



湖南體育職業學院

# 体育保健与康复专业人才培养方案

(2022级)

体育产业与管理系

2022年7月16日

# 目 录

<b>一、专业基本信息</b> .....	<b>1</b>
(一) 专业名称 .....	1
(二) 专业代码 .....	1
(三) 隶属专业群 .....	1
<b>二、入学要求</b> .....	<b>1</b>
<b>三、学制及学历</b> .....	<b>1</b>
(一) 学制 .....	1
(二) 学历 .....	1
<b>四、职业面向和职业资格证书</b> .....	<b>1</b>
(一) 职业面向 .....	1
(二) 职业资格证书 .....	2
<b>五、培养目标与规格</b> .....	<b>4</b>
(一) 培养目标 .....	4
(二) 培养规格 .....	4
<b>六、课程设置及要求</b> .....	<b>7</b>
(一) 职业能力分析 .....	7
(二) 课程设置表 .....	8
(三) 课程描述 .....	9
<b>七、教学进程及安排</b> .....	<b>69</b>
(一) 教学进程安排表 .....	69
(二) 教学总学时分配 .....	73
<b>八、实施保障</b> .....	<b>73</b>
(一) 师资队伍 .....	73
(二) 教学设施 .....	75
(三) 教学资源 .....	77
(四) 教学方法 .....	78
(五) 教学评价 .....	80
(六) 质量管理 .....	81
<b>九、毕业要求</b> .....	<b>81</b>
(一) 课程学分要求 .....	81
(二) 培养目标与培养规格要求 .....	82
(三) 毕业设计 with 专业技能考核要求 .....	82
(四) 证书要求 .....	82
<b>十、附录</b> .....	<b>82</b>
(一) 教学进程安排表 .....	82
(二) 人才培养方案修订组织机构 .....	84
(三) 教学计划变更审批表 .....	85

## 一、专业基本信息

### （一）专业名称

体育保健与康复。

### （二）专业代码

570306。

### （三）隶属专业群

社会体育专业群。

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制及学历

### （一）学制

标准学制3年，弹性学制为3-5年。

### （二）学历

大专。

## 四、职业面向和职业证书

### （一）职业面向

#### 1. 职业发展路径

体育保健与康复专业毕业生职业发展路径如表1所示。

表1 体育保健与康复专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	保健康复技术岗位：保健按摩师，保健调理师，健康管理师，康复理疗师； 运动康复技术岗位：运动防护师，运动康复师，运动队队医。
发展岗位	健康管理专科岗位，康复治疗专科岗位，运动防护专科岗位，技术主管岗位。

迁移岗位	保健机构、疗养院、运动队、康复指导中心等机构管理岗位；保健机构、康复指导中心等机构培训岗位；保健、运动器械（或产品）销售公司营销岗位。
------	---

## 2. 职业面向

体育保健与康复专业职业面向如表2所示。

表 2 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证或职业 技能等级证书举例
教育与体育 大类 (57)	体育类 (5703)	体育 (89) 卫生 (84)	体育专业人员 (2-09-07) 健身和娱乐场所服务人员 (4-13-04) 健康咨询服务人员 (4-14-02) 保健服务人员 (4-10-04) 医疗辅助服务人员 (4-14-01)	<b>保健康复领域：</b> 保健 调理、保健按摩、 健康管理、康复理 疗； <b>运动康复领域：</b> 运 动康复、体能康复、 运动防护	<b>职业资格证书或职 业等级证书：</b> 健康 管理师、保健按摩 师； <b>1+X证书：</b> 运动营养 咨询与指导； <b>行业证书：</b> 运动防护师

## (二) 职业证书

### 1. 通用证书

表 3 体育保健与康复专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试 证书	高等学校英语应用能力考试 委员会	A级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文普通话

### 2. 职业资格证书/职业技能等级证书

表 4 体育保健与康复专业职业资格证书/职业技能等级证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
健康管理师	中华人民共和国国家卫生 健康委人才交流服务中心	三级	中医基础理论、运动营养、康复心理学、运 动处方、体质测量与评定
保健按摩师	湖南颐而康保健连锁股份 有限公司	中级	推拿手法、经络腧穴学、中医基础理论、

运动营养咨询与指导	北京康比特体育科技股份有限公司	初级	运动营养、运动处方
运动防护师	国家体育总局、国家人力资源与社会保障部	中级	推拿手法、针灸技术、运动处方、物理因子治疗技术、康复评定技术、运动康复技术、运动伤病防护与急救

## 五、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，具有鲜明国格、聪颖智格、健康体格、健全人格和卓越匠格；掌握体育保健与康复知识和技术技能，能在保健养生、健康管理、疗养院等保健机构从事传统保健调理、保健按摩、健康管理、康复理疗等保健康复领域方面工作；能在运动训练基地、医院、运动康复指导中心等康复机构从事运动康复、体能康复、运动防护等运动康复领域方面工作的高素质复合型技术技能人才。工作3-5年后能够从事保健康复、运动康复领域的健康管理专科岗位，康复治疗专科岗位，运动防护专科岗位以及技术主管岗位。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质要求

Q1. 具有爱国之心——坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 具有工匠之心——严谨规范、精益求精的工匠精神和创新思维。

Q3. 具有进取之心——顽强拼搏、积极进取的体育精神。

Q4. 具有自信之心——中医文化自信、专业自信、个人自信。

Q5. 具有仁爱之心——对病患关心、耐心、爱心、细心，“大医精诚”的职业道德素养。

Q6. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热

爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

Q7. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养。

Q8. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

Q9. 具有“天人合一”的思想意识,健康的体魄、心理和健全的人格,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

Q10. 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识要求

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 掌握运动解剖学、运动生理学、中医基础理论、经络腧穴学、运动营养的基本理论知识。

K3. 掌握中医诊断学、中医筋伤学、康复评定技术、体质测量与评定的基础理论,掌握合理评估的理念。

K4. 掌握推拿手法、针灸技术、物理因子治疗技术的基础知识与操作规范,掌握保健康复的理念。

K5. 掌握运动康复技术、伤病的防护与急救、运动处方的基本知识与技术操作规范,掌握运动防护与运动康复的理念。

K6. 掌握常见运动损伤的概念、病因、发病机理、辅助检查、诊断标准、处理方案及措施、预防等相关知识。

K7. 掌握亚健康概念、发生机理、表现、量表、调理方案及措施、预防等相关知识。

K8. 掌握康复心理、连锁门店经营与管理的基本知识以及技术操作规范。

K9. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K10. 了解中医、康复、理疗、营养等领域的历史发展和文化背景。

### 3. 能力要求

A1. 具有好学勤学善学的学习能力，审问慎思明辨的思维能力，爱劳精技笃行的践行能力，竞争合作立人的竞合能力，乐业精业敬业的创业能力。

A2. 具有对运动损伤人群进行中医诊断及损伤评估的能力，能够对运动损伤人群进行资料收集，并进行合理评估。

A3. 具有对亚健康人群进行中医辨识的能力，能够对亚健康进行资料收集，能运用相关量表进行合理评估。

A4. 具有对运动人群进行体质监测与评定的能力，能够对各类人群进行体质测评，并进行合理的运动评估。

A5. 具有对运动损伤人群制定运动康复方案的能力。

A6. 具有对亚健康人群制定保健康复方案的能力。

A7. 具有根据运动康复方案进行康复治疗的能力，能合理运用灸法、推拿、拔罐等中医传统疗法，运用超声波、冲击波等物理因子疗法及运动康复训练技术进行康复治疗的能力，科学进行营养膳食指导。

A8. 具有对亚健康人群进行保健康复的能力，能合理运用灸法、推拿、拔罐等中医传统疗法，运用超声波、冲击波等物理因子疗法及运动处方进行保健康复的能力，科学进行营养膳食指导。

A9. 具有对运动人群进行运动防护的能力，能根据康复评定结论，合理运用运动康复技术及体能康复技术进行康复指导，能根据运动指标及康复评定结论合理运用拉伸、贴扎、护具使用等运动防护技术。

A10. 具有能够评估常见急慢性运动伤病并进行现场急救、处理的能力。

A11. 具有能够指导不同人群科学健身和预防运动伤病的能力。

## 六、課程設置及要求

### (一) 職業能力分析

體育保健與康復專業典型工作任務、培養規格與專業課程對應表見表 5。

表 5 典型工作任務、培養規格與專業課程對應表

工作崗位	典型工作任務	對應培養規格	對應專業課程
保健康復技術人員	運動損傷的診斷與評估	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K2、K3、K6、A2	運動解剖學、運動生理學、中醫基礎理論、保健康復方案的制定與實施
	亞健康評估	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K2、K3、K7、A3	運動解剖學、運動生理學、中醫基礎理論、保健康復方案的制定與實施
	保健康復方案制定	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K4、A6	中醫診斷學、運動處方、保健康復方案的制定與實施、保健康復方案的制定與實施
	中醫傳統療法實施	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q7、K4、A8	推拿手法、針灸技術、經絡腧穴學、保健康復方案的制定與實施
	理療儀器操作	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q7、K4、A8	物理因子治療、保健康復方案的制定與實施
	運動康復實施	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q7、K5、A8	運動康復技術、保健康復方案的制定與實施
	膳食營養指導	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q7、K2、A8	運動營養、保健康復方案的制定與實施
	項目的介紹與推廣	Q1、Q6、Q8、Q9、Q10、K1、K8、K9、K10、A1	康復心理學、連鎖門店的運營與管理、市場營銷
運動康復技術人員	體質測量與評估	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K3、A4	運動解剖學、運動生理學、運動康復方案的制定與實施
	運動康復評定	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K2、K3、A2、A4	運動解剖學、運動生理學、康復評定技術、運動康復方案的制定與實施
	運動損傷的診斷與評估	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K2、K3、K6、A2	運動解剖學、運動生理學、康復評定技術、運動康復方案的制定與實施
	運動康復處方制定	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K5、A5、A11	運動處方、康復評定技術
	運動康復訓練	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q7、K5、A7、A9、A11	運動康復技術、康復評定技術
	理療儀器操作	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q7、K4、A7	物理因子治療、康復評定技術
	運動營養指導	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q7、K2、A7	運動營養、康復評定技術

工作岗位	典型工作任务	对应培养规格	对应专业课程
	运动伤病防护与急救	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q7、K5、A9、A10	运动防护与急救、康复评定技术
	运动康复项目的介绍与推广	Q1、Q6、Q8、Q9、Q10、K1、K8、K9、K10、A1	康复心理学、连锁门店的运营与管理、市场营销

## (二) 课程设置表

体育保健与康复专业主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类型课程，包括7个模块共45门课程，共计2508个学时，124个学分，具体课程设置见表6。

表6 课程设置表

序号	课程类型		课程门数	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础课程	必修课程	17	43	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、劳动教育、劳动实践、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、入学教育、国家安全教育、体育
2		限选课程	7	8.5	中共党史、马克思主义理论、数学（统计学应用）、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中国优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（普通话/社交与礼仪/体育文化三选一）
3		选修课程	1	2	演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明（任选一）
4	专业（技能）课程	专业基础课程	5	12	运动解剖学、运动生理学、中医基础理论、经络腧穴学、运动营养
5		专业核心课程	7	19	推拿手法、针灸技术、物理因子治疗技术、康复评定技术、运动康复技术、运动防护与急救、运动处方
6		专业实训课程	5	31.5	认识实习、职业实训、岗位实习、毕业设计、素质拓展活动
7		专业选修课程	3	8	专业任选课程（医务监督、功能解剖、运动训练学、康复心理学、连锁门店的运营与管理、市场营销、医务监督、中医药膳、中医养生、中医美容、健身指导、小儿推拿学、中医敷贴与芳香疗法；十三选一）；专业限选课程（保健康复方案的制定与实施、运动康复方案的制定与实施；二选一）
合计			45	124	

### (三) 课程描述

#### 1. 公共基础课程

##### (1) 公共基础必修课程

主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、劳动教育、劳动实践、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、入学教育、国家安全教育、体育等17门课程，共43学分。

表 7 公共基础必修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
思想道德与法治	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备良好的思想政治素质;</p> <p>(2) 具备良好的道德素质;</p> <p>(3) 具有良好的法治素养。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解正确的人生观、道德观、法治观的基本理论;</p> <p>(2) 掌握解决人生问题的科学方法、道德修养的正确方法、培养法治思维的途径;</p> <p>(3) 熟悉社会主义核心价值观、中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能用正确的人生观指导和约束自己言行;</p> <p>(2) 能坚定理想信念并自觉践行;</p> <p>(3) 能自觉弘扬中国精神, 坚持理性爱国和改革创新;</p> <p>(4) 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观;</p> <p>(5) 能自觉遵守社会各领域道德规范, 加强道德修养;</p> <p>(6) 能用法治思维分析、解决问题, 依法行使权利和履行义务。</p>	1、新时代大学生的历史使命 2、树立正确的人生观 3、坚定理想信念 4、弘扬中国精神 5、践行社会主义核心价值观 6、明大德守公德严私德 7、尊法学法守法用法	<p>本课程采用讲授法、案例分析法、分组讨论法、专题教学法、项目教学法等教学方法进行教学, 根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境, 引导学生树立正确的人生观、崇高的理想信念; 培养学生的法治素养、高尚道德品格、爱国主义精神。</p> <p>课程考核包括学习过程考核、实践项目考核和期末考试三部分; 平时成绩占30%, 实践项目考核成绩占20%, 期末理论考试成绩占50%。</p>
大学生职业生涯规划	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力、自我剖析思维;</p> <p>(2) 具有正确的就业观和价值观、职业观。</p>	1、认识当前就业形式 2、生涯规划的基本概念与理论 3、自我认知 4、社会认知	<p>本课程采用案例分析、职业人物访谈、团体生涯辅导、情景模拟、职业素质测评、活动体验、问题导向、优秀人物报告等教学方法, 使学生进行初步的职业定位, 对未来</p>

划	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解当前就业形势；</p> <p>(2) 熟悉职业生涯规划相关理论；</p> <p>(3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用职业生涯规划理论进行自我认知、确定生涯目标、合理规划路径；</p> <p>(2) 能够客观地进行自我评估；</p> <p>(3) 能够运用相关资讯平台有效搜索信息，对社会大环境合理评估；</p> <p>(4) 具备对职业特征的客观认知；</p> <p>(5) 能够撰写学业及生涯规划书。</p>	<p>5、职业生涯决策</p> <p>6、职业能力提升</p>	<p>职业进行合理规划，拓展学生思路，为各专业实现其人才培养目标，达到未来工作岗位素质要求，为企业、社会、国家培养合格的劳动者。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%；实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要包括撰写职业规划和演说以及职业生涯规划大赛（参赛学生可以比赛成绩计为期末成绩）。</p>
军事理论	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备正确的国防观和爱国热情及国防意识；</p> <p>(2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防水平的素质；</p> <p>(3) 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏，学习高科技、报效祖国的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解国防、国家安全、武装力量等内涵；</p> <p>(2) 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就；</p> <p>(3) 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求；</p> <p>(4) 了解战争内涵、特点、发展的历程，信息化装备的内涵、</p>	<p>1、中国国防</p> <p>2、国家安全</p> <p>3、军事思想</p> <p>4、现代战争</p> <p>5、信息化装备</p>	<p>本课程以线上线下相结合的方式，采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，使学生树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%（出勤、任务点学习、课堂参与、章节测试）占30%；终结性考核占50%（期末综合测试）</p>

	分类与发展及对现代作战的影响； (5) 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。I <b>III 能力目标</b> (1) 具备理解中国国防战略思想的能力； (2) 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变； (3) 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。		
军事技能	<b>I 素质目标</b> (1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机的意识； (2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防的素质； (3) 具备树立打赢信息化战争的信心与努力拼搏，学习高科技、报效祖国的素质。 <b>II 知识目标</b> (1) 熟悉队列动作的基本要领与三大条令的主要内容； (2) 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则； (3) 了解轻武器的战斗性能； (4) 熟悉卫生、救护基本要领； (5) 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够运用单兵战术基础动作用于战斗； (2) 能够学会射击基本动作用于射击； (3) 能够运用战场自救互救的技能； (4) 能够运用识图用图、电磁频谱监测的基本技能。	1、共同条令教育与训练 2、射击与战术训练 3、防卫技能与战时防护训练 4、战备基础与应用训练	本课程主要以实践教学为主，通过集中训练、分组练习等，全面提升综合军事素质与军事技能，激发学生献身国防事业。 本课程的考核由学校 and 承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间（占30%）、现实表现（占20%）、掌握程度（占50%）综合评定。

入学教育	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备规矩意识, 能够做到遵纪守法, 自觉遵守各项校纪校规;</p> <p>(2) 具有对所专业的认同感, 热爱专业, 并具稳固的专业思想;</p> <p>(3) 具有安全意识;</p> <p>(4) 具备热爱学校, 尊敬师长, 团结友爱的品质;</p> <p>(5) 具有珍爱生命, 积极乐观, 身心健康的状态。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解学院发展历史、系部状况及各项校纪校规;</p> <p>(2) 了解专业培养目标、职业面向与培养规格;</p> <p>(3) 掌握确保身心健康、人身与财产安全的基本知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够做好自我管理, 建立良好的人际关系, 尽快适应大学生活;</p> <p>(2) 能够对照专业培养规格, 提升自我完善的能力;</p> <p>(3) 能够珍惜关爱生命, 确保身心健康及自身人身与财产安全。</p>	1、学院发展历史与各系部状况 2、各项校纪校规教育 3、专业教育 4、安全教育 5、生命健康与心理健康教育	<p>本课程主要采用实地参观、开展讲座、观看影片、组织宣讲会等形式进行教学, 初步培养学生对学校 and 专业的认同感。</p> <p>本课程考核方式以考查为主, 考查学生对学院历史、专业、学生管理制度等方面的了解程度。</p>
劳动教育	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质, 具备正确的劳动价值观;</p> <p>(2) 具备勤于思考、做事认真、勇于创新、敬业乐业、实事求是的良好作风, 具备技术革新和技能创新意识;</p> <p>(3) 具备热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义, 为社会主义现代化事业、中国梦的实现奉献的精神品质;</p>	1、劳动与劳动观 2、劳动精神 3、劳模精神 4、工匠精神 5、实践劳动能力培养 6、劳动安全与大学生劳动权益保护	<p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式, 通过劳动教育理论课程的学习, 结合专业特点安排日常生活劳动、生产性劳动以及服务型劳动的实践活动, 普及与学生未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识, 培养学生把握马克思主义、习近平新时代劳动思想, 使学生树立正确的劳动观点和劳动</p>

	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述，劳动精神、工匠精神、劳模精神、以及文明生产、环境保护、安全消防等知识；</p> <p>(2) 掌握相关劳动法律法规的条例知识；</p> <p>(3) 掌握专业技能操作基本知识、劳动安全知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备按照文明生产、环境保护、安全消防要求从事劳动生产的能力；</p> <p>(2) 具备运用《劳动法》相关内容维护劳动者合法权益的能力；</p> <p>(3) 具备一定的专业劳动技能和劳动创新能力，能从事相关专业领域的基础岗位。</p>		<p>态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%；实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要为综合测试成绩。</p>
国家安全教育	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备履行维护中国公民国家安全义务的意识；</p> <p>(2) 具备强烈社会责任意识；</p> <p>(3) 具备自觉遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、友善助人的良好品德；</p> <p>(4) 具备自我保护防范意识与法律维权意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解当前国家安全和高校安全预防政治问题及案件工作面临的严峻形势；</p> <p>(2) 了解公共卫生安全的概念，危害，掌握正确应对公共卫生安全的方法；</p> <p>(3) 了解校园盗窃、校园诈骗、传销的概念及危害，掌握正确应对盗窃、诈骗、传销的方法；</p> <p>(4) 了解交通事故造成的严重人身伤害，掌握交通事故的防范</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、国家安全</li> <li>2、公共卫生安全</li> <li>3、财产安全</li> <li>4、学习安全</li> <li>5、网络安全</li> <li>6、消防安全</li> <li>7、社会活动安全</li> <li>8、灾害自救</li> </ol>	<p>本课程主要以“案例教学”为主要教学手段，通过集中授课、分组讨论等方式进行教学。使学生树立生命至上、安全第一的意识和正确的安全观，培养学生的爱国热情和社会主义核心价值观，使其遵纪守法，诚实劳动、主动担当、积极承担安全责任。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是完成结课作业。</p>

	<p>措施和应急处置方法，掌握交通法、民法典基础知识；</p> <p>(5) 了解常见的社交活动陷阱和网络诈骗的主要手段，掌握互联网背景下新型安全问题的分辨方法；</p> <p>(6) 了解大学生激情犯罪、涉赌涉毒的主要特征；</p> <p>(7) 了解火灾的基本常识，火灾的预防方法，掌握火灾逃生与自救、灭火器的使用方法；</p> <p>(8) 了解自然灾害的形成原因，掌握预防灾害、灾害自救及安全救护基本常识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够辨别危害国家安全的行为。具备预防、区分邪教的能力；</p> <p>(2) 能够养成讲究公共卫生的良好习惯，具备应对突发性公共卫生安全事件的基本技能；</p> <p>(3) 具备预防校园盗窃、识别校园诈骗、拒绝传销的能力；</p> <p>(4) 具备应对交通事故中的自救、急救能力。能够认清网络不良信息，并在网络环境中保护自己；</p> <p>(5) 能够针对侵财犯罪和奸情犯罪，采取防范措施，防止犯罪；</p> <p>(6) 能够察觉并指出引发火灾的危险元素，具备全面感知、实时预警、正确救助能力；</p> <p>(7) 能够面对突发、危急情况，冷静思考并快速反应和妥善处置，能自救互救并确保自身安全。</p> <p>(8)</p>		
形势与政策	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备开阔的视野和理性分析能力；</p> <p>(2) 具备正确的世情观、国情观和党情观；</p> <p>(3) 具备爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p>	依据教育部社会科学司关于高校“形势与政策”教育教学要点，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题以及	本课程主要采用专题教学的形式，采用案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。通过党的最新路线、方针政策的解读，提高学生理性分析能力，树立正确的国情观、世情观和党情观，培养学生爱国主义

	<p>(1) 掌握马克思主义的形势与政策观、形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的本质和特征等基础知识;</p> <p>(2) 熟悉党的最新路线方针政策的基本内容;</p> <p>(3) 了解中国特色社会主义的政策体系。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用马克思主义方法论分析形势和理解政策;</p> <p>(2) 能够深入思考、理性分析和准确判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点疑点问题。</p>	<p>当前大学生就业创业等实际情况来确定。</p>	<p>热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p>本课程以学生根据专题教学内容撰写一篇学习心得体会的形式进行考核，教师根据学生完成质量进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p>
<p>大学生心理健康教育</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 通过知识学习，心理活动参与和体验，具备心理保健意识和心理危机预防意识;</p> <p>(2) 具备培养良好自我意识、情绪与情感状态、意志品质和人格特征的思维;</p> <p>(3) 具备较高适应环境变化的心理素质。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解健康心理学的基本概念和基本理论;</p> <p>(2) 熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现;</p> <p>(3) 掌握自我调适的基本知识、大学生常见的心理危机及其干预知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够提升自我探索技能;</p> <p>(2) 能够提升心理调适技能;</p> <p>(3) 能够提升心理发展技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、大学生心理健康概述</li> <li>2、大学生自我意识与培养</li> <li>3、大学生心理适应与压力应对</li> <li>4、大学生情绪管理与调试</li> <li>5、大学生人格发展与心理健康</li> <li>6、大学生学习心理与自我完善</li> <li>7、大学生人际交往</li> <li>8、大学生恋爱心理与性心理</li> <li>9、大学生生命教育与危机干预</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、案例教学法、分组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等方法进行教学，促进学生身心健康发展。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。</p>

大学 英语	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备运用英语语言知识和语言技能, 比较准确地理解和表达信息、观点、情感, 进行有效口头沟通和书面沟通等职场涉外沟通的核心素养;</p> <p>(2) 具备理解、尊重世界多元文化的开放胸怀和国际视野, 具有文化自信以及中华民族共同体意识和人类命运共同体意识; 具备在日常生活和职场中能够用英语传播中华文化、有效进行跨文化交际和多元文化交流的价值取向的核心素养;</p> <p>(3) 具备理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点、具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平的核心素养;</p> <p>(4) 具备自我管理的自觉和良好的自主学习习惯, 具有多渠道获取学习资源, 自主、有效地开展学习的意识和能力的核心素养。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握2300-2600个左右单词以及由这些词构成的常用词组; 了解信息社会下的新工作、新词汇的英语表述方法;</p> <p>(2) 掌握注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文的英文写作方法;</p> <p>(3) 掌握时间顺序、感谢、歉意和祝贺、询问路线、指路、预订交通工具、天气情况、邀约、病症描述、就医等的英语词汇、短语、句式、句型;</p> <p>(4) 掌握英语句子结构、时态、语态等语法知识;</p> <p>(5) 掌握不同文化内涵的语篇结构形式和语言特征;</p> <p>(6) 掌握简单的中英文翻译方法和技巧。</p>	<p><b>Reading and Writing</b></p> <p><b>Topics:</b></p> <p>(1)Hello! Hi!</p> <p>(2)Sorry and Thank you!</p> <p>(3)How Can I Get There!</p> <p>(4)Be on Time and in Time.</p> <p>(5)What a Fine Day!</p> <p>(6)Come on! Go! Go! Go!!</p> <p>(7)Let's Throw a Party!</p> <p>(8)Keep Fit, Not Fat!</p> <p><b>Modules:</b></p> <p>(1)Talking Face to Face</p> <p>(2)Being All Ears</p> <p>(3)Trying Your Hand</p> <p>(4)Maintaining a Sharp Eye</p> <p>(5)Appreciating Chinese Culture</p> <p><b>Listening and Speaking</b></p> <p><b>Topics:</b></p> <p>(1)Greeting and Farewell</p> <p>(2)Thanks, Congratulations and Apologies</p> <p>(3) Self-introduction</p> <p>(4)Introducing People</p> <p>(5)Meeting and Seeing off</p>	<p>通过讨论法, 让学生以小组为单位围绕主题进行探索及延展交流; 通过讲授法, 让学生掌握与主题相关的词汇、句型、语法等知识并具备相应的语言应用能力; 通过任务驱动法, 让学生查阅资料并对知识进行系统整理; 通过自主学习法, 让学生拓展视野、培养学生的学习习惯和自主学习能力; 通过实践练习, 让学生巩固知识、运用知识, 形成技能技巧。</p> <p>课程思政目标为对比中西方文化, 传播中华优秀传统文化, 将社会主义核心价值观融入英语语言课程的教学内容, 将知识传授与能力培养、思辨能力培养结合起来, 教会学生如何学习、如何做人、如何做事; 在拓宽国际视野的同时, 增强国家认同, 坚定本民族文化自信, 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识, 增强学生的民族自豪感和文化自信心。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩占20%, 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%; 终结性考核占50%, 主要是期末考试卷面成绩。</p>
----------	--	--	---

	<p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够使用2300-2600个英语单词以及由这些词构成的常用词组;</p> <p>(2) 能够书写英文注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文;</p> <p>(3) 能够听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词语速为每分钟80-100词的简单会话、谈话;</p> <p>(4) 具备用英语就介绍、感谢、歉意和祝贺、询问路线、指路、预订交通工具、天气情况、邀约、病症描述、就医等进行交际与沟通的能力;</p> <p>(5) 具备读懂350单词左右不同文化内涵的文章的能力;</p> <p>(6) 具备80-100词的一般性话题短文的写作能力;</p> <p>(7) 具备翻译简单的中英文句子或短文的能力。</p>	<p>People</p> <p>(6)Phoning</p> <p>(7)Making a Schedule</p> <p>(8)Making Reservations</p> <p>(9)Checking in a Hotel</p> <p>(10)Entertaining Guests</p> <p>(11)Shopping</p> <p>(12)At the Hospital</p> <p>(13)Entertaining Activities</p> <p>(14)Sightseeing and Traveling</p> <p>(15)Asking for directions</p> <p>(16)At the Bank</p> <p>Modules:</p> <p>(1)Let's Get Ready</p> <p>(2)Find Out the English</p> <p>(3)Listen and Respond</p> <p>(4)Listen and Report</p> <p>(5)Listen and Interpret</p> <p>(6)Listen for Fun</p>	
信息技术	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备对信息的敏感度以及对信息价值的判断力;</p> <p>(2) 具备科学的计算思维;</p> <p>(3) 具备数字化创新与发展的能力;</p> <p>(4) 树立正确的信息社会价值观和责任感;</p> <p>(5) 具备团队协作意识和职业精神;</p>	<p>1、文字处理软件Word 2010的操作与应用</p> <p>2、电子表格Excel 2010的操作与应用</p> <p>3、演示文档Power Point2010的操作与应用</p>	<p>本课程采用任务驱动法、案例教学法等教学方法，提升学生信息技术技能以及解决生活、学习中实际问题的能力。</p> <p>课程思政目标为加强对学生社会责任的教育，力求学生在纷繁复杂的信息社会中站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>

	<p>(6) 具备自主学习、独立思考和主动探究意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握Word 2010的基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑等操作；</p> <p>(2) 掌握Excel 2010的工作表、工作簿、公式和函数、图表分析等操作；</p> <p>(3) 掌握Power Point2010的演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用等操作；</p> <p>(4) 掌握搜索引擎的应用；</p> <p>(5) 了解新一代信息技术及其主要代表技术的典型应用；</p> <p>(6) 掌握信息伦理知识，了解相关法律法规与职业行为自律的要求；</p> <p>(7) 理解信息安全技术，了解计算机病毒、木马、拒绝服务攻击等信息安全常见威胁以及对应的防御措施。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够用Word文字处理软件完成对毕业论文、简章、简报等文件编辑工作；</p> <p>(2) 能够用Excel电子表格软件进行数据处理和分析；</p> <p>(3) 能够制作并放映Power Point演示文稿；</p> <p>(4) 能够在网页、社交媒体等不同平台进行信息检索；</p> <p>(5) 具备较强的信息安全意识与防御能力，有效辨别网络虚假信息。</p>	<p>4、新一代信息技术概论</p> <p>5、信息检索</p> <p>6、信息素养与社会责任</p> <p>7、计算机信息安全</p> <p>8、高职计算机考试应用模拟</p>	<p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，分别为平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。</p>
毛泽东思想和	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成理论思维习惯；</p> <p>(2) 具备中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、</p>	<p>1、毛泽东思想</p> <p>2、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观</p>	<p>本课程主要采用讲授法、提问法、分组讨论法、活动体验法、任务驱动法、案例教学法和专题式教学法等教学方法。增强学生</p>

中国特色 社会主义 理论 体系 概论	文化自信； （3）具有爱国主义情怀，具有坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、为实现中国民族伟大复兴而奋斗的行动自觉和责任感。 <b>II 知识目标</b> （1）准确把握马克思主义中国化进程中的理论成果； （2）深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； （3）透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 <b>III 能力目标</b> 能运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。		的中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中国民族伟大复兴奋斗之中。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。
习近 平新 时代 中国 特色 社会 主义 思想 概论	<b>I 素质目标</b> （1）养成理论思维习惯； （2）实现从学理认知到信念生成的转化，具有使命担当； （3）具有树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的意识，具有增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。 <b>II 知识目标</b> （1）全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； （2）深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法；	习近平新时代中国特色社 会主义思想的核心要义、理论 与实践贡献、方法论、理论品 格、历史地位。	本课程主要采用讲授法、提问法、分组讨论法、活动体验法、任务驱动法、案例教学法和专题式教学法等教学方法。增强学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；不断提高思想理论水平，自觉投身于中国特色社会主义现代化国家的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、

	(3) 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 <b>III 能力目标</b> 增进对习近平新时代中国特色社会主义思想科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。		随堂作业、课后作业)占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。
创业基础	<b>I 素质目标</b> (1) 具备创新创业意识； (2) 具备善于思考、勇于探索的精神； (3) 具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神； (4) 具备善于合作，诚实守信，回报社会的责任感。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解当前创业形势和创业政策； (2) 了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性； (3) 熟悉创业素质、创业流程的相关知识。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够在创业过程运用财务知识进行计算和分析； (2) 能够完成一份完整的创业计划书； (2) 能够面对问题提出问题解决方法； (3) 能够识别市场机会，并快速资源整合，组建团队。	1、创新思维 2、创业者的素质和能力 3、创业团队的组建 4、创业机会的识别与开发 5、创业资源的整合 6、创业计划书及商业模式概论 7、企业创办及管理 8、项目路演	本课程通过讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，掌握就业创业知识，提高就业创业实践能力，培养学生诚实守信、团结协作的优良品质和立足体育、服务社会的责任感。 本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂提问、课堂讨论、实践作业）占30%；终结性考核占50%，主要是创业计划书撰写及路演考核。
大学生就业指导	<b>I 素质目标</b> (1) 具备积极主动、善于学习、善于思考的态度； (2) 具备良好的就业心理素质； (3) 具备正确的择业观、就业观、价值观； <b>II 知识目标</b>	1、择业准备 2、简历制作 3、求职技巧指导 4、就业权益维护 5、适应职场	本课程主要采取讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，提高就业竞争力。坚持立德树人，在教学中融入职业素养教育、社会主义核心价值观教育等，让学生有职业认同感、遵守礼仪道德、树立正确的人生观、

	(1) 了解当前就业形势和就业政策; (2) 了解就业、择业过程中的法律知识; (3) 熟悉就业流程及规定; (4) 掌握简历书写知识、求职面试知识及技巧。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够在就业心理问题上进行自我调适; (2) 能够制作求职简历, 并利用求职技巧求职; (3) 能够运用相关法律知识维护自己就业权益; (4) 能够适应职业角色、社会环境, 具备适应社会的能力。		价值观、世界观和科学的择业观、就业观。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。其中: 考勤占20%, 课堂互动及课后作业占30%, 简历撰写、模拟面试占50%。
体育	<b>I 素质目标</b> (1) 使学生养成独立人格和良好的意志品质; (2) 提高学生的语言和文字表达能力; (3) 提高学生对中华传统文化的了解; (4) 培养学生的自学能力和实践操作能力; (5) 培养学生终身体育的意识。 <b>II 知识目标</b> (1) 熟练掌握二十四势简化太极拳的动作名称、方法动作; (2) 熟练掌握易筋经的动作名称、动作方法及功效; (3) 熟练掌握田径的训练动作; (4) 熟练掌握体操的训练动作。 <b>III 能力目标</b> (1) 能熟练并独立地完成二十四势简化太极拳全套动作, 并具备一定的讲授能力; (2) 能熟练并独立地完成易筋经全套动作, 并具备一定的讲授	1、体操 2、田径 3、太极拳 4、易筋经	本课程采用讲授法、示范法、视频教学法、纠错法、分组练习法、比赛法、个人演练等教学方法使学生掌握体育中武术项目的运动专业技能, 形成终身体育的意识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 包括考勤及课堂表现占30%, 课堂测试占20%; 终结性评价占50%, 包括全套动作技术考核占30%, 抽动作讲解占20%。

能力； (3) 能熟练并独立地完成常规田径与体操的体育动作，并具备一定的讲授能力；		
--	--	--

## (2) 公共基础选修课程

公共基础限选课程主要为中共党史、马克思主义理论、数学（统计学应用）、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中国优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（普通话/社交与礼仪/体育文化二选一）等7门课程，共8.5学分。

公共基础任选课程主要为职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明，任选1门课程，共2学分。

表8 公共基础选修课程设置表

中共党史	<b>I 素质目标</b> (1) 确立辩证唯物主义历史观； (2) 树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”； (3) 传承中国共产党人的红色基因。  <b>II 知识目标</b> (1) 了解中共党史的重大事件、重要会议、重要人物和重要文献；	1、新民主主义革命的历史 2、社会主义革命和建设的历史 3、改革开放的历史 4、新时代中国特色社会主义的历史	本课程采用专题教学，以讲授法为主，辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法，增强教学的互动性、生动性和吸引力、感染力，确保良好的教学效果。  本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中课堂作业、课堂表现、课堂考勤占30%；学生参观红色教育基地撰写观后感占20%；期末闭卷考
------	---	---	--

	(2) 熟悉中国共产党100年的奋斗史和中国共产党人的精神谱系; (3) 掌握党的理想信念、初心使命、历史成就和历史经验。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够历史地、辩证地分析历史事件和历史人物,汲取历史经验教训,把握历史规律; (2) 能够做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。		试占50%。
马克思主义理论	<b>I 素质目标</b> (1) 形成正确的马克思主义的世界观和方法论; (2) 具备科学地思维方式; (3) 具备坚定的共产主义信仰。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解马克思主义的内涵、产生、和发展; (2) 掌握马克思主义的鲜明特征; (3) 认识马克思主义的当代价值。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够运用有关马克思主义基本原理观察、分析、解决问题; (2) 能够运用马克思方法论认识世界、改变世界。	1、马克思主义政治经济学 2、马克思主义哲学 3、社会科学与社会学方法论 4、马克思主义社会科学方法论	本课程采用专题教学,以讲授法为主,辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法,使学生了解马克思主义的基本立场、观点和方法,形成正确的世界观和方法论,培养科学的思维方式,增强学生分析问题和解决现实问题的能力;树立科学的“三观”、树立科学的信仰,坚定共产主义信念,提升大学生马克思主义理论素养和实践能力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中课堂作业、课堂表现、课堂考勤占30%;实践项目考核成绩(撰写学习感受)占20%;期末闭卷考试占50%。
数学(统计学应用)	<b>I 素质目标</b> (1) 具备严于律己的意识和良好的学习习惯; (2) 具备严谨的思维习惯和求真务实的工作作风; (3) 具备团队意识和团结协作精神; (4) 具备热爱科学、独立思考、勇于探索、追求真理的精神。 <b>II 知识目标</b>	1、课程概述与基本概念 2、频数统计与统计图表理论与实践操作 3、集中位置量数定义与计算 4、离中位置量数定义与计算 5、相关与回归分析理论与实践操作	本课程主要为学生未来从事管理类岗位提供收集、整理、分析数据的方法,使学生养成良好的学习习惯、严谨的思维习惯和求真务实的工作作风;培养学生热爱科学、独立思考、勇于探索、追求真理的精神和团结协作精神。 通过理论讲授、任务驱动等方法,从

	<p>(1) 了解统计学发展史；                  (2) 理解统计学基本概念、统计指标的定义及计算公式；                  (3) 掌握统计表与统计图的结构与种类；                  (4) 理解相关系数、相关与回归分析的概念。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握统计调查方法，学会制定统计调查方案；                  (2) 能规范、科学设计统计表；                  (3) 能运用Excel进行频数统计、绘制统计图、计算统计指标、进行相关分析和回归分析。</p>		<p>已知到未知，从简单到复杂，引导学生理解统计学基本概念、各统计指标的定义，推导其计算公式，并运用Excel对数据进行整理与分析。</p> <p>本课程考核采用过程与结果相结合、理论与实践相结合的考核方式，考勤与作业（过程考核）占20%，考察学生的学习态度和素质目标达成情况；理论考核（过程考核）占30%，考察学生基本概念、原理与方法的掌握情况；实践考核（结果考核）占50%，考察学生运用理论指导实践的能力。</p>
<p>艺术鉴赏</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有发展广泛艺术爱好的意识；                  (2) 具有较好的审美意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解各艺术领域典型代表作品；                  (2) 掌握感悟艺术作品要表达的情感真谛的方法；</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品；                  (2) 能够通过对作品的分析，准确理解作品所传达的情感。</p>	<p>1、美术作品鉴赏                  2、音乐作品鉴赏                  3、舞蹈作品鉴赏                  4、戏剧作品鉴赏                  5、影视作品鉴赏</p>	<p>本课程主要采用讲授法、案例教学、讨论法等教学方法达成教学目标，提升学生的艺术素养和欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品的的能力，形成正确的审美观念。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占50%（小组活动和作业），终结性评价占50%。</p>
<p>书法鉴赏</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有创新精神与审美意识；                  (2) 具备高雅的审美品位与审美情趣；                  (3) 具有爱国主义情怀与民族自豪感。</p>	<p>1、书法鉴赏简介                  2、甲骨文的欣赏                  3、浑厚典雅的金文                  4、散氏盘</p>	<p>本课程主要以理论讲解与实践操作为主，帮助学生了解书法鉴赏的要求与方法，能够在实际操作中提升自身审美能力，培养高雅的审美品位与审美情趣，增</p>

	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解书法鉴赏的基本理论与方法；</p> <p>(2) 了解不同书法形式的特点与技巧。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够识别不同书法形式；</p> <p>(2) 能够对各历史阶段典型书法作品进行初步鉴赏。</p>	<p>5、石鼓文</p> <p>6、篆书的演变</p> <p>7、两汉隶书的兴盛</p> <p>8、唐楷的繁荣</p> <p>9、柳公权玄秘塔碑文与简单注释</p> <p>10、书法欣赏总论</p> <p>11、行书</p> <p>12、草书</p> <p>13、魏碑</p>	<p>强爱国主义精神与民族自豪感。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法,其中过程性评价占50% (上课表现和作业), 终结性评价占50%。</p>
<p>舞蹈鉴赏</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备独立辩证的舞蹈鉴赏态度；</p> <p>(2) 具备团队协作意识；</p> <p>(3) 具备创新精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解舞蹈的形成与发展；</p> <p>(2) 熟悉其舞蹈艺术特征、种类；</p> <p>(3) 熟练掌握各类风格舞蹈作品的赏析方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备基本的评析能力, 能解释该舞蹈的特性与风格；</p> <p>(2) 掌握一定的鉴赏技巧, 能够简略地完成舞蹈作品的鉴赏。</p>	<p>1、舞蹈的形成与发展</p> <p>2、舞蹈艺术特征</p> <p>3、舞蹈的种类</p> <p>4、舞蹈作品鉴赏</p>	<p>本课程主要采用讲授法、榜样示范法、情境教学法、案例教学法和练习法等教学方法, 提高学生的舞蹈鉴赏水平。培养学生的审美能力、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占50% (小组活动和作品), 终结性评价占50%。</p>
<p>应用文写作</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备理论指导实践的科学态度；</p> <p>(2) 具备规范的良好习惯和严谨细致的处事态度；</p> <p>(3) 具备合作、法治、竞争、平等意识。</p>	<p>1、应用写作概述</p> <p>2、办公用文书</p> <p>3、求职文书</p> <p>4、学业文书</p>	<p>本课程采用讲授法、讨论法、情境模拟法、案例教学法等教学方法, 融入求真、务实、敬业、积极进取、公平公正等思政元素, 最终达到培养学生的自主学习、信</p>

	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解计划、总结、调查报告等20余种常见应用文的概念、作用及特点;</p> <p>(2) 熟悉常见应用文的写作要求;</p> <p>(3) 掌握20余种常见应用文的写作方法与技巧。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用常用应用文的基本知识阅读、分析常用应用文章;</p> <p>(2) 能够运用常见应用文的写作方法与技巧写出基本规范的相应文种的文章;</p> <p>(3) 能够运用文献查阅、网络查找等方法收集处理写作所需信息;</p> <p>(4) 能够运用多种思维方法发现问题、分析问题和解决问题。</p>	<p>5、礼仪用文书</p> <p>6、诉讼用文书</p> <p>7、经济用文书</p> <p>8、策划用文书</p>	<p>息分析、解决问题和思维创新的能力的目的。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,具体为:考勤占10%、课堂表现占10%、课后实训占30%;终结性考核期末考试占50%。</p>
<p>文学欣赏</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备自觉传承优秀文化的意识,具有热爱祖国语言文字的深厚情感;</p> <p>(2) 具备对经典诗歌、小说、散文、戏剧作品的热爱之情,具有广泛的阅读兴趣和良好的阅读习惯;</p> <p>(3) 具备良好的人文素养及文化认同和文化自信。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解文学欣赏的概念、特点、规律;</p> <p>(2) 掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法;</p> <p>(3) 学会理解文学作品所表达的思想感情,学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。</p>	<p>1、文学欣赏概论</p> <p>2、中国古典诗歌欣赏</p> <p>3、中外现当代诗歌欣赏</p> <p>4、中外现当代小说欣赏</p> <p>5、中国古代散文欣赏</p> <p>6、中外散文佳作赏析</p> <p>7、中国戏曲欣赏</p> <p>8、中国话剧、歌剧欣赏</p> <p>9、外国戏剧欣赏</p> <p>10、品味戏剧文学中的百态人生</p>	<p>本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法,取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教育方面的综合效应。通过学习鉴赏中国优秀文学作品,增进学生的文化自信。通过深入赏析中外相关佳作加强社会主义核心价值观教育、德育、美育及感恩、节俭等行为养成教育,全面提升学生的文学素养和文化修养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占</p>

	<p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品,理解内涵主旨、哲理情感;</p> <p>(2) 能够掌握诗歌常用手法,具有诗歌欣赏能力;</p> <p>(3) 能够掌握散文常用手法,具有散文欣赏能力;</p> <p>(4) 能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法;</p> <p>(5) 能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言;能够批判地分析影视文学作品。</p>		50% (包括考勤、小组活动和作业); 终结性评价占50%。
中华国学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有较好的人文素养和道德修养,有良好的情操;</p> <p>(2) 具有积极向上道德观念,增强民族自信心和爱国主义。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系;</p> <p>(2) 掌握中国文化的基本知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够用中华传统智慧理性分析、解决问题;</p> <p>(2) 能够积极主动传承、传播中华优秀传统文化。</p>	<p>1、《易经》与易学</p> <p>2、阴阳五行学说</p> <p>3、法家学说</p> <p>4、先秦儒学</p> <p>5、诸子学说</p> <p>6、儒家经学</p> <p>7、老子道学</p> <p>8、庄子道学</p> <p>9、道家学说</p> <p>10、佛教禅学</p> <p>11、唯识学</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,提高学生的人文素养,完善道德修养,提升精神境界;培养道德意识,增强民族自信心和爱国情怀。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。</p>
走进故宫	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有感知文物生命的意识;</p> <p>(2) 具有培育民族自豪和传统文化自信;</p> <p>(3) 具备留住历史根脉的传承意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p>	<p>1、故宫是一个文化整体</p> <p>2、辉煌的紫禁城</p> <p>3、故宫永藏</p> <p>4、我想和你说说画</p> <p>5、鼎力中国—关于青铜器的那些</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。培育学生的民族自豪感,建立文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评</p>

	<p>(1) 了解故宫历史； (2) 了解故宫宝藏和故宫图书； (3) 了解故宫文物修复。</p> <p><b>III 能力目标</b> 能够把握故宫文物为代表的古代文物内涵和研究的意义。</p>	<p>事</p> <p>6、瓷器人生—清宫瓷器藏品 7、皇家藏书与图书馆 8、清宫档案 国家记忆 9、清宫藏传佛教的故事 10、逛逛故宫文物医院 11、清廷西洋科技的历史变迁 12、故宫文物南迁记忆</p>	<p>价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
<p>孙子兵法中的思维智慧</p>	<p><b>I 素质目标</b> (1) 具有创新思维与竞争意识； (2) 具有孙子兵法的智慧思维。</p> <p><b>II 知识目标</b> 了解孙子兵法中的理论思想及应用。</p> <p><b>III 能力目标</b> (1) 能够积极建立孙子兵法与实际生活的联系； (2) 能够尝试用孙子兵法中的智慧解决心理、思维困境。</p>	<p>1、对战争问题的整体概述和战略指导思想 2、攻守、奇正与虚实 3、《孙子兵法》的战争心理学思想 4、《孙子兵法》中的军事地理 5、《孙子兵法》中的用间思想</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，培养学生创新思维与竞争意识，提高道德教养和人文素质。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
<p>普通话</p>	<p><b>I 素质目标</b> (1) 具备不怕困难、坚定信心的乐观精神； (2) 具备丰富细腻的审美情趣； (3) 具备稳定的心理素质及良好的人际交流礼仪修养； (4) 具备深厚的爱国情怀，热爱并积极推广普通话。</p> <p><b>II 知识目标</b> (1) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧； (2) 掌握普通话声、韵、调及语流音变的基本原理和发音要领；</p>	<p>1、普通话水平测试简介 2、普通话声母、韵母、声调、语流音变的辩证发音 3、测试用作品朗读训练 4、说话训练</p>	<p>本课程通过分层教学与合作学习、语音图示与示范—模仿等方法，结合专业特点，选择训练内容，强化训练效果，使学生热爱并积极推广普通话。充分挖掘、弘扬教学内容中的中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化，使学生树立民族自信和文化自信，培养爱国情怀。</p> <p>本课程采取过程性评价（50%）和终</p>

	(3) 掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够结合方言进行声、韵、调及语流音变的辨正练习,具备一定的方音辨正能力; (2) 能够使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际; (3) 能够达到人才培养方案规定的普通话等级标准。		结性评价(50%)相结合的考核方式。 其中,过程性评价包括出勤、课堂提问、课堂纪律、课堂练习四个方面。对积极参与课堂活动,自觉遵守课堂纪律的学生酌情加分。终结性评价包括职业能力训练项目考核(30%)和湖南省普通话水平测试成绩(20%)。
社交与礼仪	<b>I 素质目标</b> (1) 具备知礼、懂礼、守礼等良好的思想品质; (2) 具备良好的职业礼仪素养; (3) 具备中国传统文化自信。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解礼仪的基本概念、特点与原则; (2) 熟悉中国传统礼仪习俗; (3) 掌握学习、生活与工作中必要的社交礼仪知识; (4) 掌握一定的言谈技巧与求职就业相关知识。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够运用相关的礼仪知识塑造良好的个人形象、表现规范的言谈举止; (2) 能够运用相关的礼仪知识的进行得体的接待、拜访; (3) 能够在求职择业时准备得体的着装和相关佐证材料,并在面试过程中得体的表达。	1、礼仪概述 2、仪容仪表礼仪 3、举止礼仪 4、交往礼仪 5、待客与拜访礼仪 6、宴请礼仪 7、职场礼仪 8、中国传统礼仪习俗	本课程以培养学生的个人修养为出发点,本课程以培养学生的个人修养为出发点,以学生的生活、学习、工作中的人际交往活动为主线,充分利用网络优质教学资源,采用讲授法、演示法、情境模拟法、案例教学法等教学方法,将中华民族自古以来自谦、敬人、守信、正直、诚实等优良品德融入课堂教学,重视学生的礼仪知识的实际应用,最终影响学生内在改变。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中平时成绩占50%,终结性考核占50%,具体为实践考核占30%;理论考核占20%。
体育文化	<b>I 素质目标</b> (1) 具有正确的体育文化观,形成弘扬和发展体育文化的	1、体育文化概述 2、体育文化的产生与发展	本门课程通过讲授法、案例教学法,讨论法等教学方法,提升学生对体育文化

<p>自觉性和责任感；</p> <p>(2) 具有热爱体育事业，爱岗敬业的道德品质；</p> <p>(3) 具有感悟和领会中华传统体育文化的博大精深的精神；</p> <p>(4) 具有中华民族文化自信和文化自觉；</p> <p>(5) 具有爱国主义道德情感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解体育文化的内涵及属性；</p> <p>(2) 认识和掌握体育文化的发展演进历程及功能价值；</p> <p>(3) 认识和理解中西方体育文化模式的差异；</p> <p>(4) 认识和掌握不同体育文化类型和表现形式的划分依据及特点；</p> <p>(5) 理解体育文化交流与传播的意义，认识体育文化交流与传播的方式及冲突；</p> <p>(6) 认识和理解体育文化与其他文化的相互影响和联系；</p> <p>(7) 了解和掌握中国体育文化遗产传承与保护的意義和策略；</p> <p>(8) 认识和掌握体育文化现代化的发展态势和现实路径。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够提升对体育文化的敏感度，具有一定认知、介绍体育的文化背景和文化内涵的意识和能力；</p> <p>(2) 能够利用体育文化相关知识观察、分析、判断体育实践中存在的问题，并提出一定合理化建议；</p> <p>(3) 能够领会和吸收中华体育文化的精髓，积极关注并参与中华体育文化遗产的传承和推广；</p>	<p>3、体育文化的价值</p> <p>4、体育文化模式</p> <p>5、体育文化的基本类型</p> <p>6、体育文化的表现形式</p> <p>7、体育文化的交流与传播</p> <p>8、体育文化与人文社会</p> <p>9、体育文化与自然地理环境</p> <p>10、体育文化遗产的传承与保护</p> <p>11、体育文化与现代化</p>	<p>内涵的理解，积极引导學生明白保护中国体育文化遗产的意义，培养学生的体育文化素养，激励学生弘扬中国传统民族体育文化。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；终结性考核占50%，为线上考试。</p>
---	--	---

	(4) 能够在体育服务与实践中自觉探索和开发符合当代体育文化发展趋势的体育文化项目和活动。		
职业健康教育	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备遵纪守法意识;</p> <p>(2) 具备健康第一、安全第一的职业健康意识</p> <p>(3) 具备职业病健康风险防范意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解职业健康安全政策、法律法规;</p> <p>(2) 掌握安全生产知识;</p> <p>(3) 了解相关职业病成因及防护方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备防范安全事故、职业病的能力;</p> <p>(2) 具备形成健康、安全的职业工作习惯的能力;</p> <p>(3) 具备避免职业危害的能力。</p>	<p>1、思想教育和相关法律法规</p> <p>2、安全生产知识</p> <p>3、职业病的种类与防护</p>	<p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式开展职业健康与安全教育,建立学生的安全技术水平和防范事故的能力,提高和培养学生的职业健康与安全意识 and 自我保护能力,并通过相关法规的学习了解职工在劳动安全卫生方面的权利和义务,自觉遵法守纪。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%;实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%;终结性考核占50%,主要为综合测试成绩。</p>
演讲与口才	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备自主学习、勇于表达意识;</p> <p>(2) 具有团队协作、合作探究精神;</p> <p>(3) 具有言语表达的自信心、美感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握语音训练内容,掌握演讲的身体语言,掌握常用的口才训练方法;</p> <p>(2) 掌握各种情景下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧;</p> <p>(3) 掌握在生活中如何待人接物,掌握生活中常用的沟通</p>	<p>1、演讲与口才概论</p> <p>2、自我介绍与心理素质训练一</p> <p>3、心理素质训练二与演讲口才及技巧</p> <p>4、思维素质训练</p> <p>5、朗读技巧及发音训练</p> <p>6、品诗赏文 诵读人生——班级朗诵比赛</p> <p>7、演讲稿的写作技巧</p> <p>8、演讲稿的写作实操及点评</p>	<p>本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架;在课堂设计上,本课程主要采用混合式教学法,其中还用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。</p> <p>考核评价方式:采用过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价中的平时成绩(出勤、课堂表现等)占20%、实践考核成绩(教学模块的项目测试成绩等)占30%,期末考核成绩(理论测试、综合技</p>

	<p>表达技巧；</p> <p>(4) 理解求职交谈要点和相关技巧，了解营销活动中语言的特点，掌握营销活动的语言技巧，掌握谈判活动中的策略与语言技巧。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能在演讲时熟练运用肢体语言，能够采用科学方法训练自己的口才；</p> <p>(2) 能够熟练运用表达技巧，在实际生活中进行演讲和辩论；</p> <p>(3) 能够得体恰当的待人接物，在生活中熟练的沟通表达；</p> <p>(4) 能够熟练运用求职面试语言技巧，在求职面试中表现良好；</p> <p>(5) 能够掌握营销谈判口才要点，高效开展相应活动。</p>	<p>9、社交口才技巧及实训</p> <p>10、应聘求职口才技巧及实训</p> <p>11、营销及谈判口才技巧及实训</p> <p>12、辩论口才技巧及实训</p>	<p>能测试等)占50%。</p>
<p>新媒体概述</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备新媒体营销思维；</p> <p>(2) 具备新媒体运营思维；</p> <p>(3) 具备互联网的法治意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解常见新媒体平台和新媒体发展趋势；</p> <p>(2) 熟悉新媒体各平台特点；</p> <p>(3) 掌握新媒体营销与运营方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够合理选择新媒体平台开展营销；</p> <p>(2) 能够针对不同新媒体平台开展运营。</p>	<p>1、新媒体概述</p> <p>2、微信营销与运营</p> <p>3、微博营销与运营</p> <p>4、抖音营销与运营</p>	<p>本课程利用超星学习通平台开展混合式教学，采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情境模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体，并能够运用新媒体开展营销活动，培养学生的新媒体营销思维、新媒体运营思维和互联网法治意识。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%（小组活动和作业），终结性评价占40%。</p>
<p>海洋的前世今生</p>	<p><b>I 素质目标</b></p>	<p>1、海洋的形成</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，通</p>

	<p>(1) 具备保护海洋生态的环保意识；                  (2) 具备海洋生态文明重要性的意识；                  (3) 具备海洋科学的基本认知。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解海洋的形成过程；                  (2) 了解五洲四洋格局的演变和形成过程；                  (3) 了解海洋生态系统、海洋生态文明。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够从海洋科学的角度理解历史变迁；                  (2) 能够运用海洋科学知识力所能及保护海洋生态环境。</p>	<p>2、海陆变迁                  3、海洋生物学的发展                  4、海洋化学的发展                  5、当前的海洋地质学</p>	<p>过普及海洋科学基本知识，引导学生知海、爱海。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
<p>人类与生态文明</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备珍爱地球的环保意识；                  (2) 具备生态文明观。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解人类生态系统的基本理论；                  (2) 了解人类文明与支撑文明的环境的关系；                  (3) 掌握生态文明建设的基本原则和主要内容。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够用生态文明观适应环境，调节好与环境的关系；                  (2) 能够做到生物生态适应和文化生态适。</p>	<p>1、地球、环境与人                  2、人类对环境的适应                  3、环境对人类文化的影响                  4、文化、文明对地球的影响                  5、持续文明的生态学机制                  6、生态文明建设</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，以生态文明为核心，以人类起源、进化和发展为线索，以人类文化、文明与环境的生态关系为切入点，跨学科、多角度论述人与环境的辩证统一关系。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
<p>西方经济学的奇妙世界</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有评价西方经济学的辩证思维；                  (2) 具有国家资源利用对个人资源配置重要性的认同感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握西方经济学的基本概念；</p>	<p>1、西方经济学绪论                  2、需求与供给                  3、消费者行为理论                  4、生产与成本分析                  5、市场理论</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，本课程为非经济学专业学习者而设计，通过情景剧、动画、访谈等多种方式通俗易懂的讲解西方经济学基本原理，同时通过引用马克思主义政治经济学对比评价西方</p>

	(2) 了解西方经济学的基本原理; <b>III 能力目标</b> (1) 能运用经济学理论理解各种各样经济现象和经济问题; (2) 能运用经济学理论解决学习、工作、生活中各种经济问题; (3) 能够正确理解、应用、评价、判断西方经济学。	6、GDP 7、失业和通货膨胀 8、宏观经济政策 9、对西方经济学的总体评价	经济学的局限,引导学生正确理解、应用、评价、判断西方经济学。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。
走进航空航天	<b>I 素质目标</b> (1) 具有探索航天科学奥秘的好奇心; (2) 具有对我国航天事业发展的自豪感。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解我国航空航天的发展史; (2) 了解飞行器的相关工作原理; (3) 了解前沿航天技术。 <b>III 能力目标</b> 能够自主了解和读懂航天航空领域的前沿技术,具备对科学地探索能力。	1、航空航天的发展 2、飞机飞行原理 3、航空器 4、飞机构造 5、航天技术	本课程是智慧树平台的网络课程,以知识讲解为主,辅以身边的航空航天实例,培养学生的兴趣爱好,增强学生对科学的探索能力,以及对大国重器的自豪感。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。
商业伦理与企业社会责任	<b>I 素质目标</b> (1) 具有开展商业活动的社会责任感; (2) 具有良好的伦理观和企业责任观。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解商业伦理学的基本概念和理论框架; (2) 了解企业社会责任思想的起源与发展; (3) 掌握前沿的商业思想体系。 <b>III 能力目标</b>	1、商业伦理导论 2、道德哲学与伦理决策 3、企业社会责任理论与实践 4、跨国企业经营中的伦理问题 5、互联网营销中的伦理问题	本课程是智慧树平台的网络课程,以知识讲解为主,辅以访谈互动,传递商业前沿信息,通过情境模拟、案例分析交互式呈现,寓商业伦理价值观教育于课程中。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章

	(1) 能够运用伦理学理论开展决策分析和判断; (3) 能够在工作与决策中学以致用。		节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
中国历史地理概况	<b>I 素质目标</b> (1) 具备历史唯物主义辩证观 (2) 具备大国自信与爱国情怀。 <b>II 知识目标</b> 了解中国历史时期的疆域、政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够理解历史规律和人与自然的关系; (2) 能够在历史地图的基础上, 解析历史地理与当今地理的关系; (3) 能够确立历史空间概念和人地关系概念, 结合学科背景和运用前景, 促进自我未来发展。	1、中国的疆域 2、历代政区 3、首都的变迁 4、城市与交通 5、长城运河 6、人口 7、民族 8、农业 9、文化 10、沧海桑田 11、人间几度凉热	本课程是智慧树平台的网络课程, 从时间和空间上解读历史地理; 注重培养学生在历史地图的基础上, 解析历史地理与当今地理的关系, 跨越学科界限, 开阔视野, 开拓思路; 引导学生归纳总结, 深化观念, 提高综合创新能力。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
文化差异与跨文化交际	<b>I 素质目标</b> (1) 具有跨文化交际意识; (2) 具有国际视野; (3) 具有较好的人文素养、文化修养与品味。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解中西方文化交流中常见的问题; (2) 掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略。 <b>III 能力目标</b> (1) 具备主动发现差异、分析差异的能力; (2) 具备跨文化沟通能力与交际能力。	1、中西方文化交流 2、中西方文化差异 3、交际与跨文化交际 4、语言交际差异 5、非语言交际差异 6、跨文化交际障碍 7、跨文化交际实践 8、跨文化交际之旅 9、跨文化交际经验分享	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学, 培养学生的跨文化交际意识和国际视野。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。

<p>西方文明史 导论</p>	<p><b>I 素质目标</b> (1) 具有较好的人文素养; (2) 具有求同存异, 尊重其他种族、类型文化的意识; (3) 具有人类命运共同体的认知。</p> <p><b>II 知识目标</b> 了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。</p> <p><b>III 能力目标</b> (1) 能够运用东方眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程; (2) 能够从全球化角度探讨文明的整合问题。</p>	<p>1、希腊文化的意境与希腊文化 2、古代希腊的英雄主义 3、罗马文明的兴衰 4、罗马文化的元素 5、中世纪的欧洲贵族 6、为什么欧洲最早进入近代社会 7、文明的启示 8、文艺复兴-欧洲由衰及兴的转折点 9、全球文化研究中的几个问题</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比中西方文明, 激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。</p>
<p>古希腊文明</p>	<p><b>I 素质目标</b> (1) 具有对古希腊文明的探索兴趣; (2) 具有好学求知、创新创造的热情, 追求自由思想的学术境界。</p> <p><b>II 知识目标</b> (1) 正确认识古希腊文明的灿烂成就; (2) 了解古希腊文明对现代西方文明的影响; (3) 了解古希腊文明中所蕴含的“希腊精神”。</p> <p><b>III 能力目标</b> 能够把握古希腊文明的特点与社会发展的联系。</p>	<p>1、希腊的神话传说与爱琴文明 2、古风时代-城邦文明的奠基 3、古典时代-城邦文明的兴盛 4、希腊化时代的文明</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比古希腊文明和中华五千年文明, 激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。</p>

## 2. 专业（技能）课程

### (1) 专业基础课程

主要有运动解剖学、运动生理学、中医基础理论、经络腧穴学、运动营养等5门课程（表9），共12学分。

表 9 专业基础课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
运动解剖学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备感恩之心, 尊重医学, 敬畏生命, 具备社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(2) 具备“以人为本”的职业精神。</p> <p>(3) 具备较强的集体意识和团队合作意识。</p> <p>(4) 具备健康的体魄、心理和健全的人格。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解及认识正常人体的形态结构;</p> <p>(2) 熟悉体育锻炼或运动训练的对系统结构的影响;</p> <p>(3) 掌握体育运动对身体主要器官系统形态的影响和机理。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够利用所学理论知识支撑后续课程的学习, 辅助运动损伤及疾病的诊断, 并科学地进行或指导体育锻炼、运动康复等;</p> <p>(2) 能够学会人体常用形态结构测试方法, 并初步运用于实践;</p> <p>(3) 能够合理运用相关原理及方法, 进行或指导体育锻炼、运动训练实践。</p>	<p>1、人体的结构基础</p> <p>2、运动与骨</p> <p>3、运动与骨连接</p> <p>4、运动与骨骼肌</p>	<p>本课程主要采用讲授法、模型直观教学、举例法、提问法、演示法、任务驱动法、分组讨论法、实践教学法、实验法等教学方法。</p> <p>一方面, 通过联系日常生活、体育运动、热点新闻等, 从教学内容上直接融入思政元素; 另一方面, 采用学、研、训、赛、产五环教学模式以培养学生的职业素养和职业道德。同时, 这些思政元素也被纳入考核评价环节, 用量化指标鞭策学生达到本课程的素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
运动生理学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备感恩之心, 尊重医学, 敬畏生命, 具备社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(2) 具备“以人为本”的职业精神。</p> <p>(3) 具备较强的集体意识和团队合作意识。</p> <p>(4) 具备健康的体魄、心理和健全的人格。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解及认识正常人体各系统生理功能;</p> <p>(2) 熟悉体育锻炼或运动训练的生理学原理;</p> <p>(3) 掌握体育运动对身体主要器官系统生理功能的影响和机理。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够利用所学理论知识支撑后续课程的学习, 辅助运动损伤及疾病的诊断, 并科学地进行或指导体育锻炼、运动康复等;</p> <p>(2) 能够学会人体生理功能相关指标的测试方法, 并初步运用于实践;</p> <p>(3) 能够合理运用相关原理及方法, 进行或指导体育锻炼、运动训练实践。</p>	<p>1、运动与能量代谢</p> <p>2、运动与氧运输系统</p> <p>3、运动与其他系统</p> <p>4、身体素质及其测评</p> <p>5、运动过程中人体机能变化规律</p>	<p>本课程主要采用讲授法、模型直观教学、举例法、提问法、演示法、任务驱动法、分组讨论法、实践教学法、实验法等教学方法。</p> <p>一方面, 通过联系日常生活、体育运动、热点新闻等, 从教学内容上直接融入思政元素; 另一方面, 采用学、研、训、赛、产五环教学模式以培养学生的职业素养和职业道德。同时, 这些思政元素也被纳入考核评价环节, 用量化指标鞭策学生达到本课程的素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。</p>
中医基础理论	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备中医文化自信心, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具备工匠精神和守正创新思维。</p> <p>(4) 具备“天人合一”的思想意识, “以人为本”的职业精神以</p>	<p>1、中医学概述</p> <p>2、中医学的哲学基础</p> <p>3、藏象</p> <p>4、气血津液</p> <p>5、病因、病机</p> <p>6、体质、预防与治则</p>	<p>本课程主要采用讲授法、举例法、提问法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法、实践法和角色扮演法等教学方法。</p> <p>通过中医名家、优秀学生等人文榜样, 以及时事热点、技术创新等方面深</p>

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
	及“大醫精誠”的職業道德素養。 (5) 具備較強的集體意識和團隊合作精神。 <b>II 知識目標</b> (1) 了解中醫學理論體系的形成和發展。 (2) 熟悉中醫學理論體系的特点、思維方法。 (3) 掌握陰陽五行學說，藏象學說，氣血精津學說的基本理論。 <b>III 能力目標</b> (1) 能夠說出陰陽五行、五臟六腑、氣血津液的概念及生理特点。 (2) 能夠說出外感六淫、七情內傷致病特点，說出發病的基本原理等。 (3) 能夠熟練運用體質辨識表進行中醫體質辨識。		入挖掘思政資源，融入教學內容。通過引導、討論、講授、演示、練習、項目驅動、角色扮演、評優分享、社會實踐活動等方法融入思政元素，實現素質目標。 本課程採用過程性評價與終結性評價相結合的考核方式，其中過程性評價占50%；其中學生考勤占15%，課堂互動及作業占15%，過程實踐考核占20%；終結性考核占50%，其中實踐考核項目占比20%，理論考核占比30%。
經絡 腧穴 學	<b>I 素質目標</b> (1) 具備中醫文化自信心，具有深厚的愛國情感和中華民族自豪感。 (2) 具備社會責任感和社會參與意識。 (3) 具備工匠精神與精益求精精神。 (4) 具備“以人為本”的職業精神以及“大醫精誠”的職業道德素養。 (5) 具備創新精神。 <b>II 知識目標</b> (1) 熟悉常見經絡腧穴的基本概念及歷史發展。 (2) 熟悉奇經八脈的循行路線以及經外奇穴。 (3) 掌握十二正經的循行路線及走行規律；嚴格掌握重要穴位的	1、經絡腧穴基本知識 2、十二正經的循行及腧穴定位功效 3、奇經八脈的循行 4、特定穴應用 5、腧穴處方的制訂原則及方法	本課程主要採用講授法、分組練習、糾錯法學習經絡的循行規律及腧穴定位和功效。採用案例教學法讓學生掌握腧穴處方的制訂原則及方法。採用項目驅動法讓學生體驗真實工作情景，能根據案例的不同情況完成腧穴配伍應用。 一方面，通過聯系日常生活、名醫軼事、體育運動、熱點新聞等，從教學內容上直接融入思政元素；另一方面，採用學、研、訓、賽、產五環教學模式以培養學生的職業素養和職業道德。同時，這些思政元素也被納入考核評價環

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
	定位及功效。 <b>III 能力目標</b> (1) 能夠對於常見運動損傷根據病情，給予正確診斷、給出穴位處理方案。 (2) 能夠準確找出穴位的位置，並使用中醫傳統技術對穴位進行操作。		節，用量化指標鞭策學生達到本課程的素質目標。 本課程採用過程性評價與終結性評價相結合的考核方式，其中過程性評價占50%；其中學生考勤占15%，課堂互動及作業占15%，過程實踐考核占20%；終結性考核占50%，其中實踐考核項目占比20%，理論考核占比30%。
運動 營養	<b>I 素質目標</b> (1) 具備社會責任感 and 社會參與意識，尊重生命，熱愛生活。 (2) 具備團隊合作精神和與客戶溝通交流的良好素質。 (3) 具備質量意識、環保意識，杜絕浪費，興新食尚。 <b>II 知識目標</b> (1) 掌握七大營養素的基本概念、生理功能和主要食物來源； (2) 熟悉七大營養素缺乏症的辨別和改善措施； (3) 了解運動員的運動營養； (4) 掌握大眾健身人群（增肌、減脂）和慢病人群的運動營養； (5) 熟悉食譜編制方法； <b>III 能力目標</b> (1) 能夠對個人及群體營養狀況進行評價、管理和指導的能力； (2) 能夠開展與營養相關的常見慢性病的飲食營養指導工作； (3) 能夠從事社區營養諮詢、營養宣教和健康教育工作等。	1、能量的意義、來源和去路； 2、七大營養素（碳水化合物、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質、水和膳食纖維）的基本概念、功能、食物來源、缺乏症及改善措施； 3、常見食物的營養價值； 4、中國居民膳食指南和膳食寶塔（2016版）； 5、運動員營養； 6、健身運動人群的合理營養； 7、常見慢性病患者的運動營養。	本課程採用講授法、舉例法、提問法、分組討論法、和角色扮演法等教學方法。 從營養學發展史、袁隆平等名人事迹、抗疫故事、食品安全等時事熱點、營養師的職業素養等方面深入挖掘思政資源。通過引導、討論、講授、演示、練習、項目驅動、角色扮演、评优分享、社會實踐活動等方法融入思政元素，實現素質目標。 本課程採用過程性評價與終結性評價相結合的考核方式，其中過程性評價占50%；其中學生考勤占15%，課堂互動及作業占15%，過程實踐考核占20%；終結性考核占50%，其中實踐考核項目占比

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			20%，理论考核占比30%。

## (2) 专业核心课程

主要有推拿手法、针灸技术、物理因子治疗技术、康复评定技术、运动康复技术、运动防护与急救、运动处方等7门课程（表10），共19学分。

表 10 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
推拿手法	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成对病患关心、耐心、爱心、细心、诚心的仁爱之心；</p> <p>(2) 形成顽强拼搏、迎难而上、勇于进取、不断进步的拼搏之心；</p> <p>(3) 具备无私奉献、热爱祖国、积极投身体育事业的奉献之心；</p> <p>(4) 树立中医文化自信、专业能力自信、个人自信的自信之心；</p> <p>(5) 铸就精勤不倦、严谨规范、精益求精、守正创新的工匠之心；</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 严格掌握推拿手法的适应证和禁忌症；</p> <p>(2) 掌握保健、防护以及康复推拿手法的动作形态、</p>	<p>1、运动员日常保健推拿</p> <p>3、运动项目防护推拿</p> <p>4、运动伤病康复推拿</p>	<p>本课程以体医融合为方向，以培养“心手合一”的运动防护师为目标，以岗位需求为内核，重构课程结构，重组教学资源，以项目任务为载体，应用线上线下、课内课外混合教学模式，应用项目驱动、案例教学、演示纠错、情景模拟法等教学方法。</p> <p>通过推拿名家、体育明星、优秀学生等人文榜样，抗疫故事、体育新闻、时事政治等时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。采用“五阶育五心”教学模式促使学生在学习推拿技术的同时，培养爱国之心、工匠之心、自信之心、仁爱之心、进取之心等“五心素</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	动作力道、频率、次数等技术要领； (3) 掌握推拿处方的组方原则及组方结构； (4) 掌握运动功能评估与运动伤病的诊断依据； <b>III 能力目标</b> (1) 能对运动员进行保健、防护与康复知识健康宣讲； (2) 能够按照操作规范标准地进行推拿技术操作； (3) 能够对运动损伤进行诊断，因人制宜配伍推拿处方； (4) 能够合理运用推拿传统技术结合新技术，达到调养、防护、治病效果；		养”。同时，这些思政元素也被纳入考核评价环节，用量化指标鞭策学生达到本课程的素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中素质考核以过程性评价为主占40%；技能考核中过程性考核占40%，知识考核中过程性考核占10%，期末测试占10%。
针灸技术	<b>I 素质目标</b> (1) 培养学生热爱中医针灸文化、坚定中医针灸的自信之心。 (2) 培养学生崇德向善、尊重生命的医者仁心。 (3) 培养学生专注的工作态度，劳动光荣的乐业态度和精益求精工匠之心。 (4) 培养学生勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神的进取之心。 (5) 培养学生传承中医、发扬中医、创新中医，服务运动员、服务体育报效祖国的爱国之心。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解常见运动性病症、大众健身人群常见的运动损伤、专业运动员常见的慢性损伤类疾病的概念、临床	1. 运动性病症的针灸治疗 2. 全民健身人群常见运动损伤类的针灸治疗 3. 专业运动员常见慢性损伤类疾病的针灸治疗	本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习针灸技术基础手法；能让学生掌握针灸技术手法的动作形态、动作要点等技术要领，掌握操作禁忌症。采用案例教学法让学生掌握常规技术手法的选用要求，能根据不同病情、部位、体质等合理选择治疗手法。采用项目驱动法让学生体验真实工作情景，能根据案例的不同情况完成各种技术的操作。 通过针灸名家、体育明星、优秀学生等人文榜样，抗疫故事、体育新闻、时事政治等时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。采用学、研、

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
	<p>表現特征、診斷標準、以及處方制。</p> <p>(2) 了解針刺鎮痛筆、易罐、虎符銅刮痧、核桃灸的創新技術原理。</p> <p>(3) 了解大數據、互聯網診療系統及遠程會診系統</p> <p>(4) 掌握針刺、艾灸、拔罐、刮痧的歷史發展、分類、適應症、禁忌症基礎理論知識。</p> <p>(5) 掌握針刺、艾灸、拔罐、刮痧的規範操作流程。</p> <p>(6) 掌握常見的运动損傷類病症的臨床表現特征、中西診斷的標準。</p> <p>(7) 識記針刺、艾灸、拔罐、刮痧的規範操作流程的規範用語，及相關口訣與順口溜。</p> <p><b>III 能力目標</b></p> <p>(1) 能按標準流程操作針刺、拔罐、艾灸、刮痧。</p> <p>(2) 能根據常見的运动性病症病案進行診斷、處方制定、實施針刺、或拔罐或艾灸或刮痧治療。</p> <p>(3) 能對於大眾健身人群的运动損傷類疾病進行診斷、處方制定、實施針刺、拔罐、艾灸、刮痧組合治療。</p> <p>(4) 能對於能對於專業運動員的慢性損傷類疾病進行診斷、處方制定、實施針刺、拔罐、艾灸、刮痧、針刺鎮痛筆、易罐、核桃灸、虎符銅刮痧綜合治療。</p> <p>(5) 能對於运动性病症、大眾健身人群的运动損傷類疾病專業運動員的慢性損傷類疾病進行运动防護講解及簡單操作。</p>		<p>訓、賽、產五環教學模式以培養愛國之心、工匠之心、自信之心、仁愛之心、進取之心。同時，這些思政元素也被納入考核評價環節，用量化指標鞭策學生達到本課程的素質目標。</p> <p>本課程採用以十二模塊為單元的過程性考核，其中平時考核占30%，實踐考核占50%，理論考核占20%。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
物理因子治疗技术	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(2) 具备规范操作，精益求精的工匠精神。</p> <p>(3) 具备环保意识和安全意识。</p> <p>(4) 具备较强的集体意识和团队合作意识。</p> <p>具备“以人为本”的职业精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解物理因子治疗技术的发展简史和作用机制。</p> <p>(2) 熟悉各种物理因子治疗技术的治疗原理和治疗作用。</p> <p>(3) 掌握各种物理因子治疗技术的适应症、禁忌症、具体操作及注意事项。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够针对不同疾病和损伤选择合适的物理因子治疗方法。</p> <p>(2) 能够运用合适物理因子治疗技术规范地开展康复治疗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、认识物理因子治疗技术</li> <li>2、电疗法</li> <li>3、光疗法</li> <li>4、超声波疗法</li> <li>5、传导热疗法</li> <li>6、磁疗法</li> <li>7、冷疗法与冷冻疗法</li> <li>8、压力疗法</li> <li>9、冲击波疗法</li> </ol>	<p>本课程是采用讲授法、举例法、提问法、分组讨论法、案例教学法、项目教学法和角色扮演法等教学方法，以项目驱动为主进行。</p> <p>通过讲授法、举例法等，分析当前康复治疗师的就业、社会需求分析以及现代医学模式的转变，挖掘思政元素；通过课前任务驱动，提前公布实践操作考评细则，课中通过讲授法、提问法、实践法、角色扮演法等，以项目为载体，案例分析，分组角色扮演，进行随堂考核，课后社团服务，让学生在掌握各种理疗仪器的操作，熟悉常用的物理因子治疗技术的同时，达到本课程的素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
康复评定技术	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 树立与时俱进，终身学习的观念；</p> <p>(2) 具备较强的集体意识和合作互助精神；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、康复评定的概念与原理</li> <li>2、康复评定的方法与程序</li> <li>3、运动功能评定技术</li> </ol>	<p>本课程主要采用讲授法、示范法、情景教学法，案例分析法，分组讨论法，项目驱动法等教学方法，强调理论联系实</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>(3) 树立全心全意为人类健康事业服务的奉献精神, 关心尊重生命;</p> <p>(4) 具备健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力评定、步态分析以及ADL评定的相关理论;</p> <p>(2) 熟悉心肺功能评定、疼痛评定、运动控制障碍以及高级脑功能评定的相关理论;</p> <p>(3) 了解环境评定、生活质量评定的相关理论。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、徒手肌力评定、平衡协调能力评定、疼痛评定和感觉评定;</p> <p>(2) 能够应用量表对ADL、言语、认知以及吞咽功能进行评定;</p> <p>(3) 能够应用仪器设备进行肌力测定、肺功能测定、心功能测定以及步态分析;</p>	4、感觉与知觉功能评定	<p>际, 逐渐引导学生学会康复评定相关的知识点与技能点。通过案例或者情景教学, 以项目为载体, 进行任务驱动, 角色扮演, 模拟岗位工作流程, 提高学生康复评定技术的应用能力。</p> <p>通过运动康复名家、优秀运动员等人文榜样, 以及时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源, 融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。</p>
运动康复技术	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成规律的运动习惯和健康的体魄;</p> <p>(2) 具备团队协作、自主学习意识;</p> <p>(3) 具备规范操作, 精益求精的工匠精神;</p> <p>(4) 树立与时俱进, 终身学习的意识。</p>	1、运动康复基本知识 2、关节活动范围训练技术 3、关节松动术 4、肌肉力量康复训练 5、平衡与协调功能训练	<p>本课程主要采用讲授法、示范法、情景教学法, 案例分析法, 分组讨论法, 项目驱动法等教学方法, 强调理论联系实际, 逐渐引导学生学会康复评定相关的知识点与技能点。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解运动康复技术的整体框架构成；</p> <p>(2) 掌握各项运动康复技术的概念、分类、作用、禁忌症以及注意事项等；</p> <p>(3) 理解和掌握各项运动康复技术的操作原理以及应用思路。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够熟练地展示关节活动训练技术、关节松动技术、肌肉力量康复技术、核心区稳定性训练、平衡协调功能的康复技术、本体感觉神经肌肉易化技术与渐进性功能训练等运动康复技术的具体操作与应用方法。</p> <p>(2) 能够针对常见的运动功能障碍设计运动康复方案。</p> <p>(3) 能够合理地将各种运动康复技术运用到相应的运动损伤的康复计划制定过程中。</p>	<p>6、本体感觉神经肌肉易化技术</p> <p>7、心肺功能训练</p> <p>8、渐进性功能训练</p>	<p>通过运动康复名家、优秀运动员等人文榜样，以及时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
运动伤病防护与急救	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成规律运动的习惯；</p> <p>(2) 培养安全运动的意识；</p> <p>(3) 具备团队合作意识与互助精神；</p> <p>(4) 具备规范操作，精益求精的工匠精神；</p> <p>具备职业生涯规划意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解运动损伤防护模式以及实施过程。</p>	<p>1、运动防护模式与实施过程</p> <p>2、运动损伤及其处理原则与方法</p> <p>3、热身与整理活动技术</p> <p>4、运动护具知识与使用方法</p> <p>5、运动贴扎知识与技术</p> <p>6、一般急救技术</p> <p>7、常见运动性伤害的处理</p> <p>8、常见运动性病症的处理</p>	<p>本课程采用讲授法、举例法、提问法、分组讨论法、案例教学法、项目教学法和角色扮演法等教学方法，以项目驱动学生进行主动学习。</p> <p>通过运动康复名家、优秀运动员等人文榜样，以及时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 熟悉运动损伤预防的基本知识。 (3) 掌握运动损伤的康复知识与技术原理。 (4) 了解常见运动损伤的相关的病理知识。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够熟练地操作一般急救技术, 并能够合理地应用到常见的运动伤病发生的现场。 (2) 能够熟练地在全身各部位使用贴扎技术进行运动损伤的预防。 (3) 能够熟练地展示一般康复训练技术及其应用。 (4) 能够合理地应用救护技术处理常见的运动性病征。 (5) 能够针对常见的运动损伤设计合理且全面的防护方案。	9、运动损伤的康复知识与技术 10、常见运动损伤的防护	动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。
运动处方	<b>I 素质目标</b> (1) 养成良好的生活方式与健康的体魄; (2) 具备团队意识和互助精神; (3) 培养学生高度的责任心, 同理心; (4) 具备安全意识、信息素养与创新思维。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解和掌握运动处方的基本概念以及运动处方撰写的基本格式; (2) 掌握健康体适能的评价方法与标准; (3) 掌握制定改善健康体适能运动处方的基本理论和	1、运动处方的基本理论与制定依据 2、提高健康体适能的运动处方 3、不同人群的运动处方 4、常见慢性疾病的运动处方	本课程主要采用讲授法、示范法、情景教学法, 案例分析法, 分组讨论法, 项目驱动法等教学方法, 强调理论联系实际, 逐渐引导学生学会康复评定相关的知识点与技能点。 通过运动康复名家、优秀运动员等人文榜样, 以及时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源, 融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	方法。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够熟练地进行运动前的风险筛查并给予科学合理的建议; (2) 能够根据健康体适能的评价方法与标准确定运动处方中锻炼目标; (3) 能够根据锻炼目标, 制定科学有效改善健康体适能的运动处方; (4) 能够根据运动处方的内容熟练地进行运动指导。		等方法融入思政元素, 实现素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。

### (3) 专业实训课程

主要有认识实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动和毕业设计等5门课程(见表12), 共31.5学分。

表 12 专业实训课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
认识实习	<b>I 素质目标</b> (1) 具备永无止境的探索精神; (2) 具备耐心、虚心的品质; (3) 具备服务意思。 <b>II 知识目标</b> 掌握保健康复与运动康复领域的专业理论知识, 进一步与临床案例相互印证。	1、保健按摩岗位认知实习 2、健康管理岗位认知实习 3、康复理疗岗位认知实习 4、运动康复岗位认知实习 5、体能康复岗位认知实习 6、运动防护岗位认知实习	本课程采用讲授法、案例法、提问法, 让学生能够明确岗位的工作内容, 以及需要匹配的专业知识与技能; 通过公司文化宣讲、优秀学长分享、带习教师指导、工作情景代入等方式, 融入思政元素, 实现素质目标。 为了更全面考核学生的实习情况,

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<b>III 能力目标</b> (1) 能够对保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位工作内容、工作流程有所认知; (2) 能够尝试与客户开展沟通交流;		课程考核以过程考核为主, 实习指导教师及带习教师对实习过程进行评价, 评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
职业实训	<b>I 素质目标</b> (1) 具备合理交流的素养, 具备团队协作意识。 (2) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 (3) 具备勇于奋斗、乐观向上的意识, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。 <b>II 知识目标</b> (1) 熟悉临床常用的保健康复与运动康复专业理论知识; (2) 熟悉保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位的工作内容和工作流程。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够达到健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位要求的技能水平; (2) 能够按照康复治疗操作规范进行技术操作; (3) 能够和客户进行有效的交流;	1、保健按摩岗位职业实训 2、健康管理岗位职业实训 3、康复理疗岗位职业实训 4、运动康复岗位职业实训 5、体能康复岗位职业实训 6、运动防护岗位职业实训	本课程通过对实际岗位具体工作的参与服务, 熟悉岗位的工作内容和工作流程; 通过讲授法、案例法、示范法, 让学生能够明确岗位的技能操作规范和要求, 并能熟练进行操作; 通过公司文化宣讲、优秀学长分享、带习教师指导、工作情景代入等方式, 融入思政元素, 实现素质目标。 为了更全面考核学生的实习情况, 课程考核以过程考核为主, 实习指导教师及带习教师对实习过程进行评价, 评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(4) 能够清晰介绍康复技术服务项目。		
岗位实习	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备合理交流的素养，具备团队协作意识。</p> <p>(2) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>(3) 具备勇于奋斗、乐观向上的意识，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟练掌握临床常用的保健康复与运动康复专业理论知识；</p> <p>(2) 熟练掌握保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位的工作内容和工作流程。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够达到健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位要求综合能力；</p> <p>(2) 能够按保健康复与运动康复的操作规范和要求，熟练进行技能操作；</p> <p>(3) 能够独立服务客户；</p> <p>(4) 能够熟悉保健康复与运动康复机构的运营模式；</p>	1、保健按摩岗位岗位实习 2、健康管理岗位岗位实习 3、康复理疗岗位岗位实习 4、运动康复岗位岗位实习 5、体能康复岗位岗位实习 6、运动防护岗位岗位实习	<p>本课程通过对实际岗位具体工作的服务，熟练掌握岗位的工作内容和工作流程；通过讲授法、案例法、示范法，让学生能够明确岗位的技能操作规范和要求，并能独立熟练进行操作；通过提问法、讲授法、项目驱动法，让学生熟悉机构的运营模式。</p> <p>通过公司文化宣讲、优秀学长分享、带习教师指导、工作情景代入等方式，融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>为了更全面考核学生的实习情况，课程考核以过程考核结合结果考核，实习指导教师及带习教师对实习过程进行评价，结合实习指导老师对学生实习报告进行评价，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p>
素质拓	<b>I 素质目标</b>	1. 求“真”的格物致知活动	本课程为“五环相扣”第二课堂

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
展活动	(1) 具备一定团队意识; (2) 具备集体意识和团队合作精神; (3) 具备善于思考、勇于战胜困难的意志和品质; (4) 具备“真、善、美、实、创”的意识; <b>II 知识目标</b> (1) 熟悉各种素质拓展活动的报名方法、目的与意义; (2) 掌握各种素质拓展活动的达标要求; <b>III 能力目标</b> (1) 具备学习研究、科学研究能力; (2) 具备赛事策划、服务、执裁等多项赛事组织服务能力; (3) 具备就业创业的能力; (4) 具备各种社会实践活动的能力。	2. 求“善”的文明修身活动 3. 求“美”的体育艺术活动 4. 求“实”的社会实践活动 5. 求“创”的就业创业活动	活动教育。学生在校学习期间,必须修满本办法规定的最低学分45学分方可毕业,学生所获学分及相关经历将在第二课堂成绩档案中予以记载,学分不达标者将不能通过毕业资格。 该活动教育具体包括求真的格物致知活动、求善的文明修身活动、求美的文体艺术活动、求实的社会实践活动、求创的就业创业活动五大方面,并按《湖南体育职业学院“五环相扣”活动教育项目及积分设置表》审核认定学分。学生所获最高学分(或积分)不作限定,修满70学分或以上为优秀。
毕业设计	<b>I 素质目标</b> (1) 具备严谨求实、理论联系实际的工作作风; (2) 具备严肃认真、一丝不苟的科学态度; (3) 具备永无止境的探索精神; (4) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维; 具备服务意识以及再学习意识。 <b>II 知识目标</b> (1) 熟悉各类运动损伤诊断、亚健康评估、身体素	1、评估 2、方案设计 3、效果观察及方案调整 4、总结	本课程通过项目驱动法,让学生掌握保健、康复领域的工作流程、工作内容以及操作规范要求。 通过指导教师指导、优秀设计分享等方式,融入思政元素,实现素质目标。 为了更全面考核学生的毕业设计情况,课程考核采取过程考核和结果考核相结合的形式。其中过程考核占20%结果考核占80%,结果考核中任务书评

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
	質檢測等的理論知識和評定原則； (2) 掌握保健康復、運動康復常用的基礎知識及技能操作； (3) 掌握文獻檢索、資料查詢的基本知識。 <b>III 能力目標</b> (1) 能夠獨立完成對案例的診斷評估、保健康復方案的设计、以及實施； (2) 能夠根據效果，不斷選擇優化方案、改進技能水平； (3) 能夠獨立通過諮詢、查閱文獻等方式，進行知識和技能的學習； (4) 能夠利用計算機掌握基本的信息處理方法，並通過實際參與工作，使其具有一定的實際工作能力； (5) 能夠採用合格的書面表達方式完成畢業設計並具有良好的口頭表達能力。		價占20%，成果評價占60%。

#### (4) 專業選修課程

包括專業任選課程，共醫務監督、功能解剖、運動訓練學、康復心理學、連鎖門店的運營與管理、市場營銷、醫務監督、中藥膳、中醫養生、中醫美容、健身指導、小兒推拿學、中醫敷貼與芳香療法共13門課程，任選2門；專業限選課程為職業模塊選修，共保健康復方案的制定與實施、運動康復方案的制定與實施2門課程，2選1，共8學分。

表 13 專業選修課程設置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
功能解剖学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 恪于职守，热情服务，具有强烈的责任意识。</p> <p>(2) 具备较强的集体意识和合作互助精神；</p> <p>(3) 树立全心全意为人类健康事业服务的奉献精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握功能解剖学的相关术语及其重要概念，为学习后续知识打下坚实基础。</p> <p>(2) 熟悉人体各个部位骨骼、肌肉、神经的解剖结构及其功能；</p> <p>(3) 掌握人体各部位运动与损伤的生物力学机制。</p> <p>(4) 熟悉肌肉在运动、姿势与稳定性中的重要作用以及肌肉与基本关节之间的功能关系。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够利用人体重要的体表标志进行相关触诊，并针对常见骨骼肌肉系统的功能失调等问题完成基本的评估。</p> <p>(2) 能够熟练展示和应用全身各主要关节与肌肉的基本功能。并基本解释常见的功能损伤及其机制。</p> <p>(3) 能够针对常见的运动功能障碍提出解决问题的基本思路与方法。</p>	<p>1、功能解剖学概述</p> <p>2、上肢骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用</p> <p>3、下肢骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用</p> <p>4、躯干骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用</p> <p>5、头部骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用</p>	<p>本课程主要采用讲授法、示范法、情景教学法，案例分析法，分组讨论法等教学方法，强调理论联系实际，逐渐引导学生学会骨骼肌肉功能解剖学的知识点与技能点。通过案例或者情景教学，以项目为载体，进行任务驱动，提高学生对功能解剖学知识的应用能力。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
康复心理学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备永无止境的探索精神；</p>	<p>1、基础心理学、康复心理学的基础知识；</p> <p>2、应激与应激障碍的概念和关系，心理生理障碍</p>	<p>本门课程主要采用讲授法、视频学习法、案例法、角色扮演法等进行</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>(2) 具备耐心、尊重他人隐私的品质；</p> <p>(3) 具备共情的意识和自我管理能力和；</p> <p>(4) 具备健全的人格和过硬的心理素质。</p> <p><b>I 知识目标</b></p> <p>(1) 了解基础心理学、康复心理学的基本概念和基本理论；</p> <p>(2) 了解应激与应激障碍，心理生理障碍及应对原则；</p> <p>(3) 熟悉求医行为和医患关系；</p> <p>(4) 掌握慢性疼痛的心理康复；</p> <p>(5) 掌握临床常见病症的心理康复。</p> <p><b>II III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够对个人的心理状况进行诊断；</p> <p>(2) 能够开展基本的心理咨询和心理治疗工作；</p> <p>(3) 能够对慢性疼痛和临床常见疾病进行心理康复。</p>	<p>(睡眠障碍、进食障碍)的诊治原则；</p> <p>3、抑郁和焦虑的诊断与治疗；</p> <p>4、求医行为和医患关系；</p> <p>5、慢性疼痛的特点、临床类型和处理方法；</p> <p>6、常见疾病（高血压、冠心病、肥胖等）的心理康复。</p>	<p>教学。</p> <p>通过该门课程理论学习，使学生充分理解心理健康、心理康复对于疾病恢复的重要意义，使学生掌握康复心理学相关基础知识，打下坚实的理论基础。</p> <p>通过心理测量、心理剧等实践活动、心理咨询师的职业素养、相关时事热点等方面深入挖掘思政元素。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
小儿推拿学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具备工匠精神和创新思维；</p>	<p>1、小儿生理病理特点</p> <p>2、小儿推拿手法</p> <p>3、小儿特定穴位</p> <p>4、小儿常见疾病的推拿方案</p>	<p>本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习小儿推拿基础知识；采用案例教学法让学生能根据的技法选用要求，能根据不同病情、部位、</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>(4) 具备有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(5) 具备“天人合一”的思想意识，“以人为本”的职业精神，“大医精诚”的职业道德素养</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握小儿常见病的诊断，小儿穴位及推拿基本知识；</p> <p>(3) 掌握小儿生理特点及疾病的病理变化。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够熟练使用小儿推拿技法；</p> <p>(2) 能够准确定位小儿穴位；</p> <p>(3) 能够通过小儿推拿的操作技能的熟练运用，达到预防和治疗小儿疾病的目的；</p>		<p>体质等合理选择相关治疗方案。采用项目驱动法让学生体验真实工作情景，能根据案例的不同情况完成各种疗法的综合运用。</p> <p>通过小儿推拿流派、优秀学生等人文榜样，相关时事热点及技术创新等方面深入挖掘思政资源。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、角色扮演、评优分享等、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
连锁企业门店运营管理	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 使学生具备服务意识、质量意识、安全意识、效率意识、创新意识；</p> <p>(2) 具备善于与人沟通、积极合作的意识；</p> <p>(3) 具备门店经营管理的意识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、连锁经营的起源与发展</li> <li>2、区分连锁经营与传统商业模式</li> <li>3、连锁企业组织结构与人员配置</li> <li>4、连锁企业的网点扩张与选址</li> <li>5、连锁卖场的布局和管理</li> </ol>	<p>本课程根据不同的教学模块采用模块教学、小组讨论法、讲授法、案例教学法、情境教学法等教学方法。</p> <p>通过门店管理实践活动，相关时</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解连锁经营的基本知识、基本概念、基本理论；</p> <p>(2) 掌握连锁经营的组织体系、连锁经营战略与管理技术、连锁经营的基本类型；</p> <p>(3) 熟悉连锁门店经营管理的有关业务操作。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够用连锁门店运营管理中的相关知识进行门店管理；</p> <p>(2) 能够用连锁门店日常管理的相关知识进行门店进货、出货、送货、安全、防火、防盗、商品陈列等操作；</p> <p>(3) 能够用连锁门店商品采购的知识进行连锁门店之间的调货、调拨等事物的处理；</p> <p>(4) 能够用连锁门店信息管理的知识进行门店理财、收银、对账、盘点、报表分析；</p> <p>(5) 能够用连锁门店扩张、选址的知识进行门店的选址与扩张。</p>	<p>6、连锁卖场商品陈列管理</p> <p>7、连锁企业采购、理货及收银作业管理</p> <p>8、连锁卖场促销活动管理</p> <p>9、连锁企业信息系统管理</p> <p>10、连锁企业物流管理</p> <p>11、连锁企业防损与安全管理</p> <p>12、连锁经营在其他行业的发展与展望</p>	<p>事热点及人文榜样等方面深入挖掘思政资源。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
康复心理学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备永无止境的探索精神；</p> <p>(2) 具备耐心、尊重他人隐私的品质；</p> <p>(3) 具备共情的意识和自我管理的能力；</p> <p>(4) 具备健全的人格和过硬的心理素质。</p>	<p>1、基础心理学、康复心理学的基础知识；</p> <p>2、应激与应激障碍的概念和关系，心理生理障碍（睡眠障碍、进食障碍）的诊治原则；</p> <p>3、抑郁和焦虑的诊断与治疗；</p> <p>4、求医行为和医患关系；</p>	<p>本课程主要采用讲授法、视频学习法、案例法、角色扮演法等进行教学。</p> <p>通过该门课程理论学习，使学生充分理解心理健康、心理康复对于疾病恢</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p><b>I 知识目标</b></p> <p>(1) 了解基础心理学、康复心理学的基本概念和基本理论；</p> <p>(2) 了解应激与应激障碍，心理生理障碍及应对原则；</p> <p>(3) 熟悉求医行为和医患关系；</p> <p>(4) 掌握慢性疼痛的心理康复；</p> <p>(5) 掌握临床常见病症的心理康复。</p> <p><b>II III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够对个人的心理状况进行诊断；</p> <p>(2) 能够开展基本的心理咨询和心理治疗工作；</p> <p>(3) 能够对慢性疼痛和临床常见疾病进行心理康复。</p>	<p>5、慢性疼痛的特点、临床类型和处理方法；</p> <p>6、常见疾病（高血压、冠心病、肥胖等）的心理康复。</p>	<p>复的重要意义，使学生掌握康复心理学相关基础知识，打下坚实的理论基础。</p> <p>通过心理测量、心理剧等实践活动、心理咨询师的职业素养、相关时事热点等方面深入挖掘思政元素。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
医务监督	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备敬业乐群、刻苦钻研的精神；</p> <p>(2) 具备团队合作精神和与客户沟通交流的良好素养；</p> <p>(3) 具备热情主动、耐心细致的服务态度。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握体格检查的方法、评估手段和意义；</p>	<p>1、运动医务监督工作计划的制定；</p> <p>2、身体机能检查方法；</p> <p>3、运动训练的医务监督；</p> <p>4、比赛期间的医务监督；</p> <p>5、运动员控制体重的医学问题；</p> <p>6、运动型疲劳消除的常用手段；</p> <p>7、女子体育卫生。</p>	<p>本课程采用讲授法、直观演示法、实验法、和角色扮演法等教学方法。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 熟悉运动训练医务监督的常用指标和意义; (3) 了解不同运动项目比赛的医务监督的侧重点; (4) 掌握消除运动性疲劳的方法; <b>III 能力目标</b> (1) 能够选择合适的评估手段对个人开展体格检查; (2) 能够初步开展与运动相关的医务监督工作; (3) 能够防治常见的运动性伤病。		评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素,实现素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%;其中学生考勤占15%,课堂互动及作业占15%,过程实践考核占20%;终结性考核占50%,其中实践考核项目占比20%,理论考核占比30%。
中医敷贴与芳香疗法	<b>I 素质目标</b> (1) 具备中医文化自信,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 (2) 具备社会责任感和社会参与意识。 (3) 具备工匠精神和守正创新思维。 (4) 具备“天人合一”的思想意识,“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养。 (5) 具备较强的集体意识和团队合作精神。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解敷贴疗法与芳香疗法的概念、作用原理;了解常用敷贴药和芳香疗法的剂型。 (2) 熟悉敷贴疗法与芳香疗法的适应症、禁忌症和注意事项。 (3) 掌握敷贴与芳香疗法的技术操作方法及常用敷	1、敷贴疗法基本知识 2、敷贴疗法技术操作 3、芳香疗法基本知识 4、芳香疗法技术操作	本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习敷贴疗法和芳香疗法基础知识;能让学生掌握敷贴与芳香疗法的技术操作方法及常用敷贴制剂和芳香制剂的制法。采用案例教学法让学生掌握敷贴疗法和芳香疗法的选用原则,让学生能根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应敷贴与芳香制剂。采用项目驱动法、角色扮演法让学生体验真实工作情景,能根据案例的不同情况完成各种疗法的综合运用。 通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源,融入

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	贴制剂和芳香制剂的制法。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够说出敷贴与芳香疗法的概念、适应症和注意事项等。 (2) 能够正确地操作敷贴与芳香疗法技术。 (3) 能够根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应敷贴与芳香制剂,并达到一定的治疗效果。		教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素,实现素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%;其中学生考勤占15%,课堂互动及作业占15%,过程实践考核占20%;终结性考核占50%,其中实践考核项目占比20%,理论考核占比30%。
中医药膳	<b>I 素质目标</b> (1) 具备中医文化自信心,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 (2) 具备社会责任感和社会参与意识。 (3) 具备工匠精神和守正创新思维。 (4) 具备“天人合一”的思想意识,“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养。 (5) 具备较强的集体意识和团队合作精神。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解中医药膳疗法的历史发展、中西比较。 (2) 熟悉中医药膳疗法的适应症、禁忌症和注意事项。	1、中医药膳基本知识。 2、常见慢性疾病中医药膳制作。	本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习中医药膳基础知识;能让学生掌握常见慢性疾病中医药膳制作。采用案例教学法让学生掌握中医药膳的选用原则,让学生能根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应药膳。采用项目驱动法、角色扮演法让学生体验真实工作情景,能根据案例的不同情况完成各种疗法的综合运用。 通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源,融入

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(3) 掌握常见中医药膳的常用制剂的制法。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够说出常见疾病药膳的概念、适应症和注意事项等。 (2) 能够正确地制作常见慢性疾病药膳。 (3) 能够根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应的药膳制做，并达到一定的治疗效果。		教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。
中医美容	<b>I 素质目标</b> (1) 具备中医文化自信心，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 (2) 具备社会责任感和社会参与意识。 (3) 具备工匠精神和守正创新思维。 (4) 具备“天人合一”的思想意识，“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养。 (5) 具备较强的集体意识和团队合作精神。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解中医美容的历史发展、中西比较。 (2) 熟悉中医美容的适应症、禁忌症和注意事项。 (3) 掌握常见中医美容方法的操作方法及常用制剂	1、中医美容基本知识。 2、常见皮肤类疾病中医美容芳疗法技术操作。	本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习中医美容基础知识；能让学生掌握常见皮肤类中医美容操作技术操作方法及常用制剂。采用案例教学法让学生掌握中医美容的选用原则，让学生能根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应美容技术。采用项目驱动法、角色扮演法让学生体验真实工作情景，能根据案例的不同情况完成各种疗法的综合运用。 通过人文榜样、时事热点、技术

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	的制法。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够说出常见美容技术的概念、适应症和注意事项等。 (2) 能够正确地使用祛斑、美白、祛痘、乌发、酒糟鼻、祛皱等中医技术。 (3) 能够根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用中医美容技术，并达到一定的治疗效果。		创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。
体育市场营销	<b>I 素质目标</b> (1) 养成严肃、认真的科学态度和良好的自主学习习惯； (2) 培养严谨的科学思维习惯； (3) 具有协作和团队精神； (4) 具有一定的创新意识； (4) 具有一定的法律意识。 <b>II 知识目标</b> (1) 掌握体育市场营销基本理论及相关概念； (2) 熟悉体育市场营销基本过程；掌握体育市场营销战略三要素（STP）；掌握体育市场营销4Ps策略	1、市场营销概论：市场和市场营销概述、目标市场的选择及定位、市场培育与开发 2、体育市场营销概述：体育市场营销学简介、体育市场营销中的经营观念、体育市场经营的环境 3、体育市场分析：体育市场的概念及内涵、体育市场需求与消费研究 4、体育市场产品策略：体育产品整体概念；体育产品组合决策；体育产品生命周期；体育新产品开发；体育品牌策略； 5、体育市场定价策略：影响体育企业定价的因素、定价方法、价格策略	本课程采用理论讲授、案例教学、情景教学等方式教授体育市场营销的基本原理、策略与方法，引导学生对体育市场营销知识进行系统化的了解、理解和应用，并在体育营销实践中不断提升专业能力与职业素养。 通过人文榜样、时事热点、创新理念等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>的知识，形成营销组合策略方案；</p> <p>(3) 了解体育市场营销实践中体育服务营销、体育赞助营销相关策略，了解体育服务营销、体育赞助营销过程中的新领域和新概念。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能分析体育企业的体育市场营销环境，分析和解释体育市场营销环境的影响因素，并制定相应对策；</p> <p>(2) 能对体育企业进行市场细分、目标市场选择和市场定位，会针对体育企业实力和市场进行市场定位分析；</p> <p>(3) 能识别体育市场竞争者，会针对不同的竞争者采取不同的体育市场产品策略；能对不同的体育产品采取不同的体育市场营销策略；</p> <p>(4) 能分析影响体育市场定价的因素，掌握体育市场价格制定与调整；</p> <p>(5) 能分析体育市场销售渠道的类型、主要影响因素，会进行体育市场渠道设计与管理；</p> <p>(6) 能分析研究体育市场促销组合策略，进行促销策略的选择；</p> <p>(7) 能实施体育市场营销实践中体育服务营销、体育赞助营销相关策略。</p>	<p>6、体育市场渠道策略：体育市场营销渠道的功能与类型、体育市场中间商、体育市场营销渠道的选择与管理</p> <p>7、体育市场促销策略：体育市场促销概述、人员推销策略、广告策略、公共关系策略</p> <p>8、体育服务营销策略：体育服务营销概述、体育服务的有形展示、体育服务营销实施、体育服务营销策略</p> <p>9、体育赞助营销策略：体育赞助营销概述、体育赞助营销的实施</p>	<p>评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
中医养	<b>I 素质目标</b>	1、养生历史进程	本课程采用讲授法、分组练习、

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
生	<p>(1) 具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>(4) 具备“天人合一”的思想意识，“以人为本”的职业精神，“大医精诚”的职业道德素养</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握养生实训课程中的各种基本知识、概念；</p> <p>(2) 了解各技术练习过程中所需要掌握的操作方法；</p> <p>(3) 掌握养生实训的常规操作等技术要领；严格掌握各技术的适应症和禁忌症；掌握局部常规操作手法的选用要求。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够讲述养生的发展历史、中西养生文化差异。</p> <p>(2) 能根据不同病情、部位、体质等合理运用各种手法，并达到一定的治疗效果。</p> <p>(3) 能熟练进行肩颈护理、腰肾护理、肠胃护理、子宫护理、减肥、头面部护理操作。</p>	<p>2、肩颈护理</p> <p>3、乳腺护理</p> <p>4、减肥</p> <p>5、暖宫护理</p> <p>6、肠胃护理</p> <p>7、药膳</p>	<p>纠错法学习肩颈护理、子宫护理、腰肾护理、肠胃护理知识；能让学生掌握各项护理基本手法，常见穴位以及操作流程。采用案例教学法让学生掌握砭石疗法、乳腺护理以及筋伤中医传统疗法的选用原则，让学生能根据的技法选用要求，能根据不同病情、部位、体质等合理选择相关治疗方案。采用项目驱动法让学生体验真实工作情景，能根据案例的不同情况完成各种疗法的综合运用。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
健身指导	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成科学健身、热心指导的习惯；</p> <p>(2) 具备克服困难、勇敢顽强、自强不息的健身精神；</p> <p>(3) 具备团结合作、相互关爱的优良品质。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解健身原理和健身基本理论知识；</p> <p>(2) 掌握常见健身器械的使用方法及注意事项；</p> <p>(3) 掌握常见健身训练动作；</p> <p>(4) 基本掌握健身动作设计原理；</p> <p>(5) 熟练掌握抗阻力训练、有氧运动、伸展练习的基本要领和操作规范。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够针对健身客户实际情况设计符合客户实际情况的健身训练动作。</p> <p>(2) 能够完成所设计的训练动作教学指导；</p> <p>(3) 能够完成一对一动作教学；</p> <p>(4) 能够进行抗阻训练的安全保护与帮助。</p>	1、健身基础理论知识 2、有氧运动技术 3、抗阻训练技术 4、伸展训练技术	30%。  本课程采用讲授法、角色扮演法、提问法、讨论法、讲解示范法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。  通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。  本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。
运动训练学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 加强体育专业思想教育；</p> <p>(2) 培养学生认真学习，积极向上的精神品质；</p> <p>(3) 培养学生团结合作的意识。</p>	1、竞技体育与运动训练 2、项群训练理论 3、运动成绩与竞技能力 4、运动训练的基本原则	本课程采用“讲授+实操”的教学手段进行，根据授课内容的不同，灵活实施教学方式（自学、讨论、课后思考题等）。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解运动训练的目的、任务，掌握运动训练的基本概念和基本内容，理解运动员运动训练的基本原理与方法，掌握年度和周、课训练计划的制订方法；</p> <p>(2) 明确体育运动训练的基本原理与方法；</p> <p>(3) 使学生掌握较为完整的训练理论知识以及具有指导运动训练的能力。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能合理运用各科目训练方法与技巧；</p> <p>(2) 能合理进行组织教学、专业操作训练及人员管理和活动组织；</p> <p>(3) 能发现和解决教学中的问题，做到“四会”（会讲、会做、会教、会做思想工作）。</p>	<p>5、运动训练方法与手段</p> <p>6、运动员体能及其训练</p> <p>7、运动员技术能力及其训练</p> <p>8、运动员战术能力及其训练</p> <p>9、运动员心理能力与运动智能及其训练</p> <p>10、运动员多年训练的计划和组织</p> <p>11、运动员年度训练的计划和组织</p> <p>12、周课的训练计划和组织</p> <p>13、运动员队伍的管理</p>	<p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 30%；其中学生考勤占 15%，课堂互动及作业占 15%；终结性考核占 70%，采用理论考核形势。</p>
保健康复方案的制定与实施	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备有效沟通的意思；</p> <p>(2) 具备高度的责任心；</p> <p>(3) 具备团队合作的意识；</p> <p>(4) 具备自我学习的意识和习惯。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握保健体系中的各种基本知识、概念；</p> <p>(2) 掌握中医传统疗法、运动伤病康复治疗、营养指导、运动康复训练等专项技术知识。</p>	<p>1、保健理疗技能实训</p> <p>2、亚健康调理技能实训</p> <p>3、运动损伤技能实训</p>	<p>本课程采用案例教学法让学生掌握诊断评估、保健方案的设计、常规专业技能的熟练操作。采用项目驱动法让学生体验真实工作情景，能根据案例的不同情况完成保健康复的实训项目。</p> <p>通过技能实训、人文榜样、技术创新等方面深入挖掘思政资源。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够正确进行评估诊断;</p> <p>(2) 能够制订保健康复方案;</p> <p>(3) 能够熟练进行保健康复的技能操作。</p>		<p>评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 学习过程考核成绩: 20%; 保健理疗模块成绩: 30%; 亚健康调理模块成绩: 25%; 运动损伤模块成绩: 25%;</p>
运动康复方案的制定与实施	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备有效沟通的意思;</p> <p>(2) 具备高度的责任心;</p> <p>(3) 具备团队合作的意识;</p> <p>(4) 具备自我学习的意识和习惯。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握康复体系中的各种基本知识、概念;</p> <p>(2) 掌握中医传统疗法、运动伤病的防护与急救、营养指导、运动康复训练等专项技术知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够正确进行评估诊断;</p> <p>(2) 能够制订运动康复方案;</p> <p>(3) 能够熟练进行运动康复的技能操作。</p>	<p>1、康复理疗技能实训</p> <p>2、运动损伤康复技能实训</p> <p>3、肌骨疾病康复技能实训</p>	<p>本课程采用案例教学法让学生掌握诊断评估、运动康复方案的设计、常规专业技能的熟练操作。采用项目驱动法让学生体验真实工作情景, 能根据案例的不同情况完成保健康复的实训项目。</p> <p>通过技能实训、人文榜样、技术创新等方面深入挖掘思政资源。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 学习过程考核成绩: 20%; 康复理疗模块成绩: 30%;</p>

課程 名稱	課程目標	主要內容	教學要求
			運動損傷模塊成績：25%；肌骨疾病 模塊成績：25%；

## 七、教学进程及安排

### (一) 教学进程安排表

#### 1. 公共基础课程教学计划表

表 14 公共基础课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时							
										一	二	三	四	五	六		
										20	20	20	20	20	20		
公共基础课程	必修课	4230001002	思想道德与法治	※	1	48	3	32	16	4							
		4230001007	大学生职业生涯规划	※	1	18	1	12	6	2							
		4230001169	军事理论	※	1	36	2	36	0	2							
		4230001181	军事技能		1	112	2	0	112	*							
		4230001170	入学教育		1	8	1	4	4	*							
		4230001182A	劳动教育	※	1	16	1	16	0	2							
		4230001182B	劳动实践		1-5	0	1	0	0	*	*	*	*	*			
		4230002061	国家安全教育	※	1	18	1	18	0	2							
		4230001005	形势与政策		1-6	48	1	48	0	*	*	*	*	*	*		
		4230001006	大学生心理健康教育	※	1-2	36	2	24	12	2	2						
		4230001A07	大学英语	※	1-2	128	8	72	56	4	4						
		4230001001	信息技术	※	1-2	72	4	36	36	2	2						
		4230001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论	※	2	32	2	24	8		2						
		4230002062	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	※	2	48	3	32	16		4						
		4230002050	创业基础	※	4	32	2	22	10				2				
		4230002051	大学生就业指导	※	5	18	1	12	6					2			
		3040014030	体育	※	1-4	128	8	20	108	2	2	2	2				
		小计：17门						798	43	408	390	22	16	2	4	2	0
		公共基础课程	限选课	4230002060	中共党史	※	3	18	1	12	6			2			
				4230000209	马克思主义理论	※	3	18	1	12	6			2			
4230000210	数学（统计学应用）			※	5	18	1	9	9	2							
4230000138	美育类（三选一）			艺术鉴赏	※	2	28	1.5	16	12		2					
4230000118	美育类（三选一）			书法鉴赏	※	2	28	1.5	16	12		2					

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时						
										一	二	三	四	五	六	
										20	20	20	20	20	20	
任选课		4230000119	舞蹈鉴赏	※	2	28	1.5	16	12		2					
		4230001004	语言文化类(二选一)	应用文写作	※	3	28	1.5	16	12			2			
		4230000073		文学欣赏	※	3	28	1.5	16	12			2			
		4230000203	中国优秀传统文化类(三选一)	中华国学	※	4	18	1	12	6				2		
		4230000202		走进故宫	※	4	18	1	12	6				2		
		4230000205		孙子兵法中的思维智慧	※	4	18	1	12	6				2		
		4230001047	职业素养类(三选一)	普通话	※	2	28	1.5	16	12		2				
		4230001039		社交与礼仪	※	2	28	1.5	16	12			2			
		4230002052		体育文化	※	2	28	1.5	16	12			2			
	小计: 7门						156	8.5	93	63	2	2	8	2	0	0
			4230000216	职业健康教育	※	3	32	2	20	12			2			
			4230002055	演讲与口才	※	3	32	2	24	12			2			
			4230002054	新媒体概述	※	4	32	2	20	12				2		
			4230000211	海洋的前世今生	※	3	32	2	20	12			2			
			4230000212	人类与生态文明	※	3	32	2	20	12			2			
			4230000213	西方经济学的奇妙世界	※	3	32	2	20	12			2			
			4230000214	走进航空航天	※	4	32	2	20	12				2		
			4230000215	商业伦理与企业社会责任	※	4	32	2	20	12				2		
			4230000201	中国历史地理概况	※	4	32	2	20	12				2		
			4230000204	文化差异与跨文化交际	※	5	32	2	20	12					2	
		4230000206	西方文明史导论	※	5	32	2	20	12					2		
		4230000207	古希腊文明	※	5	32	2	20	12					2		
任选: 1门						32	2	20	12							

注：“※”为考核课程，其余为考查课程；\*为集中开设课程。理论课理论学时与实践学时一般为2:1；形势与政策为每学期8课时，第六学期纳入毕业教育中开展。劳动教育实践活动围绕绿色校园创建，安排在课余时间进行。

## 2. 专业（技能）课程教学计划表

表 15 专业必修课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20

专业基础课程	必修课	3040014216	●运动解剖学	※	1	32	2	22	10	2						
		3040014217	运动生理学	※	2	32	2	22	10		2					
		3040012D01	●中医基础理论	※	2	32	2	22	10		2					
		3040054184	经络腧穴学	※	2	32	2	22	10		2					
		3040012A86	●运动营养	※	3	64	4	54	10			4				
		小计：5门							192	12	142	50	2	6	4	0
专业核心课程	必修课	3041014069	●推拿手法	※	1	48	3	8	40	3						
		3041014096	●针灸技术	※	1	64	4	10	50	4						
		3040014202	●物理因子治疗技术	※	3	32	2	8	24			2				
		3040014203	●康复评定技术	※	2	48	3	8	40		3					
		3040014204	●运动康复技术	※	3	48	3	8	40			3				
		3040054174	●运动伤病防护与急救	※	4	32	2	8	24			2				
		3040012091	●运动处方	※	3	32	2	8	24			2				
小计：7门							304	19	58	246	7	3	9	0	0	0
专业实训课程	必修课	3050016010	认识实习		3-4	14	0.5	0	14			*	*			
		3050056B18	职业实训	※	5	224	8	0	224						*	
		3050016012	岗位实习	※	5-6	576	20	0	576							6个月
		3050016013	毕业设计	※	5-6	28	1	0	28						*	*
		3040014218	素质拓展活动		1-6	56	2	0	56							
		小计：5门							898	31.5	0	898				

注：1.“※”为考核课程，其余为考查课程；\*为集中开设；“●”职业资格或职业技能等级证书相关课程；2.第五学期前8周开展职业实训课程，后12周进行岗位实习。3.素质拓展活动根据《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法（试行）》文件要求进行考核。4.专业核心课程单次授课人数不超过30人。

表 16 专业选修课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
专业选修课	任选课	3040014210	医务监督	※	3	32	2	16	16			2			
		30140014211	功能解剖	※	3	32	2	16	16			2			
		4230000095	运动训练学	※	3	32	2	16	16			2			
		3040054300	康复心理学	※	3	32	2	16	16			2			

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时							
										一	二	三	四	五	六		
										20	20	20	20	20	20		
程		3050012041	连锁门店的运营与管理	※	3	32	2	16	16			2					
		3040012A03	市场营销	※	3	32	2	16	16			2					
		3040014210	医务监督	※	4	32	2	16	16				2				
		4230000208	中医药膳	※	4	32	2	16	16				2				
		3040014206	中医养生	※	4	32	2	16	16				2				
		4230000209	中医美容	※	4	32	2	16	16				2				
		4230000210	健身指导	※	4	32	2	16	16				2				
		3040014209	小儿推拿学	※	4	32	2	16	16				2				
		3040014212	中医敷贴与芳香疗法	※	4	32	2	16	16				2				
		任选2门					64	4	32	32							
限选课		3040014216	保健康复方案的制定与实施	※	4	64	4	8	56				4				
		3040014217	运动康复方案的制定与实施	※	4	64	4	8	56				4				
		任选1门					64	4	8	56							
合计								128	8	40	88	0	0	2	10	0	0

注：“※”为考核课程，其余为考查课程。在达到毕业要求的前提下，鼓励学生在校期间参加学校各种特长代表队进行训练，每周3次，每次1.5学时，总计288学时，完成者计学分，相当于第二课堂，并记录为第三专修。

### 3. 集中实践教学环节教学计划表

表 17 集中实践教学环节教学计划表

类别	项目名称	考核形式	开课学期	总学时	学期/教学周数/学时数						备注
					一	二	三	四	五	六	
					20	20	20	20	20	20	
专业实训课程	认识实习	考查		14	14						
	职业实训	考查	5	224					224		
	岗位实习	考查	5、6	576					288	288	
	素质拓展活动	考查	1-6	56							
	毕业设计	考核	5、6	28					8	20	
综合素质养成	军事技能	考查	1	112	112						
	入学教育	考查	1	8	8						

	劳动实践	考核	1-5								
	思政课实践	考核	1、2								
小计					1018	134	0	0	0	520	308

注：1. 劳动实践活动安排在课外校外时间进行。2. 根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》教社科(2018)2号文件，严格落实学时、学分，从专科思政课现有学分中划出1学分开展思政课实践教学。现从《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》各划0.5学分，思政课实践活动为1学分。

## (二) 教学总学时分配

表 18 教学总学时分配表

序号	课程类型		课程性质	课程门数	教学课时				实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)
					总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础课程	公共基础必修课程	必修课	17	43	408	390	798	48.9	31.8
2		公共基础选修课程	限选课	7	8.5	93	63	156	40.4	6.2
			任选课	1	2	20	12	32	37.5	1.3
3	专业(技能)课程	专业基础课程	必修课	5	12	142	50	192	26	7.7
4		专业核心课程	必修课	7	19	58	246	304	80.9	12.1
5		专业实训课程	必修课	5	31.5	0	898	898	100	35.8
6		专业选修课程	任选课	2	4	32	32	64	50	2.6
7			限选课	1	4	8	56	64	87.5	2.6
总计				45	124	761	1747	2508	69.7	100

总学时数为2508，其中：  
 (1) 理论教学学时数为761，占总学时比例为30.3%；  
 (2) 实践性教学学时数为1747，占总学时比例为69.7%；  
 (3) 公共基础课程学时数为986，占总学时比例为39.3%；  
 (4) 选修课程学时数为316，占总学时比例为12.6%。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于24:1，双师素质教师占专业教师比达到90%，兼职教师比例不低于25%，

副高以上职称占40%以上。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。具体见表19。

表 19 专业教学团队配置与要求

生师比	24:1				
专兼职比	3:1				
双师比	90%				
年龄	20-30岁 (人)	30-40岁 (人)	40-50岁 (人)	50-60岁 (人)	
	30%	45%	20%	5%	
学历学位	本科 (人)	硕士 (人)	博士 (人)		
	20%	70%	10%		
职称	见习 (人)	助教 (同等 职称) (人)	讲师 (同等 职称) (人)	副教授 (同 等职称) (人)	教授 (同等 职称) (人)
	5%	15%	40%	30%	10%

## 2. 专任教师

具有中医学、针灸推拿学、营养学、运动康复、康复治疗、运动人体科学等相关专业研究生及以上学历；具有高校教师资格和中医执业医师资格或营养师或康复治疗师等证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的体育保健与康复专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人具有副教授职称及以上，能够较好地把握国内外保健康复及运动康复行业、专业发展，能广泛联系保健康复及运动康复行业企业，了解保健康复及运动康复行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在湖南省保健康复及运动康复领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师

主要从保健康复及运动康复行业企业（湖南省康复医学会、湖南省体育专科医院、湖南省各运动管理中心、湖南其他保健康复大型机构、

湖南其他运动康复大型机构等)聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

2间智慧教室,配备电子白板或纳米黑板、激光投影设备、多媒体计算机、高清摄像设备与音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。高清网络中控可对教室所有设备进行统一管理,一键上课,一键下课,并且可远程操作教室设备;配备可视化综合管理平台,可实现远程教学监控观摩、查看教室动态、进行设备管理与教学转播等功能。理论课精品录播室一间,配备教师场景/跟踪双目摄像机、学生场景/跟踪双目摄像机、板书场景摄像机、导播控制电脑、监听耳机、导播控制台等设备。教学场所安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训基本要求

校内配备运动解剖实验室、运动生理实验室、康复心理实验室、保健康复实训室、运动康复实训室、运动营养实训室、国民体质监测实训室、武术馆等实训场地。具体见表20。

表 20 校内实训基地(室)配置与要求

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	运动解剖实验室	搭建人体骨架;展示关节的各种运动形式;展示肌肉的锻炼方法。	50m <sup>2</sup> ,人体骨骼模型、人体肌肉模型、各人体组织器官模型等。	50
2	运动生理实验室	安静状态和运动后血压和脉搏的变化;肌肉力量的测量;血乳酸和血糖的测量。	50m <sup>2</sup> ,尿液分析仪、血乳酸测定仪、掌上血糖测定仪、血压计等	50
3	康复心理实验室	康复心理实验	50m <sup>2</sup> ,动觉方位辨别仪3台、速度知觉测试仪3台、时间	50

序号	实验实训 基地(室)名称	功能 (实训实习项目)	面积、设备名称及台套数要 求	容量(一次性容 纳人数)
			知觉测试仪3台、学习迁移测试仪3台、空间知觉测试仪3台、注意分配实验仪3台、深度知觉仪1台、动作稳定器3台、反应时运动时测试仪1台、注意力集中能力测试仪等3台	
4	智慧推拿实训室	推拿手法; 针灸技术	120m <sup>2</sup> , 按摩床8张、理疗仪器和相关设备10台、火罐、针具、灸具、酒精、棉签若干	30
5	运动康复实训室	常见运动损伤的预防与急救; 常见运动性伤病的诊断与处理。	120m <sup>2</sup> , 急救模型2个, 运动康复设备10台	30
6	运动营养实训室	人体营养的评估, 运动营养处方的制订。	50m <sup>2</sup> , 人体成分分析仪, 营养评估表, 运动营养制订软件系统	50
7	国民体质监测实训室	身高体重; 身体成分测定; 坐位体前屈; 纵跳; 闭目单足; 肺活量; 台阶试验, 等	50m <sup>2</sup> ; 国民体质检测仪系统、国民体质管理系统、身体成份分析仪, 等	50
8	武术馆	健身武术实训	300m <sup>2</sup> , 海绵垫2床、武术垫6床	50

### 3. 校外实训基地基本要求

能够提供开展运动康复、体能康复、运动保健、传统保健康复、健康指导与管理等实训活动, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全, 基地位置距离学校较近, 方便组织学生开展实训工作。具体见表21。

表21 校外实训基地表(部分)

序号	企业名称(长沙区域)	实训项目	实训人数
1	湖南省举重运动管理中心	(1) 运动损伤的评估与诊断; (2) 体质测评与评估 (3) 中医传统疗法的操作; (4) 物理因子疗法的操作; (5) 运动康复训练的操作; (6) 运动损伤的防护与急救。	10-20
2	湖南省射击运动管理中心		10-20
3	湖南省网球运动管理中心		10-20
4	湖南省摔柔跆拳道运动管理中心		10-20
5	湖南省游泳运动管理中心		10-20
6	湖南省羽毛球运动管理中心		10-20
7	湖南太一养生	(1) 亚健康情况的评估;	30-50
8	湖南臻诚生物科技有限公司	(2) 中医传统疗法的操作; (3) 物理因子疗法的操作。	10-20

#### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供运动防护师、保健按摩师、保健调理师、健康管理师等相关实习岗位，能涵盖当前体育保健与康复专业（产业）发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表22 学生实习基地表（部分）

序号	企业名称（长沙区域）	实训项目	实训人数
1	湖南省举重运动管理中心	(1) 运动损伤的评估与诊断； (2) 体质测评与评估 (3) 中医传统疗法的操作； (4) 物理因子疗法的操作； (5) 运动康复训练的操作； (6) 运动损伤的防护与急救。	5
2	湖南省射击运动管理中心		5
3	湖南省网球运动管理中心		5
4	湖南省摔柔跆拳道运动管理中心		5
5	湖南省游泳运动管理中心		5
6	湖南省羽毛球运动管理中心		5
7	湖南省体育专科医院		10
8	长沙乐动康复中心		10
9	湖南康德医院		10
10	湖南太一养生		(1) 亚健康情况的评估； (2) 中医传统疗法的操作； (3) 物理因子疗法的操作； (4) 膳食营养指导。
11	湖南臻诚生物科技有限公司	10-20	
12	长沙泰源方生物科技有限公司	10-20	
13	上海蕲春唯艾科技有限公司	20-30	

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用体育保健与康复数字化教学资源库、CNKI等文献资料等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。优先选择国家规划高职教材，活页式或资源型教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：行业政策法规资料、有关职业标准、体育健康产业文献资料，有关体育保健与康复类图书，人体解剖与生理类的图书、技能操作规范及实例类图书、健康管理类图书、运动康复类图书、中医基础理论及传统疗法类图书、康复技术类图书、营养与心理类图书等。

### 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 23 数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	虚拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
100	300	300	2	2

## (四) 教学方法

积极推行学院“学知识、研技术、训技能、赛素养、接产业”五环相扣的教学特色；积极推行理实一体教学、混合式教学、模块化教学等教学模式，推进项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。职业资格或职业技能等级证书相关课程，实行小班教学，班级人数超过25人实施分组教学，每组教学人数原则不超过25人。

1. 在学知识环节，注重学生创新能力、获取信息的能力、分析问题、解决问题能力的培养，改变传统的以灌输理论知识为主的教学方法；在教学方式上强化现代化教学手段的应用，充分利用多媒体资源。主要采取保健康复与运动康复领域的典型工作任务，“以工作流程为导向”引导启发式、讨论式、范例式、项目式、模拟式等多种教学方法，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习等，具有明显高职特色。

2. 在研技能环节，改变传统的验证性实验加生产实习的实践教学方式，注重学生查阅专业技术资料，提高学生自主学习的能力，专业课程中以保健康复与运动康复领域的典型工作任务进行案例发布，提供专业技术资料，要求学生完成工作任务，通过查阅资料，讨论，提交，评价等环节，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习。

3. 在训技能环节，注重学生实际技能的训练，对保健康复与运动康复领域的实训项目和实训课程进行分门别类，构建了具有不同课程和不同项目特点的多种实训教学方法，采用根据职业岗位特点的各个实践操作环节组成教学项目，学生从案例的分析开始，以小组为单位进行讨论，最后给出处理。教师给学生相关案例，学生通过分析讨论，书写诊断及处理意见，然后根据处理报告，进行实践技能操作的训练，并需要达到需要的治疗效果。

4. 在赛素养环节，注重学生素质目标的培养，以保健康复、运动康复等岗位工作流程进行仿真模拟考核，除了专业技术评价之外，工作流程中职业素养、职业道德及个人修养等素质方面均按实际工作进行考核，重点评价体育保健与康复专业的核心素质目标，包括爱国之心、工匠之心、进取之心、自信之心、仁爱之心等进行评价，提升学生的职业素养，强调德技兼修。

5. 在接产业环节，利用校内生产性实训基地（舒康康复社团）承接社会人员的各项实际服务项目，把学生放到实际问题中，进行真岗实练，

全面检阅学生的专业理论和专业技能。这种训练方式使学生能将所学知识应用于技能实践中，巩固专业技能，开阔视野，而且使实践教学内容避免了陈旧、一成不变。整个项目学生全程参与，也培养学生吃苦耐劳、热爱本职工作的职业素质。

### （五）教学评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

学生课程成绩一般采用多元评价主体（行、企、社、师、生），多维度评价评价指标，以及“过程性评价+终结性评价”的方式进行，根据各类课程特点设定各自占比。行业评价以湖南保健康复与运动康复领域的行业协会专家为主进行，包括湖南省体能训练协会运动康复专委会、湖南省健康管理学会运动健康专委会、湖南体育科学学会运动康复专委会等协会组织；企业评价以校企合作单位技术专家为主进行，包括湖南省举重运动管理中心、湖南省射击运动管理中心、湖南省网球运动管理中心、湖南省摔柔跆拳道运动管理中心、湖南省游泳运动管理中心、湖南省羽毛球运动管理中心、湖南太一养生、湖南臻诚生物科技有限公司等校企单位；社会评价主要以保健社团进行的社会服务对象为主进行；教师评价主要以专任教师为主进行；学生评价主要由保健社团核心学生骨干为主进行。

教师教学评价由学生、同行、专家评价等组成，主要对教师教学内容、教学组织、教学目标的达成等方面进行评价。其中学生评价主要以所授班级的学生为主体进行评价；同行评价主要以校企合作单位技术专家为主进行，包括湖南省举重运动管理中心、湖南省射击运动管理中心、湖南省网球运动管理中心、湖南省摔柔跆拳道运动管理中心、湖南省游泳运

动管理中心、湖南省羽毛球运动管理中心、湖南太一养生、湖南臻诚生物科技有限公司等校企单位；专家评价主要以湖南保健康复与运动康复领域的行业协会专家为主进行，包括湖南省体能训练协会运动康复专委会、湖南省健康管理学会运动健康专委会、湖南体育科学学会运动康复专委会等协会组织。

## （六）质量管理

1、建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### （一）课程学分要求

本专业毕业生需修完规定的所有课程（含实践教学环节），完成公共基础课程（53.5学分）、专业（技能）课程（70.5学分）的课程学习，成绩合格，达124学分，其中含集中实践教学36.5学分。

专业必修课程、岗位实习、劳动教育、毕业设计为不可替代学分。

## **(二) 培养目标与培养规格要求**

达到本专业人才培养目标和培养规格相对应的职业素养、知识、能力的要求。

## **(三) 毕业设计与专业技能考核要求**

毕业设计考核与专业技能考核均为合格。

## **(四) 证书要求**

1. 原则上至少取得一个或以上与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

2. 取得人文素质测试证书如普通话证书或大学英语等级证书或湖南省高职计算机应用能力考试证书等。

# **十、附录**

## **(一) 教学进程安排表**

表24 教学进程安排表  
专业名称 体育保健与康复(2022级)

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学周数	开学 准备周数	实践教学周数					机动 周数	考试 周数	学期 教学总周数	寒暑假 周数	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学、 安全、 劳动 教育	认知 实习	职业 实训					岗位 实习
第一 学年	一	○	#	#	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	14	1	2	1	1					1	20	5
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1							1	20	7
第二 学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1							1	20	5	
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	17	1			1				1	20	7	
第三 学年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	10	1			1	6.5	0.5		1	20	5	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	&	0	0				17.5	0.5	2	0	20	-	
总计																					77	5	2	1	1	2	24	1	2	5	120	29
说明	1. 三年6学期总周数共120周。 2. 认知实习原则上在专业课开始时安排;职业实训根据专业教学进度安排; 岗位实习一般为6个月。 3. ○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △认知实习 ▲职业实训 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 ...放假																															

## (二) 人才培养方案修订组织机构

### 2022级体育保健与康复专业人才培养方案修订组织机构

**建设单位：** 湖南体育职业学院体育产业系

**系主任：** 陈志辉

**专业带头人：** 张浩

**主要撰写人：** 张浩

**参与编写人员**

**校内教师：** 黄建良、杨莹、陈媛、刘行、王一蓉

**企业、行业专家：** 邓琨(长沙乐动运动康复中心总经理)

何可(中医康复副主任医师)

汤家豪(湖南太一董事长)

**优秀毕业生：** 武刚(湖南臻诚生物科技有限公司总经理)、

徐运(中级康复治疗师)

刘成刚(长沙圣坤堂总经理)

## (三) 教学计划变更审批表

**湖南体育职业学院 体育保健与康复 专业**
**教学计划变更审批表**

专业所在部门		变更时间		变更年级	
调整课程名称					
变更内容	变更前		变更后		
调整原因 (可另附变更 论证报告)					
系(院)意见	负责人 签字(盖章): 年 月 日				
教务处意见	负责人 签字(盖章): 年 月 日				
主管院领导 意见	院领导 签字(盖章): 年 月 日				
学术委员会 意见	负责人 签字(盖章): 年 月 日				

说明: 1. 此表一式两份, 其中教务处一份, 提出变更的系部(院)保存一份。

2. 教学培养方案一经制定签发必须保持相对稳定, 确需变更的须在前一学期的前十周申报。