

湖南体育职业学院

关于举办 2022 年湖南体育职业学院 教师思想政治教育教学能力比赛的通知

各系、院、处、室：

为全面贯彻新时代党的教育方针，落实上级相关会议、文件精神，坚持落实立德树人根本任务，坚持“八个统一”推进思政改革创新，提升我院教师思想政治教育教学水平，打造新时代思政“金课”，推进“大思政”课程体系格局构建，根据工作部署，学院拟举办 2022 年湖南体育职业学院教师思想政治教育教学能力比赛。现将《2022 年湖南体育职业学院教师思想政治教育教学能力比赛方案》印发给你们，请按照要求积极组织参赛。

附件：2022 年湖南体育职业学院教师思想政治教育教学
能力比赛方案


湖南体育职业学院
2022 年 10 月 4 日

附件:

2022 年湖南体育职业学院 教师思想政治教育能力比赛方案

一、指导思想

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实全国职业教育大会精神，按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《高等学校课程思政建设指导纲要》等部署，落实立德树人根本任务，坚持“八个相统一”要求，按照“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”思路，引导我院教师将思想政治教育融入课堂教学各环节，全面提升自身教育教学能力，打造新时代思政“金课”和课程思政示范课，形成“三全育人”新格局。

二、比赛组织

（一）本次比赛由教务处全程统筹组织，并成立专门的比赛领导小组：

顾 问：校外专家（3人）

组 长：谭焱良 罗器宇

副组长：彭庆文 安 忠 杨新兵 胡 斌 吴生海

组 员：陆晓燕 谢安初 彭亦兵 万 锐 李牧林

刘锡梅 龚雨玲 郭世彬 陈志辉 李婧毓

柴英博

三、赛项设置

比赛共设三个赛项:

- (一) 思政课说课
- (二) 课程思政说课
- (三) 课程思政教学案例评选

四、参赛团队及要求

(一) 赛项1、2的参赛团队为2~4人构成,赛项3以个人形式参加。参赛教师必须为我院实际承担参赛课程或相关课程教学的在职在岗教师。

(二) 赛项1的参赛对象为思政(德育)课在职专任教师;赛项2、3的参赛对象为思政(德育)课以外的在职专任教师。参赛教师在相同赛项中只能成为一门课程的比赛小组成员,不得重复参加。

(三) 每个教研室应选派不少于1个课程团队参加比赛。

(四) 参赛团队要全面把握思想政治教育有关要求,探索思想政治教育教学改革创新。参加赛项2、3的选手应将思想政治教育有机融入专业课程教学。

(五) 已经在2020和2021年湖南省职业院校思想政治教育能力比赛中获得一等奖的作品,其团队成员不能报名参赛,所在单位不能以此作品报名参赛。(赛项3团队成员不受此限制,但不得以此作品参赛)

(六) 已在2021年和2022年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教师教学能力比赛中获得一等奖的作品,其团队成员不

能报名参赛，所在学校不能以此作品报名参赛。（赛项3团队成员不受此限制，但不得以此作品参赛）

五、参赛作品及要求

（一）参赛作品内容

1. 思政课说课比赛。参赛团队可任选一门课程（一本教材）中的教学内容进行整体教学设计，要求整体设计贯穿职业教育的新理念、新思想，与教材、教学中的重难点结合，同时充分结合我院院情和学生学情，从教学目标、教学内容、教学方法、教学过程、特色创新以及教学反思等方面展开，针对性强，为我院思政课教学改革提供好的案例。

2. 课程思政说课比赛。参赛团队可以选择一门非思政课课程（一本教材），进行包含课程思政内容的整体教学设计。要求根据专业与课程特点，充分结合我院院情和学生学情，挖掘课程蕴含的思政元素，科学、合理地将“思政”融入课程教学，切实提升课程教学过程中思政教育效果。

3. 课程思政优秀教学案例评选。参赛教师应提供《课程思政教学案例评选材料》（模板见附件1）。参赛教师应结合学院办学定位、专业特色和人才培养要求，深入挖掘课程蕴含的思政元素，优化设计课程思政整体教学设计，并围绕课程教学中某一章节、教学环节或知识点展开，明确“课程思政”教学目标、优化课程育人教学设计，由点及面呈现价值教育和知识教育的融合和统一，体现较强的针对性、时效性、创新性、示范性和可推广性。

4. 参赛作品依据

参赛作品必须符合教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求；思想政治课应依据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）；课程思政应依据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）。

5. 参考教材和参赛课程

思政课说课比赛的参赛课程为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《形势与政策》（均为2021年版）。

六、比赛办法

（一）赛项1、2直接进行现场比赛。比赛内容为现场说课10分钟，答辩5分钟。参赛小组团队成员都必须参加现场展示，如小组成员有多名，则现场阐述和答辩两个环节不能由同一成员完成；团队成员如有缺席，将取消整个团队比赛资格。如有特殊情况不能参赛者，须征得比赛组委会同意。

（二）课程思政优秀教学案例评选采用线下评审的方式进行。

七、奖项设置及名次确定办法

（一）赛项1、2将统一设置一、二、三等奖。获奖比例分别占两个赛项参赛作品总数的10%、20%和30%。

（二）赛项3单独设置一、二、三等奖，获奖比例分别占本赛项参赛作品总数的10%、20%和30%。

(三) 获奖名次确定。赛项 1、2 获奖名次确定将按参赛选手得分从高到低排序，得分高者名次列前；如得分相同，则综合现场答辩（50%）+线上评审（50%）确定得分高者，名次列前。

八、比赛时间安排

(一) 各教研室于 10 月 11 日前完成报名工作，于 10 月 20 日前提交除现场阐述 PPT 之外的参赛材料，于 10 月 28 日前提交现场阐述 PPT（Office2010 版本，比例为 16:9，视频为 mp4 格式，单个文件夹不超过 100M）。

(二) 教务处于 10 月 27 日前组织专家完成赛项 1、2、3 的材料评审；于 10 月 29 日组织赛项 1、2 的现场决赛，比赛地点为学院大礼堂。

九、报名及材料提交方式

(一) 报名。以教研室为单位组织报名，逾期未报名视为放弃。

(二) 报名材料。请提交《参赛选手报名汇总表》（附件 5）。

(三) 参赛作品材料。

1. 思政课说课比赛。一门课程（一本教材）的《授课计划》、说课程 PPT、不少于 12 课时的《教学设计说明》与《教案》（2 课时为一个教案）。《教学设计说明》应包括课程基本信息、教学总体设计情况（设计理念、设计思路、教学目标、教学策略、教学过程、特色与创新、教学反思）等内容，字数不超过 3000 字。

2. 课程思政说课比赛。一门非思政课课程(一本教材)的《授课计划》、《课程思政实施方案》、说课程 PPT 和不少于 12 课时的《教案》(2 课时为一个教案)。《课程思政实施方案》应包括课程团队、课程基本信息(课程名称、课程类型、所属专业、课程性质、学时学分等)、课程思政总体设计(课程目标、课程设计等)、课程思政教学实施情况(课程资源、教学方法、教学手段等)、课程评价与成效、课程特色与创新等内容,字数不超过 3000 字。

3. 课程思政教学案例评选材料。(模版见附件 1)

(四) 材料提交

材料提交以教研室为单位。报名汇总表提供电子版(WORD 格式)和纸质材料(教研室主任签字);参赛材料需提供电子版(PDF 格式)以及除现场阐述 PPT 之外的纸质版材料 1 份(教研室主任签字),每参赛团队材料为以“赛项名称+作品名称+负责人”形式命名的单独文件夹。

教研室主任收集好材料后提交以“教研室名称+思想政治教育教育教学能力比赛参赛材料”命名的压缩包文件。纸质版材料交至教学楼 514 室,电子版文件提交至邮箱 hntyzyxyjwc@163.com。

不接受个人形式提交的任何材料。

联系人,柴英博,联系电话,18684711192。

十、其他事宜

(一)各系、院,各教研室主任一定要提高政治站位,充

分发挥团队力量，认真做好赛前准备工作。严格审核教师参赛资格，严格审核参赛作品，确保正确的政治方向以及内容的准确性，

（二）参赛作品须为原创，严禁抄袭历年获奖作品或公开发布的作品，引用应注明出处，如引起知识产权异议和纠纷，由参赛团队承担。

- 附件：
1. 课程思政教学案例（模板）
 2. 思政课说课比赛评分标准
 3. 课程思政说课比赛评分标准
 4. 课程思政优秀教学案例评分标准
 5. 参赛选手报名汇总表

附件 1

XXX（课程名称）课程思政教学案例

XXX 教研室 XXX（姓名）

课程名称：

课程性质：

授课专业：

课程简介：

.....

第一部分：课程思政整体教学设计

一、课程思政整体建设目标

结合学院办学定位、专业特色和人才培养要求，阐明本课程“课程思政”的整体建设目标。

二、课程蕴含思政元素

结合学院办学定位、专业特色和人才培养要求，挖掘思想政治教育资源，阐明本课程“课程思政”内容供给。

三、课程思政整体设计思路

结合学院办学定位、专业特色和人才培养要求，阐明本门课程“课程思政”整体设计思路，包含课程思政建设模式、课程思政建设方法路径、课程思政建设特色创新点等。

四、课程评价与成效

简要阐明课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况

第二部分：课程思政案例运用

一、教学单元

可选取某一章节、教学环节或某个知识点。

二、案例正文

该教学单元选用的思政德育资源案例基本情况。

三、思政元素

简要说明案例所融入的思政元素。

四、案例运用

（一）教学目标

教学单元的三维教学目标。

（二）案例分析

简要阐明该案例如何结合知识点，融入思政教育。

1、引发思考

2、问题分析

（三）案例教学设计

结合选取教学单元，详细写明前述的“课程思政教学整体设计思路”是如何在教学中予以具体落实和开展的，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计。

五、总结反思

特别说明：以上模板只给教师提供一个基本框架，各位教师可根据教学实际进行增加或删减内容。

附件 2

思政课说课比赛评分标准

评审方式	评价指标	评价要素	分值
线上评审	基本要求	1. 文本齐全，内容符合文件规定要求，基本要素完整； 2. 文本格式美观、条理清晰，语言流畅，文字、图表简明、扼要、准确，排版符合规范。	5
	课程团队	1. 团队结构合理； 2. 团队成员任务分工明确。	5
	教学设计	1. 设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；按照“八个统一”要求推动思政课改革创新。 2. 设计思路清晰，结构合理。 3. 教学策略依据教学目标，针对学生实际、教材特点，体现针对性、灵活性。	30
	教学实施	1. 灵活运用多种教学方法，注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极性； 2. 注重多种教学手段的优化组合，合理运用现代教育技术和数字化资源； 3. 突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。	20
	教学效果	1. 达成教学目标，突出教学重点，解决教学难点，让学生真学、真懂、真信、真用； 2. 用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，推动形成老师讲好思政课，学生学好思政课的良好氛围。	20
	特色创新	1. 教学理念、设计、实施、评价彰显思政育人特点，立意新颖，构思独特，技术领先； 2. 有较大推广价值。	20

合计			100
评审方式	评价指标	评价要素	分值
现场说课	教学设计	1. 设计理念先进，围绕思想政治课教学目标，落实立德树人；按照“八个统一”要求推动思政课改革创新。 2. 设计思路清晰，结构合理。 3. 教学策略依据教学目标，针对学生实际、教材特点，体现针对性、灵活性。	30
	教学实施	1. 灵活运用多种教学方法，注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极性； 2. 注重多种教学手段的优化组合，合理运用现代教育技术和数字化资源； 3. 突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。	15
	教学效果	1. 达成教学目标，突出教学重点，解决教学难点，让学生真学、真懂、真信、真用； 2. 用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，推动形成老师讲好思政课，学生学好思政课的良好氛围。	20
	特色创新	1. 教学理念、设计、实施、评价彰显思政育人特点，立意新颖，构思独特，技术领先； 2. 有较大推广价值。	15
	现场答辩	1. 回答问题思路清晰，观点正确、针对性强； 2. 语言组织条理清晰，逻辑严密； 3. 充分体现团队合作。	10
	教师素质	1. 仪表端庄大方，精神饱满，讲解有激情，亲和力强； 2. 逻辑严谨，思想有境界，表述规范，语言有魅力，呈现出良好的专业素养、科学精神、人文情怀； 3. 在规定的时间内完成，不超时。	10
合 计			100

课程思政说课比赛评分标准

评审方式	评价指标	评价要素	分值
线上评审	基本要求	1. 文本齐全，内容符合文件规定要求，基本要素完整； 2. 文本格式美观、条理清晰，语言流畅，文字、图表简明、扼要、准确，排版符合规范。	5
	课程团队	1. 团队结构合理； 2. 团队成员任务分工明确。	5
	课程思政建设总体设计	1. 结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程课程思政建设方向和重点。根据课程性质、特点、授课目标、教材内容、及授课对象等，明确课程思政建设目标，找准课程思政切入点。 2. 科学设计课程思政教学体系，优化课程思政内容供给，职教特色鲜明；根据教学对象等教学要素，在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节有机融入课程思政元素。	30
	课程思政教学实践情况	1. 准确、深入挖掘课程思政元素和育人资源，注重结合时政要点、时事热点精选与专业教学相关的教育素材。 2. 注重模式、方法创新，探索线上线下混合式教学模式，深度融合现代教育技术，创新思政元素形式，增强课程思政亲和力、针对性。	20
	课程评价与成效	1. 课程平价体现课程思政要求，构建健全多元的考核评价方式。 2. 校内外同行认可度高，学生评价高，学习满意度高，评教效果好。 3. 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，具有一定的辐射和推广价值。	20
	特色创新	特色鲜明、亮点突出，体现一定创新性，可复制可推广。	20

合 计			100
评审方式	评价指标	评价要素	分值
现场说课	课程思政建设总体设计	1. 结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程课程思政建设方向和重点。根据课程性质、特点、授课目标、教材内容、授课对象等，明确课程思政建设目标，找准课程思政切入点。 2. 科学设计课程思政教学体系，优化课程思政内容供给，职教特色鲜明；根据教学对象等教学要素，在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节有机融入课程思政元素。	30
	课程思政教学实践情况	1. 准确、深入挖掘课程思政元素和育人资源，注重结合时政要点、时事热点精选与专业教学相关的教育素材。 2. 注重模式、方法创新，探索线上线下混合式教学模式，深度融合现代教育技术，创新思政元素形式，增强课程思政亲和力、针对性。	15
	课程评价与成效	1. 课程平价体现课程思政要求，构建健全多元的考核评价方式。 2. 校内外同行认可度高，学生评价高，学习满意度高，评教效果好。 3. 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，具有一定的辐射和推广价值。	20
	特色创新	特色鲜明、亮点突出，体现一定的创新性，可复制可推广。	15
	现场答辩	1. 回答问题思路清晰，观点正确、针对性强； 2. 语言组织条理清晰，逻辑严密； 3. 充分体现团队合作。	10
	教师素质	1. 仪表端庄大方，精神饱满，讲解有激情，亲和力强； 2. 逻辑严谨，表述规范，呈现出良好的专业素养、科学精神、人文情怀，在规定的时间内完成，不超时。	10
	合 计		

课程思政优秀教学案例评分标准

评价项目	评价指标	评价要素	分值
教学设计 (40分)	建设目标	1. 具有鲜明的专业特色和课程特色; 2. 体现课程思政知识传授和价值引领同向同行。	10
	思政元素	1. 课程思政元素挖掘充分, 形式多样, 突出专业特色、课程特点, 能服务于本专业立德树人育人目标; 2. 思政元素的融入对学生职业能力的培养和职业素养养成起到重要支撑和明显促进作用。	5
	设计思路	1. 教学设计有明确的思政元素和育人目标, 能突出育人内涵; 2. 采用灵活多样的教学方法, 注重教学互动, 突出学生主体地位, 调动学生参与课堂积极性; 3. 注重多种教学手段的优化组合, 合理运用现代教育技术和数字化资源。	20
	效果分析	1. 课程评价科学、合理、形式多样、有效; 2. 有效达成课程思政育人效果, 立意新颖, 技术先进; 3. 课程思政教学改革成果具有借鉴和推广价值, 具有一定示范辐射作用。	5
案例运用 (60分)	案例概述	1. 案例符合国情社情, 体现时代性、科学性和针对性; 2. 案例能够体现专业特色、课程特点和人才培养目标。	5
	教学目标	1. 教学目标应包括知识、能力、素质三个维度; 2. 知识和能力目标体现高阶性、创新性和挑战度; 3. 素质目标要体现《高等学校课程思政建设指导纲要》中具体要求。	5
	案例分析	1. 案例知识点清楚, 并具有清晰的逻辑结构; 2. 能够将案例中思政元素与教学单元内容有机结合, 具有一定的深度与广度; 3. 能够挖掘课程思政教育资源, 阐述选择该案例的原因及实施意义。	10
	教学过程	1. 教学流程清晰、合理, 课堂管理体现育人; 2. 教学活动设计能够引导学生进行深度、综合思考, 促进态度和价值观的升华; 3. 课程设计充分体现“以学生发展为中心”, 教学内容体现专业性、前沿性, 有机融入课程思政元素, 达到润物无声的教学效果; 4. 教学方法注重参与式和互动式, 能够促进学生体验和反思, 促进学生主动学习。	30
	总结反思	1. 教学反思具有一定针对性, 体现教师教学理念; 2. 针对教学反思, 下一步改进思路具有科学性、可操作性。	10
合计			100

附件 5

报名汇总表

教研室:

教研室主任签字:

联系电话:

填表日期:

序号	赛项	参赛作品名称	团队成员姓名 (请按贡献大小 排序)	所在学校	性别	职称	任教专业	任教课程名称	联系电话	备注