14	14						
	职业实训	考查	5	224					224		

	岗位实习	考查	5、6	576					288	288	
	素质拓展活动	考查	1-6	56		28		28			
	毕业设计	考核	5、6	28					8	20	
综合素质养成	军事技能	考查	1	112	112						
	入学教育	考查	1	8	8						
	劳动实践	考核	1-5								
	思政课实践	考核	1、2								
小计				1018	134	28	0	28	520	308	

注：1. 劳动实践活动安排在课外校外时间进行。2. 根据教育部《新时代高校思政政治理论课教学工作基本要求》教社科(2018)2号文件，严格落实学时、学分，从专科思政课现有学分中划出1学分开展思政课实践教学。现从《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》各划0.5学分,思政课实践活动为1学分。

（二）教学学时分配表

总课时为2512学时，理论总课时827学时，实践总课时1685学时，总学分为119。

表16 教学总学时分配表

序号	课程类型		课程 性质	课程门数	教学课时				实践学时比例（%）	占总学时比例（%）
					总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础课程	公共基础必修课程	必修课	16	35	388	282	670	42.09	26.67
2		公共基础选修课程	限选课	7	8.5	93	63	156	40.38	6.21
			任选课	1	2	20	12	32	37.50	1.27
3	专业（技能）课程	专业基础课程	必修课	9	13	162	72	234	30.77	9.32
4		专业核心课程	必修课	8	17	92	214	306	69.93	12.18
6		专业实训课程	必修课	5	31.5	0	898	898	100	35.75
7		专业选修课程	选修课	2	8	48	96	144	66.67	5.73
			选修课	1	4	24	48	72	66.67	2.87
总 计				49	119	827	1685	2512	67.08	100

总学时数为2512，其中：

（1）理论教学学时数为827，占总学时比例为32.92%；

（2）实践教学学时数为1685，占总学时比例为67.08%；

（3）公共基础课程学时数为858，占总学时比例为34.17%；

（4）选修课程学时数为404，占总学时比例为16.08%。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为18:1，双师素质教师占专业教师比例为80%，具有硕、博士学位教师占专任教师比例为70%。专任教师队伍考虑职称、年龄和学历，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书，如裁判员证、教练员证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有体育、教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的体育教育教学理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

原则上具有副高及以上职称；能够较好地把握国内外体育教育专业、行业发展，能广泛联系小学及体育教育行业，了解本专业人才的需求实际。教学设计、专业能力强，教学科研能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从小学及教育行业聘任教学骨干，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务。

表17 专业教学团队配置与要求

生师比	18:1			
专兼职比	3:1			
双师比例	80%			
年龄	20-30岁（%）	30-40岁（%）	40-50岁（%）	50-60岁（%）
	10	50	30	10

学历学位	本科（%）	硕士（%）	博士（%）		
	25	70	5		
职称	见习（%）	助教（同等职称）（%）	讲师（同等职称）（%）	副教授（同等职称）（%）	教授（同等职称）（%）
		15	55	20	5

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.教室基本条件

智慧教室6-8间，综合教室1间（满足300人上课），配备电子白板或纳米黑板、激光投影设备、多媒体计算机、高清摄像设备与音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。高清网络中控可对教室所有设备进行统一管理，并且可远程操作教室设备；配备可视化综合管理平台，可实现远程教学监控观摩、查看教室动态、进行设备管理与教学转播等功能。录播室一间，配备教师场景/跟踪双目摄像机、学生场景/跟踪双目摄像机、板书场景摄像机、导播控制电脑、监听耳机、导播控制台等设备。教学场所安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

校内具有运动解剖实验室、运动生理实验室、体育心理实验室、体操馆、健美操馆、武术馆、跆拳道馆、羽毛球馆、科技体育实训室、室内篮球馆和室内排球馆等实训室；另有标准田径场、室外篮球场、五人制足球场等。

表18 校内实训基地（室）配置与要求

序号	实训基地（室）名称	功能（实训项目）	面积、设备要求	容量(一次性容纳人数)
1	运动解剖实验室	运动解剖实验	50㎡，试验台5张、显微镜50台、人体骨骼模型、肌肉模型若干	60

2	运动生理实验室	运动生理实验	50㎡，台式血压器10个、听诊器10个、台阶6个（男女台阶各3个）、心电图机1个	60
3	体育心理实验室	体育心理实验	50㎡，动觉方位辨别仪3台、速度知觉测试仪3台、时间知觉测试仪3台、学习迁移测试仪3台、空间知觉测试仪3台、注意分配实验仪3台、深度知觉仪1台、动作稳定器3台、反应时运动时测试仪1台、注意力集中能力测试仪等3台	60
4	田径场	教学、比赛、执裁	标准400m塑胶操场1个	1000
5	足球场	教学、比赛、执裁	五人制足球场3个、十一人制标准足球场2个、足球100个	50
6	室内/外篮球场	教学、比赛、执裁	400㎡，室内篮球场2个、室外篮球场6个，篮球150个	50
7	室内/外排球场	教学、比赛、执裁	400㎡，室内排球场1个、室外排球场2个，篮球80个	50
8	体操馆	教学、比赛、执裁	300㎡，音响2套、跳箱2个、跳马2个、单杠2副、双杠4副、海绵垫50床	50
9	健美操馆	教学、比赛、执裁	300㎡、健美操房2个、音响3套、踏板50套、花球100套	50
10	武术馆	教学、比赛、执裁	100㎡，沙包6个、海绵垫2床、武术垫6床	50
11	跆拳道馆	教学、比赛、执裁	室内场地近300㎡，40套护具、80脚靶	50
12	羽毛球馆	教学、比赛、执裁	400㎡，羽毛球场12片；羽毛球拍200副	50
13	科技体育实训室	科技体育教学	50㎡，雕刻机1台，飞机模型30架、帆船模型30只	50
14	计算机信息技术实训室	计算机教学	100㎡，计算机100台	100

3.校外实训基地基本要求

具有一定数量且相对稳定的专业认识实习、岗位实习、职业实训、的校外实训基地，以满足体育教育专业实践教学（含认识实习、岗位实习、职业实训）、毕业设计、社会实践等校外实训活动的基本要求。基地体育实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表19 校外实训基地表（部分）

序号	实训基地（室）名称	功能（实训项目）	容量(一次性容纳人数)
1	长沙市雨花区圭塘小学	（1）体育与健康课教学认识、跟岗； （2）体育大课间组织与安排认识、跟岗； （3）课余体育训练认识、跟岗；	300
2	长沙市雨花区实验小学		300
3	长沙市雨花区砂子塘魅力之城小学		100

4	长沙市雨花区枫树山明昇壹城小学	（4）校外体育竞赛认识、跟岗； (5)校园体育竞赛工作组织与安排认识、跟岗； （6）校内外教研活动认识、跟岗； （7）运动损伤防护认识、跟岗； （8）健康领域教学认识、跟岗； （9）幼儿体育嘉年华认识、跟岗； （10）校内外教研活动认识、跟岗； （11）幼儿体育风险与应急处理认识、跟岗。	200
5	长沙市雨花区黎郡小学		200
6	长沙市雨花区泰禹第二小学		100
7	长沙市雨花区砂子塘吉联小学		100
8	长沙市雨花区砂子塘启新小学		200
9	长沙市雨花区枫树山大桥小学		200
10	长沙市万婴幼儿园		50
11	长沙市伊顿国际幼儿园		50
12	长沙市诺贝尔摇篮幼儿园		50

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供小学体育教育等相关岗位实习岗位，可接纳一定规模的学生岗位实习，能够配备相应数量的指导教师对学生岗位实习进行指导和管理；有保证岗位实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表20 校外实习基地表（部分）

序号	实习基地（室）名称	功能 （实习项目）	容量（一次性容纳人数）
1	长沙市雨花区圭塘小学	（1）体育与健康课教学顶岗； （2）体育大课间组织与安排顶岗； （3）课余体育训练顶岗； （4）校外体育竞赛顶岗； （5）校园体育竞赛工作组织与安排顶岗； （6）校内外教研活动顶岗； （7）运动损伤防护顶岗； （8）健康领域教学顶岗； （9）幼儿体育嘉年华顶岗； （10）校内外教研活动顶岗； （11）幼儿体育风险与应急处理顶岗。	2-4
2	长沙市雨花区实验小学		2-4
3	长沙市雨花区砂子塘魅力之城小学		4-8
4	长沙市雨花区枫树山明昇壹城小学		4-8
5	长沙市雨花区黎郡小学		4-8
6	长沙市雨花区泰禹二小		2-4
7	长沙市雨花区砂子塘吉联小学		2-4
8	长沙市雨花区砂子塘启新小学		4-8
9	长沙市雨花区枫树山大桥小学		2-4
10	长沙市雨花区枫树山东南海小学		2-4
11	长沙市雨花区自然岭小学		2-4
12	长沙市雨花区大同瑞致小学		4-8
13	长沙市雨花区曹家坡小学		2-4
14	长沙市雨花区育新小学		4-8
15	长沙市雨花区韶山南路小学		4-8
16	长沙市天心区铜铺街小学		4-8
17	长沙市雨花区锦源小学		2-4
18	长沙市芙蓉区燕山街小学		2-4

19	长沙市芙蓉区育英小学		4-8
20	长沙市雨花区麻园湾小学		2-4
21	长沙市雨花区桔园小学		2-4
22	长沙市雨花区枫树山莲湖小学		4-8
23	衡阳市石鼓区人民路小学		4-8
24	衡阳市石鼓区都私街小学		4-8
25	长沙市万婴幼儿园		4-8
26	长沙市伊顿国际幼儿园		4-8
27	长沙市诺贝尔摇篮幼儿园		4-8

5.支持信息化教学方面的基本要求

利用超星、雨课堂、职教新干线、爱课程等教育平台搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台；用知网查阅文献资料；用QQ、微信等软件进行常见问题解答；在国家虚拟仿真实验教学共享平台、在线智能实验室平台教师进行学习；引导鼓励教师开发信息化教学资源、创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于30册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：体育教育理论与实践类、教育行业政策法规类、职业标准类、教育管理类、体育教学类、体育训练类、教学与训练方法、教学与训练操作规范、教学与训练案例类图书、优秀传统文化类、科学文化类、

信息技术类、新兴体育知识类、教育类优秀期刊期刊或体育类优秀期刊等。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。

表21 数字资源配备要求表

音视频素材(G)	教学课件(个)	数字化教学案例（个）	虚拟仿真软件（个）	数字教材（本）
≥200	≥200	≥100	≥6	≥6

（四）教学方法

积极推行“学知识、研技术、训技能、赛素养、接产业”五环相扣人才培养模式；积极推行工作过程导向教学、理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式；采用项目教学、案例教学、情景教学等教学方法；推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。

1.理论教学方面，注重学生创新能力、获取信息能力、分析问题、解决问题能力的培养，改变传统的以灌输理论知识为主的教学方法；在教学方式上强化现代化教学手段的应用，充分利用多媒体，学银在线、超星泛雅、班级微信群等网络资源。主要采取“以工作流程和项目任务为导向”引导学生启发式、讨论式、范例式、项目式等多种教学方法，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习等，具有明显的高职教学特色。

2.实践教学方面，注重学生实际技能的训练，改变传统的验证式实验和实训的实践教学方式，对实训项目和实训课程进行分门别类，构建了具有不同课程和不同项目特点的多种实训教学方法，强化了学生的实践动手能力，提高了学生学习的积极性和实训效果，培养了学生吃苦耐劳、热爱本职工作的职业素养。

（五）学习评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生学习评价的方式方法提出建议。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

表22 学生成绩评定方式表

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论性课程	平时考核(20%) 实践考核 (30-40%)	理论考核 （40-50%）	观察、自评和互评、口试、笔试、技能测试、开、闭卷考试
2	实践性课程	平时考核(20%) 实践考核 (40-50%)	理论考核 （30-40%）	观察、自评和互评、口试、笔试、技能测试、开、闭卷考试

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定年限内，遵守国家法律法规和校纪校规，无纪律处分或已解除，符合学院学籍管理、学生管理等其他制度规定的毕业要求，德、智、体、美、劳全面发展，同时达到以下要求，准予毕业。

（一）课程学分要求

本专业毕业生需修完规定的所有课程（含实践教学环节），完成公共基础课程（45.5学分）、专业（技能）课程（73.5学分）的课程学习，成绩合格，达到119学分。其中含集中实践教学环节31.5学分，专业必修课程、岗位实习、劳动教育、毕业设计为不可替代学分。

（二）培养目标与培养规格要求

达到本专业人才培养目标和培养规格相对应的职业素养、知识、能力的要求。

（三）毕业设计与专业技能考核要求

毕业设计考核和专业技能课程考核均为合格。另外，学生必须参加在第六学期举办的毕业生运动技能达标赛，且需要三个项目达标，方可毕业。

（四）证书要求

1.原则上至少取得二个或以上与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

2.取得人文素质测试证书如普通话证书或大学英语等级证书或湖南省高职计算机应用能力考试证书等。

十、附录

（一）教学进程安排表

表23 教学进程安排表

专业名称 体育教育 (2022 级)

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学周数	开学准备周数	实践教学周数						机动周数	考试周数	学期教学总周数	寒暑假周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军训	入学安全劳动教育	认识实习	职业实训	岗位实习	毕业设计				
第一学年	一	○	#	#	↑	※△	※△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	15	1	2	1	1					1	20	5
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1							0	1	20	7
第二学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1							0	1	20	5
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1							0	1	20	7
第三学年	五	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	◇	0	1				8	10	1		0	20	5
	六	○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	◇	◇	◇	◇	◇	&	&	&	&	0	1					14	1	4	0	20	-
总计																						69	6	2	1	1	8	24	2	4	4	120	29

说明

1、三年6学期教学总周数共120周。

2、认知实习原则上在专业课开始时安排;跟岗实习根据专业教学进度安排；顶岗实习一般为6个月。

3、○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △认识实习 ▲职业实训 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 …放假。

（二）体育教育专业人才培养方案修订组织机构

2022级体育教育专业人才培养方案修订组织机构

建 设 单 位：湖南体育职业学院体育系

系　主　任：龚雨玲

专业带头人：郝仕芳

主要撰写人：郝仕芳、方明军

校内教师：龚雨玲、柳军、方明军、郝仕芳、郭芳、谌雅、李献君、唐犇、喻若谷

企业、行业专家：

沈萍（ 天心区教育局督学，小学高级职称）

刘世平（雨花区业余体校校长，中学高级职称）

邱团（广西体育高等专科学校副校长，教授）

优秀毕业生：

邹勇（中南大学附属幼儿园，副园长，全国幼教明星）

艾娜（枫树山大桥小学，大队部负责人）

（三）人才培养方案变更审批表

湖南体育职业学院 体育教育 专业
教学计划变更审批表（1）

专业所在部门	体育系		变更时间	2022年7月	变更年级	2022级
调整课程名称	认知实习、跟岗实习、顶岗实习					
变更内容	变更前	认知实习 跟岗实习 顶岗实习		变更后	认知实习改为认识实习 跟岗实习改为职业实训 顶岗实习改为岗位实习	
调整原因（可另附变更论证报告）	根据教育部最新文件要求，以及考虑学校的实际情况进行调整。					
系（院）意见	负责人 签字（盖章）： 年 月 日					
教务处意见	负责人 签字（盖章）： 年 月 日					
主管院领导意见	院领导 签字（盖章）： 年 月 日					
学术委员会意见	负责人 签字（盖章）： 年 月 日					

说明：1. 此表一式两份，其中教务处一份，提出变更的系部（院）保存一份。

2.教学培养方案一经制定签发必须保持相对稳定，确需变更的须在前一学期的前十周申报。