

湖南体育职业学院 体育保健与康复 专业

人才培养方案审核表

专业所在部门	体育健身与健康促进学院	专业名称	体育保健与康复	专业带头人	张浩
执笔人	张浩		制定时间	2023. 7. 16	
参与制定人员情况	姓名	职称/职务	工作单位	承担的任务	备注
	张浩	副教授	湖南体育职业学院	统筹、撰写	
	黄建良	主任医师	湖南体育职业学院	专业课程设计	
	杨莹	副教授	湖南体育职业学院	企业调研	
	陈媛	讲师	湖南体育职业学院	在校生调研	
	刘行	讲师	湖南体育职业学院	毕业生调研	
教学单位审核意见	<p>同意</p> <p>负责人 签字 (盖章) 张浩 2023年8月11日 体育健身与健康促进学院</p>				
教务处审核意见	<p>同意。</p> <p>负责人 签字 (盖章): 陆晓燕 2023年8月18日</p>				
教学工作委员会意见	<p>同意</p> <p>负责人 签字 (盖章): 张浩 2023年8月27日</p>				
党委会意见	<p>同意</p> <p>院领导 签字 (盖章): 张浩 2023年8月30日</p>				



湖南體育職業學院

# 体育保健与康复专业人才培养方案

(2023级)

体育健身与健康促进学院

2023年7月16日

# 目 录

一、专业基本信息 .....	1
(一) 专业名称 .....	1
(二) 专业代码 .....	1
(三) 隶属专业群 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、学制及学历 .....	1
(一) 学制 .....	1
(二) 学历 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业发展路径 .....	1
(二) 职业面向 .....	2
(三) 职业资格证书 .....	2
五、培养目标与规格 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 培养规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	6
(一) 职业能力分析 .....	6
(二) 课程设置表 .....	7
(三) 课程描述 .....	8
七、教学进程总体安排 .....	67
(一) 教学计划表 .....	67
(二) 教学总学时分配 .....	70
八、实施保障 .....	71
(一) 师资队伍 .....	71
(二) 教学设施 .....	72
(三) 教学资源 .....	74
(四) 教学方法 .....	75
(五) 学生评价 .....	76
(六) 质量管理 .....	77
九、毕业要求 .....	77
(一) 课程学分要求 .....	77
(二) 培养目标与培养规格要求 .....	78
(三) 毕业设计 with 专业技能考核要求 .....	78
(四) 证书要求 .....	78
十、附录 .....	79
(一) 教学进程安排表 .....	79
(二) 人才培养方案修订组织机构 .....	80
(三) 教学计划变更审批表 .....	81

## 湖南体育职业学院

# 体育健身与健康促进学院2023级体育保健与康复专业 人才培养方案

### 一、专业基本信息

#### (一) 专业名称

体育保健与康复

#### (二) 专业代码

570306

#### (三) 隶属专业群

社会体育专业群

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

### 三、学制及学历

#### (一) 学制

标准学制3年，弹性学制为3-5年

#### (二) 学历

大专

### 四、职业面向

#### (一) 职业发展路径

体育保健与康复专业毕业生职业发展路径如表1所示。

表 1 体育保健与康复专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	保健康复技术岗位：保健按摩师，保健调理师，健康管理师，康复理疗师； 运动康复技术岗位：运动防护师，运动康复师，运动队队医。
发展岗位	健康管理专科岗位，康复治疗专科岗位，运动防护专科岗位，技术主管岗位。
迁移岗位	保健机构、疗养院、运动队、康复指导中心等机构管理岗位：保健机构、康复指导中心等机构培训岗位；保健、运动器械（或产品）销售公司营销岗位。

## （二）职业面向

体育保健与康复专业职业面向如表2所示。

表 2 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书举例
教育与体育大类 (57)	体育类 (5703)	体育 (89) 卫生 (84)	体育专业人员 (2-09-07) 体育健身和娱乐场所服务人员 (4-14-05) 健康咨询服务人员 (4-14-02) 保健服务人员 (4-10-04) 医疗辅助服务人员 (4-14-01)	<b>保健康复领域：</b> 保健调理、保健按摩、健康管理、康复理疗； <b>运动康复领域：</b> 运动康复、体能康复、运动防护	<b>职业资格证书或职业技能等级证书：</b> 健康管理师、保健按摩师； <b>1+X证书：</b> 运动营养咨询与指导； <b>行业证书：</b> 运动防护师

## （三）职业证书

### 1. 通用证书

表 3 体育保健与康复专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文普通话

### 2. 职业资格证书/职业技能等级证书

**表 4 体育保健与康复专业职业资格证书/职业技能等级证书一览表**

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
健康管理师	中华人民共和国国家卫生健康委人才交流服务中心	三级	中医基础理论、运动营养、康复心理学、运动处方、体质测量与评定
保健按摩师	湖南颐而康保健连锁股份有限公司	中级	推拿手法、经络腧穴学、中医基础理论、
运动营养咨询与指导	北京康比特体育科技股份有限公司	初级	运动营养、运动处方
运动防护师	国家体育总局、国家人力资源与社会保障部	中级	推拿手法、针灸技术、运动处方、物理因子治疗技术、康复评定技术、运动康复技术、运动伤病防护与急救

## 五、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，具有鲜明国格、聪颖智格、健康体格、健全人格和卓越匠格；掌握体育保健与康复知识和技术技能，能在保健养生、健康管理、疗养院、康复理疗等保健康复机构从事传统保健调理、保健按摩、健康管理、康复理疗等保健康复领域方面工作；能在运动训练基地、医院、运动康复指导中心、健身场所等运动康复机构从事运动康复、体能康复、运动防护等运动康复领域方面工作的高素质技术技能人才。工作3-5年后能够从事保健康复、运动康复领域的健康管理、康复治疗、运动防护等工作，能够胜任技术主管职位。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质要求

Q1. 具有爱国之心——坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义

核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 具有工匠之心——严谨规范、精益求精的工匠精神和守正创新思维。

Q3. 具有拼搏之心——不惧困难、顽强拼搏、积极进取的体育精神。

Q4. 具有自信之心——中医文化自信、专业自信、个人自信。

Q5. 具有仁爱之心——对病患关心、耐心、爱心、细心，“大医精诚”的职业道德素养。

Q6. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q7. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养。

Q8. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q9. 具有“天人合一”的思想意识，健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q10. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识要求

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 掌握运动解剖基础、运动生理基础、中医基础理论、经络腧穴学、临床医学概论、运动营养的基本理论知识。

K3. 掌握骨科与运动伤病评估、康复评定技术的基础理论，掌握合理评估的理念。

K4. 掌握推拿手法、针灸技术、物理因子治疗技术、小儿推拿的基础知识与操作规范，掌握保健康复的理念。

K5. 掌握亚健康的概念、发生机理、表现、量表、调理方案及措

施、预防等相关知识。

K6. 掌握运动康复技术、伤病的防护与急救、体能训练的基本知识与技术规范，掌握运动防护与运动康复的理念。

K7. 掌握常见运动损伤的概念、病因、发病机理、辅助检查、诊断标准、处理方案及措施、预防等相关知识。

K8. 了解中医、康复、理疗、营养等领域的历史发展和文化背景。

K9. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

### 3. 能力要求

A1. 具有好学勤学善学的学习能力，审问慎思明辨的思维能力，爱劳精技笃行的践行能力，竞争合作立人的竞合能力，乐业精业敬业的创业能力。

A2. 具有对亚健康人群进行中医辨识的能力，能够对亚健康进行资料收集，能运用相关量表进行合理评估，并给予诊断。

A3. 具有对常见运动损伤进行中医诊断及损伤评估的能力，能够对常见运动损伤进行资料收集，并进行合理评估，并给予诊断。

A4. 具有对亚健康人群制定保健康复方案的能力。

A5. 具有对常见疾病和运动损伤人群制定运动康复方案与体能恢复训练方案的能力。

A6. 具有对亚健康人群进行保健康复的能力，能合理运用灸法、推拿、拔罐等中医传统疗法，运用超声波、冲击波等物理因子疗法及体能训练方法进行保健康复的能力。

A7. 具有根据运动康复方案进行非医疗干预和康复治疗的能力，能合理运用灸法、推拿、拔罐等中医传统疗法，运用超声波、冲击波等物理因子疗法、运动康复训练技术与体能训练方法进行康复治疗的能力。

A8. 具有对运动人群进行运动防护的能力，能根据康复评定结论，



合理运用运动康复技术及体能康复技术进行康复指导，能根据运动指标及康复评定结论合理运用拉伸、贴扎、护具使用等运动防护技术。

A9. 具有能够评估常见运动损伤并进行现场急救、处理的能力。

A10. 具有能够指导不同人群科学健身、预防运动伤病和体态异常矫正、营养膳食指导的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 职业能力分析

本专业典型工作任务、培养规格与专业课程对应表见表5。

表5 典型工作任务、培养规格与专业课程对应表

工作岗位	典型工作任务	对应培养规格	对应专业课程
保健康复技术人员	运动损伤的评估与诊断	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. K2. K3. A3	运动解剖基础、运动生理基础、临床医学概论、骨科与运动伤病评估、保健康复职业模块
	亚健康评估与诊断	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. K2. K5. A2	运动解剖基础、运动生理基础、中医基础理论、保健康复职业模块
	保健康复方案制定	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. K4. K5. A4	中医基础理论、经络腧穴学、推拿手法、针灸技术、保健康复职业模块
	中医传统疗法实施	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q7. Q9. K4. A6	推拿手法、针灸技术、保健康复职业模块
	理疗仪器操作	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q7. Q9. K4. A6	物理因子治疗技术、保健康复职业模块
	运动康复实施	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q7. Q9. K5. A7	运动康复技术、保健康复职业模块
	膳食营养指导	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q7. Q9. K2. A10	运动营养、保健康复职业模块
	项目的介绍与推广	Q6. Q8. Q10. K1. K8. K9. A1	康复心理学、连锁门店的运营与管理
运动康复技术人员	运动伤病评估与诊断	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. K2. K3. A3	运动解剖基础、运动生理基础、临床医学概论、骨科与运动伤病评估、运动康复职业模块
	运动康复处方制定	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. K6. K7. A5. A10	康复评定技术、运动康复技术、运动康复职业模块
	运动康复训练	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q7. K6. K7. A7. A8	运动康复技术、运动康复职业模块
	理疗仪器操作	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q7. K6. K7. A7	物理因子治疗技术、康复评定技术、运动康复职业模块
	运动营养指导	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q7. K6. K7. A10	运动营养、康复评定技术、运动康复职业模块
	运动伤病防护与急救	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q7. K6. K7. A8. A9	运动伤病防护与急救、运动康复职业模块
	运动康复项目	Q6. Q8. Q10. K1. K8. K9. A1	康复心理学、市场营销

工作岗位	典型工作任务	对应培养规格	对应专业课程
	的介绍与推广		

## (二) 课程设置表

体育保健与康复专业主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类型课程，包括8个模块共47门课程，共计2690学时，129.5学分，具体课程设置见表6。

表6 课程设置表

序号	课程类型		课程门数	学分小计	主要课程/教学环节	
1	必修课程		18	44.5	思想道德与法治、大学生职业生涯规划、军事理论、军事技能、入学教育、劳动教育、劳动实践、国家安全教育、形势与政策、普通话、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、创业基础、大学生就业指导、体育	
2	公共基础课程	限选课	5	6.5	中共党史、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中华优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（社交与礼仪/体育文化二选一）	
3		任选课	1	2	职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明（任选一）	
4	专业基础课程		6	14	运动解剖基础、中医基础理论、经络腧穴学、运动生理基础、临床医学概论、运动营养	
5	专业（技能）课程		专业核心课程	8	23	推拿手法、针灸技术、康复评定技术、运动康复技术、骨科与运动伤病评估、体能训练、运动伤病防护与急救、职业模块（保健康复职业模块/运动康复职业模块二选一）
6			专业拓展课程（限选）	2	4	物理因子治疗技术、小儿推拿学、体育测量与评价、运动处方（限选二）
7			专业实训课程	5	31.5	认识实习、职业实训、岗位实习、毕业设计、素质拓展活动
	专业任选课		2	4	医务监督、功能解剖、运动训练学、康复心理学、连锁门店的运营与管理、市场营销、中医药膳、中医养生、中医美容、健身指导、中医敷贴与芳香疗法（任选二）	
合计			47	129.5		

### (三) 课程描述

#### 1. 公共基础课程

##### (1) 公共基础必修课程

主要有思想道德与法治、大学生职业生涯规划、军事理论、军事技能、入学教育、劳动教育、劳动实践、国家安全教育、形势与政策、普通话、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、创业基础、大学生就业指导、体育等18门课程，共44.5学分。

表7 公共基础必修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
思想道德与法治	<b>I 素质目标</b> (1) 具备良好的思想政治素质； (2) 具备良好的道德素质； (3) 具有良好的法治素养。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解正确的人生观、道德观、法治观的基本理论； (2) 掌握解决人生问题的科学方法、道德修养的正确方法、具备法治思维的途径； (3) 熟悉社会主义核心价值观、中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路。	1. 新时代大学生的历史使命 2. 树立正确的人生观 3. 坚定理想信念 4. 弘扬中国精神 5. 践行社会主义核心价值观 6. 明大德守公德严私德 7. 尊法学法守法用法	本课程采用讲授法、案例分析法、分组讨论法、专题教学法、项目教学法等教学方法进行教学，根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，引导学生树立正确的人生观、崇高的理想信念；培养学生的法治素养、高尚道德品格、爱国主义精神。 本课程采用过程性考核（占60%）与终结性考核（占40%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、作业等）占30%，实践成绩

	<p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能用正确的人生观指导和约束自己言行；</p> <p>(2) 能坚定理想信念并自觉践行；</p> <p>(3) 能自觉弘扬中国精神，坚持理性爱国和改革创新；</p> <p>(4) 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；</p> <p>(5) 能自觉遵守社会各领域道德规范，加强道德修养；</p> <p>(6) 能用法治思维分析、解决问题，依法行使权利和履行义务。</p>		<p>(课堂表现、课前小组探究及其成果展示、课堂交流与提问、课堂笔记、课程竞赛等)占30%；终结性考核(期末考试卷面成绩)占40%。</p>
<p>大学生职业生涯规划</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力、自我剖析思维；</p> <p>(2) 具有正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解当前就业形势；</p> <p>(2) 熟悉职业生涯规划相关理论；</p> <p>(3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用职业生涯理论进行自我认知、确定生涯目标、合理规划路径；</p> <p>(2) 能够客观地进行自我评估；</p> <p>(3) 能够运用相关资讯平台有效搜索信息，对社会大环境合理评估；</p> <p>(4) 具备对职业特征的客观认知；</p> <p>(5) 能够撰写学业及生涯规划书。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识当前就业形势</li> <li>2. 生涯规划的基本概念与理论</li> <li>3. 自我认知</li> <li>4. 社会认知</li> <li>5. 职业生涯决策</li> <li>6. 职业能力提升</li> </ol>	<p>本课程采用案例分析、职业人物访谈、团体生涯辅导、情景模拟、职业素质测评、活动体验、问题导向、优秀人物报告等教学方法，使学生进行初步的职业定位，对未来职业进行合理规划，拓展学生思路，为各专业实现其人才培养目标，达到未来工作岗位素质要求，为企业、社会、国家培养合格的劳动者。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%；实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%；终结性考核占50%，主要包括撰写职业规划和演说以及职业生涯规划大赛(参赛学生可以比赛成绩计为期末成绩)。</p>

军事理论	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备正确的国防观和爱国热情及国防意识；</p> <p>(2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防水平的素质；</p> <p>(3) 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏，学习高科技、报效祖国的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解国防、国家安全、武装力量等内涵；</p> <p>(2) 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就；</p> <p>(3) 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求；</p> <p>(4) 了解战争内涵、特点、发展的历程，信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响；</p> <p>(5) 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备理解中国国防战略思想的能力；</p> <p>(2) 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变；</p> <p>(3) 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国国防</li> <li>2. 国家安全</li> <li>3. 军事思想</li> <li>4. 现代战争</li> <li>5. 信息化装备</li> </ol>	<p>本课程以线上线下相结合的方式，采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，使学生树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%（出勤、任务点学习、课堂参与、章节测试）；终结性考核占50%（期末综合测试）。</p>
军事技能	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机的意识；</p> <p>(2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防的素质；</p> <p>(3) 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏，学习高科技、报效祖国的素质。</p> <p><b>II 知识目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同条令教育与训练</li> <li>2. 射击与战术训练</li> <li>3. 防卫技能与战时防护训练</li> <li>4. 战备基础与应用训练</li> </ol>	<p>本课程主要以实践教学为主，通过集中训练、分组练习等，全面提升综合军事素质与军事技能，激发学生献身国防事业。</p> <p>本课程的考核由学校 and 承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间（占30%）、现实表现（占20%）、掌握程度（占50%）综合</p>

	<p>(1) 熟悉队列动作的基本要领与三大条令的主要内容；</p> <p>(2) 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则；</p> <p>(3) 了解轻武器的战斗性能；</p> <p>(4) 熟悉卫生、救护基本要领；</p> <p>(5) 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用单兵战术基础动作用于战斗；</p> <p>(2) 能够学会射击基本动作用于射击；</p> <p>(3) 能够运用战场自救互救的技能；</p> <p>(4) 能够运用识图用图、电磁频谱监测的基本技能。</p>		<p>评定。</p>
<p>入学教育</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备规矩意识，能够做到遵纪守法，自觉遵守各项校纪校规；</p> <p>(2) 具有对所学专业的认同感，热爱专业，并具有稳固的专业思想；</p> <p>(3) 具有安全意识；</p> <p>(4) 具备热爱学校，尊敬师长，团结友爱的品质；</p> <p>(5) 具有珍爱生命，积极乐观，身心健康的状态。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解学院发展历史、系部状况及各项校纪校规；</p> <p>(2) 了解专业培养目标、职业面向与培养规格；</p> <p>(3) 掌握确保身心健康、人身与财产安全的基本知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够做好自我管理，建立良好的人际关系，尽快适应大学</p>	<p>1. 学院发展历史与各系部状况</p> <p>2. 各项校纪校规教育</p> <p>3. 专业教育</p> <p>4. 安全教育</p> <p>5. 生命健康与心理健康教育</p>	<p>本课程主要采用实地参观、开展讲座、观看影片、组织宣讲会等形式进行教学，初步培养学生对学校 and 专业的认同感。</p> <p>本课程考核方式以考查为主，考查学生对学院历史、专业、学生管理制度等方面的了解程度。</p>

	生活； (2) 能够对照专业培养规格，提升自我完善的能力； (3) 能够珍惜关爱生命，确保身心健康及自身人身与财产安全。		
劳动教育 (含劳动实践)	<p><b>I 素质目标</b></p> (1) 具备严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质，具备正确的劳动价值观； (2) 具备勤于思考、做事认真、勇于创新、敬业乐业、实事求是的良好作风，具备技术革新和技能创新意识； (3) 具备热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，为社会主义现代化事业、中国梦的实现奉献的精神品质。 <p><b>II 知识目标</b></p> (1) 掌握马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述，劳动精神、工匠精神、劳模精神以及文明生产、环境保护、安全消防等知识； (2) 掌握相关劳动法律法规的条例知识； (3) 掌握专业技能操作基本知识、劳动安全知识。 <p><b>III 能力目标</b></p> (1) 具备按照文明生产、环境保护、安全消防要求从事劳动生产的能力； (2) 具备运用《劳动法》相关内容维护劳动者合法权益的能力； (3) 具备一定的专业劳动技能和劳动创新能力，能从事相关专业领域的基础岗位。	1. 劳动与劳动观 2. 劳动精神 3. 劳模精神 4. 工匠精神 5. 实践劳动能力培养 6. 劳动安全与大学生劳动权益保护	<p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式，通过劳动教育理论课程的学习，结合专业特点安排日常生活劳动、生产性劳动以及服务性劳动的实践活动，普及与学生未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，培养学生把握马克思主义、习近平新时代劳动思想，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%；实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要为综合测试成绩。</p>

<p>国家 安全 教育</p>	<p><b>I 素质目标</b>                  (1) 具备履行维护中国公民国家安全义务的意识;                  (2) 具备强烈社会责任意识;                  (3) 具备自觉遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、友善助人的良好品德;                  (4) 具备自我保护防范意识与法律维权意识。</p> <p><b>II 知识目标</b>                  (1) 了解当前国家安全和高校安全预防政治问题及案件工作面临的严峻形势;                  (2) 了解公共卫生安全的概念, 危害, 掌握正确应对公共卫生安全的方法;                  (3) 了解校园盗窃、校园诈骗、传销的概念及危害, 掌握正确应对盗窃、诈骗、传销的方法;                  (4) 了解交通事故造成的严重人身伤害, 掌握交通事故的防范措施和应急处置方法, 掌握交通法、民法典基础知识;                  (5) 了解常见的社交活动陷阱和网络诈骗的主要手段, 掌握互联网背景下新型安全问题的分辨方法;                  (6) 了解大学生激情犯罪、涉赌涉毒的主要特征;                  (7) 了解火灾的基本常识, 火灾的预防方法, 掌握火灾逃生与自救、灭火器的使用方法;                  (8) 了解自然灾害的形成原因, 掌握预防灾害、灾害自救及安全救护基本常识。</p> <p><b>III 能力目标</b>                  (1) 能够辨别危害国家安全的行为, 具备预防、区分邪教的能力;                  (2) 能够养成讲究公共卫生的良好习惯, 具备应对突发性公共卫生安全事件的基本技能;                  (3) 具备预防校园盗窃、识别校园诈骗、拒绝传销的能力;                  (4) 具备应对交通事故中的自救、急救能力, 能够认清网络不</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 国家安全</li> <li>2. 公共卫生安全</li> <li>3. 财产安全</li> <li>4. 学习安全</li> <li>5. 网络安全</li> <li>6. 消防安全</li> <li>7. 社会活动安全</li> <li>8. 灾害自救</li> </ol>	<p>本课程主要以“案例教学”为主要教学手段, 通过集中授课、分组讨论等方式进行教学。使学生树立生命至上、安全第一的意识和正确的安全观, 培养学生的爱国热情和社会主义核心价值观, 使其遵纪守法, 诚实劳动、主动担当、积极承担安全责任。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%, 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%; 终结性考核为撰写一篇小论文, 占50%。</p>
-------------------------	---	--	---



	良信息，并在网络环境中保护自己； (5) 能够针对侵财犯罪和奸情犯罪，采取防范措施，防止犯罪； (6) 能够察觉并指出引发火灾的危险元素，具备全面感知、实时预警、正确救助能力； (7) 能够面对突发、危急情况，冷静思考并快速反应和妥善处置，能自救互救并确保自身安全。		
形势与政策	<b>I 素质目标</b> (1) 具备开阔的视野和理性分析能力； (2) 具备正确的世情观、国情观和党情观； (3) 具备爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。 <b>II 知识目标</b> (1) 掌握马克思主义的形势与政策观、形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的本质和特征等基础知识； (2) 熟悉党的最新路线方针政策的基本内容； (3) 了解中国特色社会主义的政策体系。 <b>III 能力目标</b> (1) 能运用马克思主义方法论分析形势和理解政策； (2) 能够深入思考、理性分析和准确判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点疑点问题。	依据教育部社会科学司关于高校“形势与政策”教育教学要点，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题以及当前大学生就业创业等实际情况来确定。	本课程主要采用专题教学的形式，采用案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。通过党的最新路线、方针政策的解读，提高学生理性分析能力，树立正确的国情观、世情观和党情观，培养学生爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法。以撰写一篇小论文的方式进行考核，教师根据学生完成的质量(占40%)以及平时成绩(占60%)进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、中等、合格、不合格。
普通话	<b>I 素质目标</b> (1) 具备不怕困难、坚定信心的乐观精神； (2) 具备丰富细腻的审美情趣； (3) 具备稳定的心理素质及良好的人际交流礼仪修养； (4) 具备深厚的爱国情怀，热爱并积极推动普通话。 <b>II 知识目标</b>	1. 普通话水平测试简介 2. 普通话声母、韵母、声调、语流音变的辩证发音 3. 测试用作品朗读训练 4. 说话训练	本课程通过分层教学与合作学习、语音图示与示范一模仿等方法，结合专业特点，选择训练内容，强化训练效果，使学生热爱并积极推广普通话。充分挖掘、弘扬教学内容中的中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化，使学生树立民族自信和

	<p>(1) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧；</p> <p>(2) 掌握普通话声、韵、调及语流音变的基本原理和发音要领；</p> <p>(3) 掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够结合方言进行声、韵、调及语流音变的辨正练习，具备一定的方音辩证能力；</p> <p>(2) 能够使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际；</p> <p>(3) 能够达到人才培养方案规定的普通话等级标准。</p>		<p>文化自信，培养爱国情怀。</p> <p>本课程采取过程性评价（50%）和终结性评价（50%）相结合的考核方式。其中，过程性评价包括出勤、课堂提问、课堂纪律、课堂练习四个方面。对积极参与课堂活动，自觉遵守课堂纪律的学生酌情加分。终结性评价包括职业能力训练项目考核（30%）和湖南省普通话水平测试成绩（20%）。</p>
<p>大学生心理健康教育</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备正确的价值观和健全的人格；</p> <p>(2) 具备自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态；</p> <p>(3) 具备较好的心理健康素质和精益求精的体育工匠精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解健康心理学的基本概念和基本理论；</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义；</p> <p>(3) 熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>(4) 掌握自我调适的基本知识、大学生常见的心理危机及其干预知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够提升自我探索技能；</p> <p>(2) 能够提升心理调适技能；</p> <p>(3) 能够提升心理发展技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大学生心理健康概述</li> <li>2. 大学生常见心理问题识别</li> <li>3. 大学生自我意识与培养</li> <li>4. 大学生人格发展</li> <li>5. 大学生学习心理与生涯发展</li> <li>6. 大学生情绪管理与调试</li> <li>7. 大学生压力与挫折应对</li> <li>8. 大学生人际交往</li> <li>9. 大学生恋爱心理与性心理</li> <li>10. 大学生生命教育与危机干预</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、案例分析法、分组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等方法进行教学，促进学生身心健康发展。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占 60%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占 20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占 40%；终结性考核占 40%，主要包括自我成长报告与期末考试卷面成绩。</p>

大学 英语	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备运用英语语言知识和语言技能, 比较准确地理解和表达信息、观点、情感, 进行有效口头沟通和书面沟通等职场涉外沟通的核心素养;</p> <p>(2) 具备理解、尊重世界多元文化的开放胸怀和国际视野, 具有文化自信以及中华民族共同体意识和人类命运共同体意识; 坚持中国立场, 具有国际视野, 能用英语讲述中国故事、传播中华文化; 掌握必要的跨文化知识, 具备跨文化技能。</p> <p>(3) 具备辨别中英两种语言思维方式异同的能力, 具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平的核心素养;</p> <p>(4) 具备自我管理的自觉和良好的自主学习习惯, 具有多渠道获取学习资源, 自主、有效地开展学习的意识和能力的核心素养。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握2300-2600个左右单词以及由这些词构成的常用词组, 了解信息社会下的新工作、新词汇的英语表述方法;</p> <p>(2) 掌握注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文的英文写作方法;</p> <p>(3) 掌握时间顺序、感谢、歉意和祝贺、询问路线、指路、预订交通工具、天气情况、邀约、病症描述、就医等的英语词汇、短语、句式、句型;</p> <p>(4) 掌握英语句子结构、时态、语态等语法知识;</p> <p>(5) 掌握不同文化内涵的语篇结构形式和语言特征;</p> <p>(6) 掌握简单的中英文翻译方法和技巧。</p> <p><b>III 能力目标</b></p>	<p><b>1. Listening and Speaking</b></p> <p>Topics:</p> <p>(1) Greeting and Farewell</p> <p>(2) Thanks, Congratulations and Apologies</p> <p>(3) Self-introduction</p> <p>(4) Introducing People</p> <p>(5) Meeting and Seeing off People</p> <p>(6) Phoning</p> <p>(7) Making a Schedule</p> <p>(8) Making Reservations</p> <p>(9) Checking in a Hotel</p> <p>(10) Entertaining Guests</p> <p>(11) Shopping</p> <p>(12) At the Hospital</p> <p>(13) Entertaining Activities</p> <p>(14) Sightseeing and Traveling</p> <p>(15) Asking for directions</p> <p>(16) At the Bank</p> <p>Modules:</p> <p>(1) Getting Ready</p> <p>(2) Finding Out the English</p>	<p>通过讨论法, 让学生以小组为单位围绕主题进行探索及延展交流; 通过讲授法, 让学生掌握与主题相关的词汇、句型、语法等知识并具备相应的语言应用能力; 通过任务驱动法, 让学生查阅资料并对知识进行系统整理; 通过自主学习法, 让学生拓宽视野、培养学生的学习习惯和自主学习能力; 通过实践练习, 让学生巩固知识、运用知识, 形成技能技巧。</p> <p>课程思政目标为对比中西方文化, 传播中华优秀传统文化, 将社会主义核心价值观融入英语语言课程的教学内容, 将知识传授与能力培养、思辨能力培养结合起来, 教会学生如何学习、如何做人、如何做事; 在拓宽国际视野的同时, 增强国家认同, 坚定本民族文化自信, 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识, 增强学生的民族自豪感和文化自信心。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩(占20%)和实践成绩(占30%, 包括课堂参与、随堂作业、课后作业等); 终结性评价占50%, 主要是期末口试成绩(占25%)和期末笔试成绩(占25%, 闭卷)。</p>
----------	--	---	--

	<p>(1) 能够使用2300-2600个单词以及由这些词构成的常用词组；</p> <p>(2) 能够书写英文注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文；</p> <p>(3) 能够听懂一般语速的日常生活语篇和职场话题语篇，获取关键信息，较好地理解说话者的观点和意图；</p> <p>(4) 具备用英语就介绍、感谢、歉意和祝贺、询问路线、指路、预订交通工具、天气情况、邀约、病症描述、就医等进行交际与沟通的能力；</p> <p>(5) 具备读懂350个单词左右不同文化内涵的文章的能力；</p> <p>(6) 具备80-100个单词的一般性话题的短文写作能力；</p> <p>(7) 具备翻译简单的中英文句子或短文的能力。</p>	<p>(3)Listening and Responding</p> <p>(4)Listening and Reporting</p> <p><b>2. Reading and Writing</b></p> <p>Topics:</p> <p>(1&gt;Hello! Hi!</p> <p>(2)Sorry and Thank you!</p> <p>(3)How Can I Get There!</p> <p>(4)Be on Time and in Time.</p> <p>(5)What a Fine Day!</p> <p>(6)Come on! Go! Go! Go!</p> <p>(7)Let's Throw a Party!</p> <p>(8)Keep Fit, Not Fat!</p> <p>Modules:</p> <p>(1)Talking Face to Face</p> <p>(2)Being All Ears</p> <p>(3)Trying Your Hand</p> <p>(4)Maintaining a Sharp Eye</p> <p>(5)Appreciating Chinese Culture</p>	
<p>信息技术</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备对信息的敏感度以及对信息价值的判断力；</p> <p>(2) 具备科学的计算思维；</p> <p>(3) 具备数字化创新与发展的能力；</p> <p>(4) 树立正确的信息社会价值观和责任感；</p>	<p>1. 文字处理软件Word 2016的操作与应用</p> <p>2. 电子表格Excel 2016的操作与应用</p> <p>3. 演示文档Power Point2016</p>	<p>本课程采用任务驱动法、案例教学法等教学方法，提升学生信息技术技能以及解决生活、学习中实际问题的能力。</p> <p>课程思政目标为加强对学生社会责任的教育，力求学生在纷繁复杂的信息社会中站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>

<p>(5) 具备团队协作意识和职业精神；                  (6) 具备自主学习、独立思考和主动探究意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握Word 2016的基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑等操作；                  (2) 掌握Excel 2016的工作表、工作簿、公式和函数、图表分析等操作；                  (3) 掌握Power Point2016的演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用等操作；                  (4) 掌握搜索引擎的应用；                  (5) 了解新一代信息技术及其主要代表技术的典型应用；                  (6) 掌握信息伦理知识，了解相关法律法规与职业行为自律的要求；                  (7) 理解信息安全技术，了解计算机病毒、木马、拒绝服务攻击等信息安全常见威胁以及对应的防御措施。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够用Word文字处理软件完成对毕业论文、简章、简报等文件编辑工作；                  (2) 能够用Excel电子表格软件进行数据处理和分析；                  (3) 能够制作并放映Power Point演示文稿；                  (4) 能够在网页、社交媒体等不同平台进行信息检索；                  (5) 具备较强的信息安全意识与防御能力，有效辨别网络虚假信息。</p>	<p>的操作与应用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 新一代信息技术概论</li> <li>5. 信息检索</li> <li>6. 信息素养与社会责任</li> <li>7. 计算机信息安全</li> <li>8. 高职计算机考试应用模拟</li> </ol>	<p>本课程考核与评价包括三种方式：过程性考核成绩与期末终结性考试成绩，为使学生重视平时的操作训练和知识积累，形成良好的学习习惯，本课程的考核比例为：                  总成绩（100分）=过程性考核成绩（50分）+期末终结性考试成绩（50分）。</p>
--	---	---

<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备实事求是、尊重自然规律的科学态度；</p> <p>(2) 具备脚踏实地、实事求是的作风；</p> <p>(3) 具备关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素质；</p> <p>(4) 具备马克思主义、共产主义的信仰，中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴的信心；</p> <p>(5) 具备爱国主义精神和社会责任感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中国共产党领导人民革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</p> <p>(2) 理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化；</p> <p>(3) 掌握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用马克思主义的基本原理、观点、方法分析、发现和解决社会现实问题，具有社会适应能力；</p> <p>(2) 能适应中国特色社会主义建设需要，把握经济发展态势、参政议政、文化判断力等核心竞争力；</p> <p>(3) 能以爱国主义热情思索祖国统一问题和以国际视野理性面对中国和平崛起的国际环境。</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，马克思主义中国化的精髓</p> <p>2. 毛泽东思想形成和发展、历史地位、主要内容、指导意义</p> <p>3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成和发展、历史地位、主要内容</p>	<p>本课程主要采用讲授法、提问法、分组讨论法、活动体验法、任务驱动法、案例教学法和专题式教学法等教学方法。增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；厚植家国情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴奋斗之中。</p> <p>本课程采用过程性考核（占60%）与终结性考核（占40%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、作业等）占30%，实践成绩（课堂表现、课前小组探究及其成果展示、课堂交流与提问、课堂笔记、课程竞赛等）占30%；终结性考核（期末考试卷面成绩）占40%。</p>
-----------------------------	--	---	--

<p>习 近 平 新 时 代 中 国 特 色 社 会 主 义 思 想 概 论</p>	<p><b>I 素质目标</b>                  (1) 具备中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；                  (2) 具备实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、决心，作为中国特色社会主义事业接班人的责任感和使命感。</p> <p><b>II 知识目标</b>                  (1) 了解当代中国发展新的历史方位，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；                  (2) 了解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、是中华文化和中国精神的时代精华，是马克思主义中国化新的飞跃；                  (3) 掌握中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局、中国特色社会主义“四个全面”战略布局提出的历史背景、形成过程、战略部署、重大举措及其重大意义。</p> <p><b>III 能力目标</b>                  (1) 能运用贯穿“习近平新时代中国特色社会主义思想”中的马克思主义的立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、研判和解决问题的能力；                  (2) 能理性、辩证地看待、分析社会发展进程中出现的各种问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化新的飞跃</li> <li>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</li> <li>3. 坚持党的全面领导</li> <li>4. 坚持以人民为中心</li> <li>5. 以新发展理念引领高质量发展</li> <li>6. 发展全过程人民民主</li> <li>7. 建设社会主义文化强国</li> <li>8. 加强以民生为重点的社会建设</li> <li>9. 建设社会主义生态文明</li> <li>10. 全面深化改革</li> <li>11. 全面从严治党</li> <li>12. 全面依法治国</li> <li>13. 建设巩固国防和强大人民军队</li> <li>14. 全面贯彻落实总体国家安全观</li> <li>15. 坚持“一国两制”和推进祖国和平统一</li> <li>16. 推动构建人类命运共同体</li> <li>17. 在新征程中勇当开路先锋</li> </ol>	<p>本课程主要采用讲授法、任务驱动法、小组合作法、情境教学法、任务驱动法、案例法和游戏法等教学方法。增强学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；不断提高思想理论水平，自觉投身于中国特色社会主义现代化国家的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。</p> <p>本课程采用过程性考核（占60%）与终结性考核（占40%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、作业等）占30%，实践成绩（课堂表现、课前小组探究及其成果展示、课堂交流与提问、课堂笔记、课程竞赛等）占30%；终结性考核（期末考试卷面成绩）占40%。</p>
--	---	--	--

创业 基础	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备创新创业意识;</p> <p>(2) 具备善于思考、勇于探索的精神;</p> <p>(3) 具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神;</p> <p>(4) 具备善于合作, 诚实守信, 回报社会的责任感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解当前创业形势和创业政策;</p> <p>(2) 了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性;</p> <p>(3) 熟悉创业素质、创业流程的相关知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够在创业过程运用财务知识进行计算和分析;</p> <p>(2) 能够完成一份完整的创业计划书;</p> <p>(3) 能够面对问题提出问题解决方法;</p> <p>(4) 能够识别市场机会, 并快速资源整合, 组建团队。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新思维</li> <li>2. 创业者的素质和能力</li> <li>3. 创业团队的组建</li> <li>4. 创业机会的识别与开发</li> <li>5. 创业资源的整合</li> <li>6. 创业计划书及商业模式概论</li> <li>7. 企业创办及管理</li> <li>8. 项目路演</li> </ol>	<p>本课程通过讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法, 掌握就业创业知识, 提高就业创业实践能力, 培养学生诚实守信、团结协作的优良品质和立足体育、服务社会的责任感。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%, 实践成绩(课堂提问、课堂讨论、实践作业)占30%; 终结性考核占50%, 主要是创业计划书撰写及路演考核。</p>
体育 (田 径、 体 操、 易筋 经、 八段 锦)	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备坚毅的意志品质、良好的心理素质;</p> <p>(2) 具备健康的生活方式和积极进取地人生态度;</p> <p>(3) 具备积极的情感和正确的价值观, 具有良好的职业道德修养和创新思维。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握体操、田径运动的基本动作要领;</p> <p>(2) 掌握体操、田径比赛的竞赛规则、竞赛组织;</p> <p>(3) 掌握体操、田径的技术教法及身体素质训练方法。</p> <p>(4) 熟练掌握易筋经的动作名称、动作方法及功效;</p> <p>(5) 熟练掌握八段锦的动作名称、动作方法及功效。</p> <p><b>III 能力目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田径</li> <li>2. 体操</li> <li>3. 易筋经</li> <li>4. 八段锦</li> </ol>	<p>引导学生学习运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神, 激励学生将个人职业理想融入本职工作当中。</p> <p>通过讲解示范法、情境教学法、小群体学习法、案例教学法和项目教学法等方式方法, 使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体操知识和体育锻炼来预防职业性疾病。</p> <p>本课程采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方式, 引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色, 创建五</p>



	<p>(1) 掌握队列队形、广播操、武术操、口令口哨、自编操、体操技巧、跳马等技能；</p> <p>(2) 具备将体操知识灵活运用在工作中的能力；</p> <p>(3) 能熟练并独立地完成易筋经全套动作，并具备一定的讲授能力；</p> <p>(4) 能熟练并独立地完成八段锦全套动作，并具备一定的讲授能力。</p>		<p>个维度的多元评价模式，课程考核包括课前提前学、课中研训赛和课后产三部分，具体考核成绩评定如下：课前成绩：20%；课中成绩50%；课后成绩：30%。</p>
--	---	--	--

## （2）公共基础选修课程

公共基础限选课程主要为中共党史、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中华优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（社交与礼仪/体育文化二选一）等5门课程，共6.5学分。

公共基础任选课程主要为职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明，任选1门课程，共2学分。见表8。

表8 公共基础选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
中共党史	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 确立辩证唯物主义历史观;</p> <p>(2) 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”;</p> <p>(3) 传承中国共产党人的红色基因。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中共党史的重大事件、重要会议、重要人物和重要文献;</p> <p>(2) 熟悉中国共产党100年的奋斗史和中国共产党人的精神谱系;</p> <p>(3) 掌握党的理想信念、初心使命、历史成就和历史经验。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够历史地、辩证地分析历史事件和历史人物, 汲取历史经验教训, 把握历史规律;</p> <p>(2) 能够做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p>	<p>1. 新民主主义革命的历史</p> <p>2. 社会主义革命和建设的历史</p> <p>3. 改革开放的历史</p> <p>4. 新时代中国特色社会主义的历史</p>	<p>本课程采用专题教学, 以讲授法为主, 辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法, 增强教学的互动性、生动性和吸引力、感染力, 确保良好的教学效果。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法。出勤、课堂表现占60%, 终结性考核为撰写一篇小论文, 占40%, 评定等级分为优秀、良好、中等、合格、不合格。</p>
艺术鉴赏	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有发展广泛艺术爱好的意识;</p> <p>(2) 具备基本的艺术审美素养;</p> <p>(3) 具有对各类艺术作品良好的审美意识和审美思维。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解各艺术类别典型代表作者及作品;</p> <p>(2) 掌握各艺术类别的特征及鉴赏要求;</p> <p>(3) 掌握对艺术作品基本的鉴赏和评价能力。</p>	<p>1. 鉴赏的概论及基本方法</p> <p>2. 美术作品鉴赏</p> <p>3. 音乐作品鉴赏</p> <p>4. 舞蹈作品鉴赏</p> <p>5. 戏剧作品鉴赏</p> <p>6. 影视作品鉴赏</p>	<p>本课程主要采用讲授法、案例分析法、讨论法、问答法等教学方法达成教学目标, 提升学生的艺术素养和欣赏各类音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视作品的的能力, 形成正确的审美观念。</p> <p>教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境。</p>

	<p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够辨别艺术的不同类别;</p> <p>(2) 能够以更加全面的眼光来鉴赏不同类别的艺术作品;</p> <p>(3) 能够通过对艺术作品的分析,准确理解作品所传达的情感价值。</p>		<p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法,其中过程性评价占50%(课后作业、考勤),终结性评价采用线上理论考试方式进行,占50%。</p>
<p>书法鉴赏</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备传统文化的认同感和自豪感。</p> <p>(2) 具备高雅的审美品位与审美情趣;</p> <p>(3) 具有爱国主义情怀与民族自豪感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解书法艺术的性质、特点;</p> <p>(2) 了解书法历史概况;了解主要书体的艺术特点和书写技法;</p> <p>(3) 掌握书法美学的理论基础,鉴赏书法作品的一般原则和方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握书法的学习方法和毛笔的书写技巧;</p> <p>(2) 能够书写出规范、工整的毛笔字;</p> <p>(3) 能够识别不同书法形式;能够对各历史阶段典型书法作品进行初步鉴赏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毛笔书法常识</li> <li>2. 书法史与书家</li> <li>3. 欧楷的特点与写法</li> <li>4. 毛笔楷书入门与偏旁与例字的书写</li> <li>5. 作品欣赏、作品书写</li> </ol>	<p>本课程主要以理论讲解与实践操作为主,帮助学生达成书法鉴赏的要求与目标,能够在实际操作中提升自身审美能力,培养高雅的审美品位与审美情趣,增强爱国主义精神与民族自豪感。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法,其中过程性评价占30%(上课表现和作业),实践练习和终结性评价(一幅多字楷书书法作品)占70%。</p>
<p>舞蹈鉴赏</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备独立辩证的舞蹈鉴赏态度;</p> <p>(2) 具备团队协作意识;</p> <p>(3) 具备创新精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舞蹈的形成与发展</li> <li>2. 舞蹈艺术特征</li> <li>3. 舞蹈的种类</li> <li>4. 舞蹈作品鉴赏</li> </ol>	<p>本课程主要采用讲授法、榜样示范法、情境教学法、案例教学法和练习法等教学方法,提高学生的舞蹈鉴赏水平。培养学生的审美能力、团队协作意识、创新</p>

	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解舞蹈的形成与发展；</p> <p>(2) 熟悉其舞蹈艺术特征、种类；</p> <p>(3) 熟练掌握各类风格舞蹈作品的赏析方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备基本的评析能力，能解释该舞蹈的特性与风格；</p> <p>(2) 掌握一定的鉴赏技巧，能够简略地完成舞蹈作品的鉴赏。</p>		<p>精神和吃苦耐劳的意志品质。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，分别为平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核为期末理论考试，占50%。</p>
应用文写作	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备理论指导实践的科学态度；</p> <p>(2) 具备规范的良好习惯和严谨细致的处事态度；</p> <p>(3) 具备合作、法治、竞争、平等等意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解计划、总结、求职信等15余种常见应用文的概念、作用及特点；</p> <p>(2) 熟悉常见应用文的写作要求；</p> <p>(3) 掌握15余种常见应用文的写作方法与技巧。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用常用应用文的基本知识阅读、分析常用应用文章；</p> <p>(2) 能够运用常见应用文的写作方法与技巧写出基本规范的相应文种的文章；</p> <p>(3) 能够运用文献查阅、网络查找等方法收集处理写作所需信息；</p> <p>(4) 能够运用多种思维方法发现问题、分析问题和解决问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应用文概述</li> <li>2. 办公用文书</li> <li>3. 求职用文书</li> <li>4. 礼仪用文书</li> <li>5. 事务文书</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、讨论法、情境模拟法、案例教学法等教学方法，融入求真、务实、敬业、积极进取、公平公正等思政元素，最终达到培养学生的自主学习、信息分析、解决问题和思维创新的能力的目的。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%，具体为：考勤占10%、课堂表现占20%、课后实训占30%；终结性考核为期末考试占40%。</p>

文学欣赏	<p>题。</p> <p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备自觉传承优秀文化的意识, 具有热爱祖国语言文字的深厚情感;</p> <p>(2) 具备对经典诗歌、小说、散文、戏剧作品的热爱之情, 具有广泛的阅读兴趣和良好的阅读习惯;</p> <p>(3) 具备良好的人文素养及文化认同和文化自信。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解文学欣赏的概念、特点、规律;</p> <p>(2) 掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法;</p> <p>(3) 学会理解文学作品所表达的思想感情, 学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品, 理解内涵主旨、哲理情感;</p> <p>(2) 能够掌握诗歌常用手法, 具有诗歌欣赏能力;</p> <p>(3) 能够掌握散文常用手法, 具有散文欣赏能力;</p> <p>(4) 能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法;</p> <p>(5) 能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言; 能够批判地分析影视文学作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文学欣赏概论</li> <li>2. 中国古典诗歌欣赏</li> <li>3. 中外现当代诗歌欣赏</li> <li>4. 中外现当代小说欣赏</li> <li>5. 中国古代散文欣赏</li> <li>6. 中外散文佳作赏析</li> <li>7. 中国戏曲欣赏</li> <li>8. 中国话剧、歌剧欣赏</li> <li>9. 外国戏剧欣赏</li> <li>10. 品味戏剧文学中的百态人生</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法, 取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教育方面的综合效应。通过学习鉴赏中国优秀文学作品, 增进学生的文化自信。通过深入赏析中外相关佳作加强社会主义核心价值观教育、德育、美育及感恩、节俭等行为养成教育, 全面提升学生的文学素养和文化修养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50% (包括考勤、小组活动和作业); 终结性评价为三份书面作业, 占50%。</p>
中华国学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有较好的人文素养和道德修养, 有良好的情操;</p> <p>(2) 具有积极向上道德观念, 增强民族自信心和爱国主义。</p> <p><b>II 知识目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《易经》与易学</li> <li>2. 阴阳五行学说</li> <li>3. 法家学说</li> <li>4. 先秦儒学</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学, 提高学生的人文素养, 完善道德修养, 提升精神境界; 培养道德意识, 增</p>

	<p>(1) 了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系；</p> <p>(2) 掌握中国文化的基本知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够用中华传统智慧理性分析、解决问题；</p> <p>(2) 能够积极主动传承、传播中华优秀传统文化。</p>	<p>5. 诸子学说</p> <p>6. 儒家经学</p> <p>7. 老子道学</p> <p>8. 庄子道学</p> <p>9. 道家学说</p> <p>10. 佛教禅学</p> <p>11. 唯识学</p>	<p>强民族自信心和爱国情怀。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。</p>
走进故宫	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有感知文物生命的意识;</p> <p>(2) 具有培育民族自豪和传统文化自信;</p> <p>(3) 具备留住历史根脉的传承意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解故宫历史;</p> <p>(2) 了解故宫宝藏和故宫图书;</p> <p>(3) 了解故宫文物修复。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>能够把握故宫文物为代表的古代文物内涵和研究的意义。</p>	<p>1. 故宫是一个文化整体</p> <p>2. 辉煌的紫禁城</p> <p>3. 故宫永藏</p> <p>4. 我想和你说说画</p> <p>5. 鼎力中国—关于青铜器的那些事</p> <p>6. 瓷器人生—清宫瓷器藏品</p> <p>7. 皇家藏书与图书馆</p> <p>8. 清宫档案 国家记忆</p> <p>9. 清官藏传佛教的故事</p> <p>10. 逛逛故宫文物医院</p> <p>11. 清廷西洋科技的历史变迁</p> <p>12. 故宫文物南迁记忆</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。培育学生的民族自豪感,建立文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。</p>
孙子兵法中的思维智慧	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有创新思维与竞争意识;</p> <p>(2) 具有孙子兵法的智慧思维。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>了解孙子兵法中的理论思想及应用。</p>	<p>1. 对战争问题的整体概述和战略指导思想</p> <p>2. 攻守、奇正与虚实</p> <p>3. 《孙子兵法》的战争心理学思想</p> <p>4. 《孙子兵法》中的军事地理</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,培养学生创新思维与竞争意识,提高道德教养和人文素质。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评</p>

	<b>III 能力目标</b> (1) 能够积极建立孙子兵法与实际生活的联系; (2) 能够尝试用孙子兵法中的智慧解决心理、思维困境。	5. 《孙子兵法》中的用间思想	价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
社交与礼仪	<b>I 素质目标</b> (1) 具备知礼、懂礼、守礼等良好的思想品质; (2) 具备良好的职业礼仪素养; (3) 具备中国传统文化自信。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解礼仪的基本概念、特点与原则; (2) 熟悉中国传统礼仪习俗; (3) 掌握学习、生活与工作中必要的社交礼仪知识; (4) 掌握一定的言谈技巧与求职就业相关知识。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够运用相关的礼仪知识塑造良好的个人形象、表现规范的言谈举止; (2) 能够运用相关的礼仪知识的进行得体的接待、拜访; (3) 能够在求职择业时准备得体的着装和相关佐证材料, 并在面试过程中得体地表达。	1. 礼仪概述 2. 仪容仪表礼仪 3. 举止礼仪 4. 交往礼仪 5. 待客与拜访礼仪 6. 宴请礼仪 7. 中国传统礼仪习俗	本课程以培养学生的个人修养为出发点, 本课程以培养学生的个人修养为出发点, 以学生的生活、学习、工作中的人际交往活动为主线, 充分利用网络优质教学资源, 采用讲授法、演示法、情境模拟法、案例教学法等教学方法, 将中华民族自古以来的自谦、敬人、守信、正直、诚实等优良品德融入课堂教学, 重视学生的礼仪知识的实际应用, 最终影响学生内在改变。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占60%, 具体为: 考勤与课堂表现占15%、课后作业占15%、实践考核占30%; 终结性考核为期末考试占40%。
体育文化	<b>I 素质目标</b> (1) 具有正确的体育文化观, 形成弘扬和发展体育文化的自觉性和责任感; (2) 具有热爱体育事业, 爱岗敬业的道德品质; (3) 具有感悟和领会中华传统体育文化的博大精深的精神;	1. 体育文化概述 2. 体育文化的产生与发展 3. 体育文化的价值 4. 体育文化模式 5. 体育文化的基本类型 6. 体育文化的表现形式	本门课程通过讲授法、案例教学法, 讨论法等教学方法, 提升学生对体育文化内涵的理解, 积极引导學生明白保护中国体育文化遗产的意义, 培养学生的体育文化素养, 激励学生弘扬中国传统民族体育文化。



	<p>(4) 具有中华民族文化自信和文化自觉； (5) 具有爱国主义道德情感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解体育文化的内涵及属性； (2) 认识和掌握体育文化的发展演进历程及功能价值； (3) 认识和理解中西方体育文化模式的差异； (4) 认识和掌握不同体育文化类型和表现形式的划分依据及特点； (5) 理解体育文化交流与传播的意义，认识体育文化交流与传播的方式及冲突； (6) 认识和理解体育文化与其他文化的相互影响和联系； (7) 了解和掌握中国体育文化遗产传承与保护的意义和策略； (8) 认识和掌握体育文化现代化的发展态势和现实路径。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够提升对体育文化的敏感度，具有一定认知、介绍体育的文化背景和文化内涵的意识和能力； (2) 能够利用体育文化相关知识观察、分析、判断体育实践中存在的问题，并提出一定合理化建议； (3) 能够领会和吸收中华体育文化的精髓，积极关注并参与中华体育文化遗产的传承和推广； (4) 能够在体育服务与实践中自觉探索和开发符合当代体育文化发展趋势的体育文化项目和活动。</p>	<p>7. 体育文化的交流与传播 8. 体育文化与人文社会 9. 体育文化与自然地理环境 10. 体育文化遗产的传承与保护 11. 体育文化与现代化</p>	<p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%，具体为：考勤与课堂表现占15%、课后作业占15%、实践考核占30%；终结性考核为期末理论考试占40%。</p>
	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备遵纪守法意识；</p>	<p>1. 思想教育和相关法律法规 2. 安全生产知识</p>	<p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式开展职业健康与安全教育，建立</p>

<p>职业健康教育</p>	<p>(2) 具备健康第一、安全第一的职业健康意识； (3) 具备职业病健康风险防范意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解职业健康安全政策、法律法规； (2) 掌握安全生产知识； (3) 了解相关职业病成因及防护方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备防范安全事故、职业病的能力； (2) 具备形成健康、安全地职业工作习惯的能力； (3) 具备避免职业危害的能力。</p>	<p>3. 职业病的种类与防护</p>	<p>学生的安全技术水平和防范事故的能力，提高和培养学生的职业健康与安全意识 and 自我保护能力，并通过相关法规的学习了解职工在劳动安全卫生方面的权利和义务，自觉遵纪守法。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%；实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要为综合测试成绩。</p>
<p>演讲与口才</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备自主学习、勇于表达意识； (2) 具有团队协作、合作探究精神； (3) 具有言语表达的自信心、美感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握语音训练内容，掌握演讲的身体语言，掌握常用的口才训练方法； (2) 掌握各种情景下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧； (3) 掌握在生活中如何待人接物，掌握生活中常用的沟通表达技巧； (4) 理解职场交谈要点和相关技巧，了解营销活动中语言的特点，掌握营销活动的语言技巧，掌握谈判活动中的策略与语言技巧。</p>	<p>1. 演讲与口才概论 2. 自我介绍与心理素质训练 3. 朗读技巧及发音训练 4. 体育朗读者——诗文朗读活动 5. 体育讲述者——体育故事讲述 6. 思维素质训练 7. 深度思维拓展技巧及演讲准备 8. 实用演讲稿的写作及训练 9. 体育演说家——主题演讲活动 10. 社交口才一：介绍、倾听、拜访、交谈 12. 社交口才二：沟通、赞美、批评、拒绝 13. 应聘求职口才技巧及实训</p>	<p>本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架；在课堂设计上，本课程主要采用混合式教学法，其中还用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。</p> <p>本课程考核评价方式：采用过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价中的平时成绩（出勤、课堂表现、作业等）占40%、实践考核成绩（在教学中分阶段结合教学要点开展小组活动并予以不同场景口才模拟实训考核，该考核记入学生成绩）占60%。</p>

	<p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能在演讲时熟练运用肢体语言，能够采用科学方法训练自己的口才；</p> <p>(2) 能够熟练运用表达技巧，在实际生活中进行演讲和辩论；</p> <p>(3) 能够得体恰当地待人接物，在生活中熟练地沟通表达；</p> <p>(4) 能够熟练运用职场语言技巧，在职场交际中表现良好；</p> <p>(5) 能够掌握营销谈判口才要点，高效开展相应活动。</p>	<p>14. 营销及谈判口才技巧及实训</p> <p>15. 辩论口才技巧及辩论稿撰写</p> <p>16. 体育辩论赛——辩体育论点</p>	
新媒体概述	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备新媒体营销思维；</p> <p>(2) 具备新媒体运营思维；</p> <p>(3) 具备互联网的法治意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解常见新媒体平台和新媒体发展趋势；</p> <p>(2) 熟悉新媒体各平台特点；</p> <p>(3) 掌握新媒体营销与运营方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够合理选择新媒体平台开展营销；</p> <p>(2) 能够针对不同新媒体平台开展运营。</p>	<p>1. 新媒体概述</p> <p>2. 微信营销与运营</p> <p>3. 微博营销与运营</p> <p>4. 抖音营销与运营</p>	<p>本课程利用超星学习通平台开展混合式教学，采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情境模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体，并能够运用新媒体开展营销活动，培养学生的新媒体营销思维、新媒体运营思维和互联网法治意识。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%（小组活动和作业），终结性评价占40%（一份作品）。</p>

海洋的前世今生	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备保护海洋生态的环保意识；                  (2) 具备海洋生态文明重要性的意识；                  (3) 具备海洋科学的基本认知。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解海洋的形成过程；                  (2) 了解五洲四洋格局的演变和形成过程；                  (3) 了解海洋生态系统、海洋生态文明。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够从海洋科学的角度理解历史变迁；                  (2) 能够运用海洋科学知识力所能及保护海洋生态环境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋的形成</li> <li>2. 海陆变迁</li> <li>3. 海洋生物学的发展</li> <li>4. 海洋化学的发展</li> <li>5. 当前的海洋地质学</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,通过普及海洋科学基本知识,引导学生知海、爱海。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>
人类与生态文明	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备珍爱地球的环保意识；                  (2) 具备生态文明观。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解人类生态系统的基本理论；                  (2) 了解人类文明与支撑文明的环境的关系；                  (3) 掌握生态文明建设的基本原则和主要内容。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够用生态文明观适应环境,调节好与环境的关系；                  (2) 能够做到生物生态适应和文化生态适应。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地球、环境与人</li> <li>2. 人类对环境的适应</li> <li>3. 环境对人类文化的影响</li> <li>4. 文化、文明对地球的影响</li> <li>5. 持续文明的生态学机制</li> <li>6. 生态文明建设</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,以生态文明为核心,以人类起源、进化和发展为线索,以人类文化、文明与环境的生态关系为切入点,跨学科、多角度论述人与环境的辩证统一关系。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>

西方经济学的奇妙世界	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有评价西方经济学的辩证思维；</p> <p>(2) 具有国家资源利用对个人资源配置重要性的认同感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握西方经济学的基本概念；</p> <p>(2) 了解西方经济学的基本原理。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用经济学理论理解各种各样经济现象和经济问题；</p> <p>(2) 能运用经济学理论解决学习、工作、生活中各种经济问题；</p> <p>(3) 能够正确理解、应用、评价、判断西方经济学。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 西方经济学绪论</li> <li>2. 需求与供给</li> <li>3. 消费者行为理论</li> <li>4. 生产与成本分析</li> <li>5. 市场理论</li> <li>6. GDP</li> <li>7. 失业和通货膨胀</li> <li>8. 宏观经济政策</li> <li>9. 对西方经济学的总体评价</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，本课程为非经济学专业学习者而设计，通过情景剧、动画、访谈等多种方式通俗易懂地讲解西方经济学基本原理，同时通过引用马克思主义政治经济学对比评价西方经济学的局限，引导学生正确理解、应用、评价、判断西方经济学。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
走进航空航天	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有探索航天科学奥秘的好奇心；</p> <p>(2) 具有对我国航天事业发展的自豪感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解我国航空航天的发展史；</p> <p>(2) 了解飞行器的相关工作原理；</p> <p>(3) 了解前沿航天技术。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够自主了解和读懂航天航空领域的前沿技术，具备对科学的探索能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 航空航天的发展</li> <li>2. 飞机飞行原理</li> <li>3. 航空器</li> <li>4. 飞机构造</li> <li>5. 航天技术</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，以知识讲解为主，辅以身边的航空航天实例，培养学生的兴趣爱好，增强学生对科学的探索能力，以及对大国重器的自豪感。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>

商业伦理与企业社会责任	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有开展商业活动的社会责任感； (2) 具有良好的伦理观和企业责任观。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解商业伦理学的基本概念和理论框架； (2) 了解企业社会责任思想的起源与发展； (3) 掌握前沿的商业思想体系。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用伦理学理论开展决策分析和判断； (2) 能够在工作与决策中学以致用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 商业伦理导论</li> <li>2. 道德哲学与伦理决策</li> <li>3. 企业社会责任理论与实践</li> <li>4. 跨国企业经营中的伦理问题</li> <li>5. 互联网营销中的伦理问题</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，以知识讲解为主，辅以访谈互动，传递商业前沿信息，通过情景模拟、案例分析交互式呈现，寓商业伦理价值观教育于课程中。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
中国历史地理概况	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备历史唯物主义辩证观； (2) 具备大国自信与爱国情怀。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中国历史时期的疆域、行政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够理解历史规律和人与自然的关系； (2) 能够在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系； (3) 能够确立历史空间概念和人的关系概念，结合学科背景和运用前景，促进自我未来发展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国的疆域</li> <li>2. 历代政区</li> <li>3. 首都的变迁</li> <li>4. 城市与交通</li> <li>5. 长城运河</li> <li>6. 人口</li> <li>7. 民族</li> <li>8. 农业</li> <li>9. 文化</li> <li>10. 沧海桑田</li> <li>11. 人间几度凉热</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，从时间和空间上解读历史地理；注重培养学生在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系，跨越学科界限，开阔视野，拓展思路；引导学生归纳总结，深化观念，提高综合创新能力。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>

文化差异与跨文化交际	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有跨文化交际意识;</p> <p>(2) 具有国际视野;</p> <p>(3) 具有较好的人文素养、文化修养与品味。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中西方文化交流中常见的问题;</p> <p>(2) 掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备主动发现差异、分析差异的能力;</p> <p>(2) 具备跨文化沟通能力与交际能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中西方文化交流</li> <li>2. 中西方文化差异</li> <li>3. 交际与跨文化交际</li> <li>4. 语言交际差异</li> <li>5. 非语言交际差异</li> <li>6. 跨文化交际障碍</li> <li>7. 跨文化交际实践</li> <li>8. 跨文化交际之旅</li> <li>9. 跨文化交际经验分享</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,培养学生的跨文化交际意识和国际视野。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>
西方文明史 导论	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有较好的人文素养;</p> <p>(2) 具有求同存异,尊重其他种族、类型文化的意识;</p> <p>(3) 具有人类命运共同体的认知。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用东方眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程;</p> <p>(2) 能够从全球化角度探讨文明的整合问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 希腊文化的意境与希腊文化</li> <li>2. 古代希腊的英雄主义</li> <li>3. 罗马文明的兴衰</li> <li>4. 罗马文化的元素</li> <li>5. 中世纪的欧洲贵族</li> <li>6. 为什么欧洲最早进入近代社会</li> <li>7. 文明的启示</li> <li>8. 文艺复兴-欧洲由衰及兴的转折点</li> <li>9. 全球文化研究中的几个问题</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比中西方文明,激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>

<p>古希臘文明</p>	<p><b>I 素質目標</b>                      (1) 具有對古希臘文明的探索興趣;                      (2) 具有好學求知、創新創造的熱情, 追求自由思想的學術境界。</p> <p><b>II 知識目標</b>                      (1) 準確認識古希臘文明的燦爛成就;                      (2) 了解古希臘文明對現代西方文明的影響;                      (3) 了解古希臘文明中所蘊含的“希臘精神”。</p> <p><b>III 能力目標</b>                      (1) 能夠把握古希臘文明的特點與社會發展的聯繫。</p>	<p>1. 希臘的神話傳說與愛琴文明                      2. 古風時代-城邦文明的奠基                      3. 古典時代-城邦文明的興盛                      4. 希臘化時代的文明</p>	<p>本課程是智慧樹平台的網絡課程, 主要採用講授法、案例教學法等教學方法進行教學。通過對比古希臘文明和中華五千年文明, 激發學生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本課程採用過程性評價與終結性評價相結合的考核方式, 過程性評價占60% (包括學習進度5%、學習行為25%、章節測試10%; 見面課20%); 期末考試成績40%。</p>
--------------	--	---	---

## 2. 專業 (技能) 課程

### (1) 專業基礎課程

主要有運動解剖基礎、中醫基礎理論、經絡腧穴學、運動生理基礎、臨床醫學概論、運動營養等6門課程 (表9), 共14學分。

表 9 專業基礎課程設置表

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
運動解剖	<p><b>I 素質目標</b>                      (1) 具備感恩之心, 尊重醫學, 敬畏生命, 具備社會責任感和社</p>	<p>1. 人體的結構基礎                      2. 運動與骨</p>	<p>本課程主要採用講授法、模型直觀教學、舉例法、提問法、演示法、任務</p>



基础	<p>会参与意识；</p> <p>(2) 具备“以人为本”的职业精神；</p> <p>(3) 具备较强的集体意识和团队合作意识；</p> <p>(4) 具备健康的体魄、心理和健全的人格。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解及认识正常人体的形态结构；</p> <p>(2) 熟悉体育锻炼或运动训练的对系统结构的影响；</p> <p>(3) 掌握体育运动对身体主要器官系统形态的影响和机理。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够利用所学理论知识支撑后续课程的学习，辅助运动损伤及疾病的诊断，并科学地进行或指导体育锻炼、运动康复等；</p> <p>(2) 能够学会人体常用形态结构测试方法，并初步运用于实践；</p> <p>(3) 能够合理运用相关原理及方法，进行或指导体育锻炼、运动训练实践。</p>	<p>3. 运动与骨连接</p> <p>4. 运动与骨骼肌</p>	<p>驱动法、分组讨论法、实践教学法、实验法等教学方法。</p> <p>一方面，通过联系日常生活、体育运动、热点新闻等，从教学内容上直接融入思政元素；另一方面，采用学、研、训、赛、产五环教学模式以培养学生的职业素养和职业道德。同时，这些思政元素也被纳入考核评价环节，用量化指标鞭策学生达到本课程的素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
中医基础理论	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备中医文化自信心，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3) 具备工匠精神和守正创新思维；</p> <p>(4) 具备“天人合一”的思想意识，“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养；</p> <p>(5) 具备较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中医学理论体系的形成和发展；</p>	<p>1. 中医学概述</p> <p>2. 中医学的哲学基础</p> <p>3. 藏象</p> <p>4. 气血津液</p> <p>5. 病因、病机</p> <p>6. 体质、预防与治则</p>	<p>本课程主要采用讲授法、举例法、提问法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法、实践法和角色扮演法等教学方法。</p> <p>通过中医名家、优秀学生等人文榜样，以及时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目</p>

	<p>(2) 熟悉中医学理论体系的特点、思维方法；</p> <p>(3) 掌握阴阳五行学说，藏象学说，气血精津学说的基础理论。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够说出阴阳五行、五脏六腑、气血津液的概念及生理特点；</p> <p>(2) 能够说出外感六淫、七情内伤致病特点，说出发病的基本原理等；</p> <p>(3) 能够熟练运用体质辨识表进行中医体质辨证。</p>		<p>标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
经络 腧穴 学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备中医文化自信心，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3) 具备工匠精神与精益求精精神；</p> <p>(4) 具备“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养；</p> <p>(5) 具备创新精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉常见经络腧穴的基本概念及历史发展；</p> <p>(2) 熟悉奇经八脉的循行路线以及经外奇穴；</p> <p>(3) 掌握十二正经的循行路线及走行规律；严格掌握重要穴位的定位及功效。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够对于常见运动损伤根据病情，给予正确诊断、给出穴位处理方案；</p> <p>(2) 能够准确找出穴位的位置，并使用中医传统技术对穴位进行操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 经络腧穴基本知识</li> <li>2. 十二正经的循行及腧穴定位功效</li> <li>3. 奇经八脉的循行</li> <li>4. 特定穴应用</li> <li>5. 腧穴处方的制定原则及方法</li> </ol>	<p>本课程主要采用讲授法、分组练习、纠错法学习经络的循行规律及腧穴定位和功效。采用案例教学法让学生掌握腧穴处方的制定原则及方法。采用项目驱动法让学生体验真实工作情境，能根据案例的不同情况完成腧穴配伍应用。</p> <p>一方面，通过联系日常生活、名医轶事、体育运动、热点新闻等，从教学内容上直接融入思政元素；另一方面，采用学、研、训、赛、产五环教学模式以培养学生的职业素养和职业道德。同时，这些思政元素也被纳入考核评价环节，用量化指标鞭策学生达到本课程的素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终</p>

			结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。
运动 生理 基础	<p><b>I 素质目标</b></p> (1) 具备感恩之心，尊重医学，敬畏生命，具备社会责任感和社会参与意识； (2) 具备“以人为本”的职业精神； (3) 具备较强的集体意识和团队合作意识； (4) 具备健康的体魄、心理和健全的人格。 <p><b>II 知识目标</b></p> (1) 了解及认识正常人体各系统生理功能； (2) 熟悉体育锻炼或运动训练的生理学原理； (3) 掌握体育运动对身体主要器官系统生理功能的影响和机理。 <p><b>III 能力目标</b></p> (1) 能够利用所学理论知识支撑后续课程的学习，辅助运动损伤及疾病的诊断，并科学地进行或指导体育锻炼、运动康复等； (2) 能够学会人体生理功能相关指标的测试方法，并初步运用于实践； (3) 能够合理运用相关原理及方法，进行或指导体育锻炼、运动训练实践。	1. 运动与能量代谢 2. 运动与氧运输系统 3. 运动与其他系统 4. 身体素质及其测评 5. 运动过程中人体机能变化规律	<p>本课程主要采用讲授法、模型直观教学、举例法、提问法、演示法、任务驱动法、分组讨论法、实践教学法、实验法等教学方法。</p> <p>一方面，通过联系日常生活、体育运动、热点新闻等，从教学内容上直接融入思政元素；另一方面，采用学、研、训、赛、产五环教学模式以培养学生的职业素养和职业道德。同时，这些思政元素也被纳入考核评价环节，用量化指标鞭策学生达到本课程的素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
临床 医学 概论	<p><b>I 素质目标</b></p> (1) 具备医者仁心的职业素养； (2) 具备严谨规范的工匠精神； (3) 具备较强的集体意识和团队合作精神。 <p><b>II 知识目标</b></p> (1) 掌握常见的临床症状与诊断意义；	1. 常见临床症状 2. 常见检查方法 3. 诊断规范与病历书写 4. 常见疾病诊断	<p>本课程采用讲授法、举例法、提问法、分组讨论法和角色扮演法等教学方法。</p> <p>从名人事迹、西医发展、赛事监督等时事热点、职业素养等方面深入挖掘思政资源。通过引导、讨论、讲授、演</p>

	<p>(2) 掌握常见的检查方法与运动损伤疾病的影像学检查;</p> <p>(3) 掌握病历书写规范;</p> <p>(4) 掌握常见疾病的诊断。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够完整规范进行病历书写;</p> <p>(2) 能够根据常见临床症状进行检查排查;</p> <p>(3) 能够根据诊断标准对常见疾病进行诊断。</p>		<p>示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。</p>
运动营养	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备细心、耐心、责任心;</p> <p>(2) 具备良好的沟通能力和亲和力;</p> <p>(3) 具备团队合作意识和服务意识;</p> <p>(4) 具备健康科学的饮食观。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握七大营养素的基本概念、生理功能和主要食物来源;</p> <p>(2) 熟悉七大营养素缺乏症的辨别和改善措施;</p> <p>(3) 掌握运动员和慢病人群的运动营养指南;</p> <p>(4) 掌握大众健身人群(增肌、减脂)的运动营养指南;</p> <p>(5) 掌握食谱编制方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够对个人及群体进行营养状况调查与评价;</p> <p>(2) 能够开展与营养相关的饮食指导工作;</p> <p>(3) 能够从事营养咨询、营养宣教和健康教育工作等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 营养状况测定与评价</li> <li>2. 膳食营养调查与评价</li> <li>3. 不同人群的运动营养</li> <li>4. 运动营养方案制定</li> </ol>	<p>本课程采用“工单制”教学模式和任务驱动、案例教学、实践应用等教学方法, 依托“三室六台”的教学资源, 实施线上线下混合式教学, 一方面, 使学生掌握运动营养的基本知识, 能够进行人体营养状况测定与评价, 能够完成膳食营养调查与评价, 能够针对不同人群开展运动营养指导以及运动营养方案制定; 另一方面, 掌握知识和技能的同时, 引导学生形成健康科学的饮食观, 培养学生具备细心、耐心、责任心、亲和力、沟通力的“三心二力”职业素养。</p> <p>考核方式以学习过程性评价与结果性评价相统一, 由行企社师生为主体评价学生知识掌握、技能应用、价值塑造等多方面表现, 考核方式为过程性评价</p>

			占50%，包括平时成绩，作业，测验等，终结性考核占50%，期末笔试 20%，技能考核 30%，总分100分。
--	--	--	--

## (2) 专业核心课程

主要有推拿手法、针灸技术、康复评定技术、运动康复技术、骨科与运动伤病评估、体能训练、运动伤病防护与急救、职业模块课程（保健康复职业模块/运动康复职业模块二选一）等8门课程（表10），共23学分。

表 10 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
推拿手法	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成对病患关心、耐心、爱心、细心、诚心的仁爱之心；</p> <p>(2) 形成顽强拼搏、迎难而上、勇于进取、不断进步的拼搏之心；</p> <p>(3) 具备无私奉献、热爱祖国、积极投身体育事业的奉献之心；</p> <p>(4) 树立中医文化自信、专业能力自信、个人自信的自信之心；</p> <p>(5) 铸就精勤不倦、严谨规范、精益求精、守正创新的工匠之心。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 严格掌握推拿手法的适应症和禁忌证；</p> <p>(2) 掌握保健、防护以及康复推拿手法的动作形态、</p>	<p>1. 运动员日常保健推拿</p> <p>2. 运动项目防护推拿</p> <p>3. 运动伤病康复推拿</p>	<p>本课程以体医融合为方向，以培养“心手合一”的运动防护师为目标，以岗位需求为内核，重构课程结构，重组教学资源，以项目任务为载体，应用线上线下、课内课外混合教学模式，应用项目驱动、案例教学、演示纠错、情景模拟法等教学方法。</p> <p>通过推拿名家、体育明星、优秀学生等人文榜样，抗疫故事、体育新闻、时事政治等时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。采用“五阶育五心”教学模式促使学生在学习推拿技术的同时，培养爱国之心、工匠之心、自信之心、仁爱之心、进取之心等“五心素</p>

	<p>动作力道、频率、次数等技术要领；</p> <p>(3) 掌握推拿处方的组方原则及组方结构；</p> <p>(4) 掌握运动功能评估与运动伤病的诊断依据。</p> <p><b>III能力目标</b></p> <p>(1) 能对运动员进行保健、防护与康复知识健康宣讲；</p> <p>(2) 能够按照操作规范标准地进行推拿技术操作；</p> <p>(3) 能够对运动损伤进行诊断，因人制宜配伍推拿处方；</p> <p>(4) 能够合理运用推拿传统技术结合新技术，达到调养、防护、治病效果。</p>		<p>养”。同时，这些思政元素也被纳入考核评价环节，用量化指标鞭策学生达到本课程的素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
<p>针灸技术</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备热爱中医针灸文化、坚定中医针灸的自信之心；</p> <p>(2) 具备崇德向善、尊重生命的医者仁心；</p> <p>(3) 具备专注的工作态度，劳动光荣的乐业态度和精益求精工匠之心；</p> <p>(4) 具备勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神的进取之心；</p> <p>(5) 具备传承中医、发扬中医、创新中医，服务运动员、服务体育报效祖国的爱国之心。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解常见运动性病症、大众健身人群常见的运动损伤、专业运动员常见的慢性损伤类疾病的概念、临床表现特征、诊断标准以及处方制定；</p> <p>(2) 了解针刺镇痛笔、易罐、虎符铜刮痧、核桃灸的</p>	<p>1. 运动性病症的针灸治疗</p> <p>2. 全民健身人群常见运动损伤类的针灸治疗</p> <p>3. 专业运动员常见慢性损伤类疾病的针灸治疗</p>	<p>本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习针灸技术基础手法；能让学生掌握针灸技术手法的动作形态、动作要点等技术要领，掌握操作禁忌证。采用案例教学法让学生掌握常规技术手法的选用要求，能根据不同病情、部位、体质等合理选择治疗手法。采用项目驱动法让学生体验真实工作情境，能根据案例的不同情况完成各种技术的操作。</p> <p>通过针灸名家、体育明星、优秀学生等人文榜样，抗疫故事、体育新闻、时事政治等时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。采用学、研、训、赛、产五环教学模式以培养爱国之心、工匠之心、自信之心、仁爱之心、进取之</p>

	<p>                     创新技术原理；                      (3) 了解大数据、互联网诊疗系统及远程会诊系统；                      (4) 掌握针刺、艾灸、拔罐、刮痧的历史发展、分类、适应症、禁忌证基础理论知识；                      (5) 掌握针刺、艾灸、拔罐、刮痧的规范操作流程；                      (6) 掌握常见的运动损伤类病症的临床表现特征、中西诊断的标准；                      (7) 识记针刺、艾灸、拔罐、刮痧的规范操作流程的规范用语，及相关口诀与顺口溜。                 </p> <p> <b>III 能力目标</b>                      (1) 能按标准流程操作针刺、拔罐、艾灸、刮痧；                      (2) 能根据常见的运动性病症病案进行诊断、处方制定、实施针刺或拔罐或艾灸或刮痧治疗；                      (3) 能对于大众健身人群的运动损伤类疾病进行诊断、处方制定、实施针刺、拔罐、艾灸、刮痧组合治疗；                      (4) 能对于专业运动员的慢性损伤类疾病进行诊断、处方制定、实施针刺、拔罐、艾灸、刮痧、针刺镇痛笔、易罐、核桃灸、虎符铜刮痧综合治疗；                      (5) 能对于运动性病症、大众健身人群的运动损伤类疾病专业运动员的慢性损伤类疾病进行运动防护讲解及简单操作。                 </p>		<p>                     心。同时，这些思政元素也被纳入考核评价环节，用量化指标鞭策学生达到本课程的素质目标。                 </p> <p>                     本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。                 </p>
康复评定技术	<p> <b>I 素质目标</b>                      (1) 树立与时俱进，终身学习的观念；                      (2) 具备较强的集体意识和合作互助精神；                      (3) 树立全心全意为人类健康事业服务的奉献精神，                 </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康复评定的概念与原理</li> <li>2. 康复评定的方法与程序</li> <li>3. 运动功能评定技术</li> <li>4. 感觉与知觉功能评定</li> </ol>	<p>                     本课程主要采用讲授法、示范法、情境教学法，案例分析法，分组讨论法，项目驱动法等教学方法，强调理论联系实际，逐渐引导学生学会康复评定相关的知                 </p>

	<p>关心尊重生命； (4) 具备健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力评定、步态分析以及ADL评定的相关理论； (2) 熟悉心肺功能评定、疼痛评定、运动控制障碍以及高级脑功能评定的相关理论； (3) 了解环境评定、生活质量评定的相关理论。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、徒手肌力评定、平衡协调能力评定、疼痛评定和感觉评定； (2) 能够应用量表对ADL、言语、认知以及吞咽功能进行评定； (3) 能够应用仪器设备进行肌力测定、肺功能测定、心功能测定以及步态分析。</p>		<p>识点与技能点。通过案例或者情景教学，以项目为载体，进行任务驱动，角色扮演，模拟岗位工作流程，提高学生康复评定技术的应用能力。</p> <p>通过运动康复名家、优秀运动员等人文榜样，以及时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
<p>运动康复技术</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成规律的运动习惯和健康的体魄； (2) 具备团队协作、自主学习意识； (3) 具备规范操作，精益求精的工匠精神； (4) 树立与时俱进，终身学习的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解运动康复技术的整体框架构成； (2) 掌握各项运动康复技术的概念、分类、作用、禁</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运动康复基本知识</li> <li>2. 关节活动范围训练技术</li> <li>3. 关节松动术</li> <li>4. 肌肉力量康复训练</li> <li>5. 平衡与协调功能训练</li> <li>6. 本体感觉神经肌肉易化技术</li> <li>7. 心肺功能训练</li> <li>8. 渐进性功能训练</li> </ol>	<p>本课程主要采用讲授法、示范法、情境教学法，案例分析法，分组讨论法，项目驱动法等教学方法，强调理论联系实际，逐渐引导学生学会康复评定相关的知识点与技能点。</p> <p>通过运动康复名家、优秀运动员等人文榜样，以及时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过</p>



	<p>忌证以及注意事项等；</p> <p>(3) 理解和掌握各项运动康复技术的操作原理以及应用思路。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够熟练地展示关节活动训练技术、关节松动技术、肌肉力量康复技术、核心区稳定性训练、平衡协调功能的康复技术、本体感觉神经肌肉易化技术与渐进性功能训练等运动康复技术的具体操作与应用方法；</p> <p>(2) 能够针对常见的运动功能障碍设计运动康复方案；</p> <p>(3) 能够合理地将各种运动康复技术运用到相应的运动损伤的康复计划制定过程中。</p>		<p>引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
骨科与运动伤病评估	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备中医文化自信心，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3) 具备工匠精神与精益求精精神；</p> <p>(4) 具备“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解常见骨科与运动伤病的现代病理病因；</p> <p>(2) 熟悉常见的特殊检查、骨科检查、肌肉检查、影像学检查；</p> <p>(3) 掌握骨科与运动伤病中的各种基本知识、概念；严格掌握各评估技术的适应症和禁忌证；掌握骨科与运</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体格检查</li> <li>2. 特殊检查</li> <li>3. 常见运动伤病的诊断标准</li> </ol>	<p>本课程主要采用讲授法、分组练习、纠错法、案例教学法，强调理论联系实际掌握骨科与运动伤病的检查、评估与诊断。</p> <p>通过运动康复名家、优秀运动员等人文榜样，以及时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作</p>

	动伤病诊断标准。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够对于常见症状根据病情, 给予合理有效的评估; (2) 能够根据评估结论对常见骨科与运动伤病进行诊断。		业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。
体能训练	<b>I 素质目标</b> (1) 具备高尚的审美情趣和良好的职业道德修养; (2) 具备团队协作精神; (3) 具备工作、学习地主动性。 <b>II 知识目标</b> (1) 掌握体能训练与指导的基本理论知识; (2) 掌握体能训练过程中的指导方法; (3) 掌握体能训练计划的制定与实施; (4) 掌握青少年体能游戏的创编与实施。 <b>III 能力目标</b> (1) 能对不同体能训练人群进行安全、有效地科学指导; (2) 能制定体能训练计划和实施; (3) 能对体能训练过程中的强度进行安全监控及调整。	1. 热身与柔韧度训练 2. 力量、爆发力训练计划与实践 3. 速度、敏捷性训练计划与实践 4. 耐力训练计划与实践	本课程主要采用讲解法、动作示范法、纠错法、分解练习法、完整练习法、循环练习法、情境教学法、运动竞赛法结合现代教学技术手段的应用等教学方法。加强对体能训练能力的培养, 强化模拟案例教学, 注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣, 使学生在模拟操作活动中掌握相关的知识与技能。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。
运动伤病防护与急救	<b>I 素质目标</b> (1) 养成规律运动地习惯; (2) 具备安全运动的意识; (3) 具备团队合作意识与互助精神; (4) 具备规范操作, 精益求精的工匠精神。 <b>II 知识目标</b>	1. 运动防护基础知识 2. 运动贴扎知识与技术 3. 急救基础知识与技术 4. 常见运动性病症的处理 5. 常见运动损伤的处理	本课程采用讲授法、举例法、提问法、分组讨论法、案例教学法、项目教学法和角色扮演法等教学方法, 以项目驱动学生进行主动学习。 通过运动康复名家、优秀运动员等人

	<p>(1) 了解运动损伤防护和急救基础知识;</p> <p>(2) 熟悉运动损伤预防得基本原则;</p> <p>(3) 掌握常见运动损伤运动贴扎技术;</p> <p>(3) 掌握急救技术和运动性病症的处理。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够熟练地操作一般急救技术, 并能够合理地应用到常见的运动伤病发生的现场;</p> <p>(2) 能够熟练地在全身各部位使用贴扎技术进行运动损伤的预防;</p> <p>(3) 能够合理处理常见的运动性病症;</p> <p>(4) 能够针对常见的运动损伤进行处理。</p>		<p>文榜样, 以及时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源, 融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。</p>
保健康复职业模块	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备有效沟通的意识;</p> <p>(2) 具备高度的责任心;</p> <p>(3) 具备团队合作的意识;</p> <p>(4) 具备自我学习的意识和习惯。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握保健体系中的各种基本知识、概念;</p> <p>(2) 掌握中医传统疗法、运动伤病康复治疗、营养指导、运动康复训练等专项技术知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够正确进行评估诊断;</p> <p>(2) 能够制定保健康复方案;</p> <p>(3) 能够熟练进行保健康复的技能操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保健理疗技能实训</li> <li>2. 亚健康调理技能实训</li> <li>3. 运动损伤技能实训</li> </ol>	<p>本课程采用案例教学法让学生掌握诊断评估、保健方案的设计、常规专业技能的熟练操作。采用项目驱动法让学生体验真实工作情境, 能根据案例的不同情况完成保健康复的实训项目。</p> <p>通过技能实训、人文榜样、技术创新等方面深入挖掘思政资源。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考</p>

			核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。
运动康复职业模块	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备有效沟通的意识；</p> <p>(2) 具备高度的责任心；</p> <p>(3) 具备团队合作的意识；</p> <p>(4) 具备自我学习的意识和习惯。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握康复体系中的各种基本知识、概念；</p> <p>(2) 掌握中医传统疗法、运动伤病的防护与急救、营养指导、运动康复训练等专项技术知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够正确进行评估诊断；</p> <p>(2) 能够制定运动康复方案；</p> <p>(3) 能够熟练进行运动康复的技能操作。</p>	<p>1. 康复理疗技能实训</p> <p>2. 运动损伤康复技能实训</p> <p>3. 肌骨疾病康复技能实训</p>	<p>本课程采用案例教学法让学生掌握诊断评估、运动康复方案的设计、常规专业技能的熟练操作。采用项目驱动法让学生体验真实工作情境，能根据案例的不同情况完成保健康复的实训项目。</p> <p>通过技能实训、人文榜样、技术创新等方面深入挖掘思政资源。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>

### (3) 专业拓展课程

主要有物理因子治疗技术、小儿推拿学、体育测量与评价、运动处方，从中限选2门课程（见表11），共4学分。

表 11 专业拓展课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
------	------	------	------

物理因子治疗技术	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备规范操作,精益求精的工匠精神;</p> <p>(2) 具备环保意识和安全意识;</p> <p>(3) 具备较强的集体意识和团队合作意识;</p> <p>(4) 具备“以人为本”的职业精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解物理因子治疗技术的发展简史和作用机制;</p> <p>(2) 熟悉各种物理因子治疗技术的治疗原理和治疗作用;</p> <p>(3) 掌握各种物理因子治疗技术的适应症、禁忌证、具体操作及注意事项。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够针对不同疾病和损伤选择合适的物理因子治疗方法;</p> <p>(2) 能够运用合适物理因子治疗技术规范地开展康复治疗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识物理因子治疗技术</li> <li>2. 低频电疗法</li> <li>3. 中频电疗法</li> <li>4. 高频电疗法</li> <li>5. 光疗法</li> <li>6. 超声波疗法</li> <li>7. 传导热疗法</li> <li>8. 冷疗法与冷冻疗法</li> <li>9. 冲击波疗法</li> </ol>	<p>本课程是采用讲授法、举例法、提问法、分组讨论法、案例教学法、项目教学法和角色扮演法等教学方法,以项目驱动为主进行。</p> <p>通过讲授法、举例法等,分析当前康复治疗师的就业、社会需求分析以及现代医学模式的转变,挖掘思政元素;通过课前任务驱动,提前公布实践操作考评细则,课中通过讲授法、提问法、实践法、角色扮演法等,以项目为载体,案例分析,分组分角色扮演,进行随堂考核,课后社团服务,让学生在掌握各种理疗仪器的操作,熟悉常用的物理因子治疗技术的同时,达到本课程的素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%;其中学生考勤占15%,课堂互动及作业占15%,过程实践考核占20%;终结性考核占50%,其中实践考核项目占比20%,理论考核占比30%。</p>
小儿推拿学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感;</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(3) 具备工匠精神和创新思维;</p> <p>(4) 具有较强的集体意识和团队合作精神;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小儿生理病理特点</li> <li>2. 小儿推拿手法</li> <li>3. 小儿特定穴位</li> <li>4. 小儿常见疾病的推拿方案</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习小儿推拿基础知识;采用案例教学法让学生能根据的技法选用要求,能根据不同病情、部位、体质等合理选择相关治疗方案。采用项目驱动法让学生体验真实</p>

	<p>(5) 具备“天人合一”的思想意识，“以人为本”的职业精神，“大医精诚”的职业道德素养。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握小儿常见病的诊断，小儿穴位及推拿基本知识；</p> <p>(3) 掌握小儿生理特点及疾病的病理变化。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够熟练使用小儿推拿技法；</p> <p>(2) 能够准确定位小儿穴位；</p> <p>(3) 能够通过小儿推拿的操作技能的熟练运用，达到预防和治疗小儿疾病的目的。</p>		<p>工作情境，能根据案例的不同情况完成各种疗法的综合运用。</p> <p>通过小儿推拿流派、优秀学生等人文榜样，相关时事热点及技术创新等方面深入挖掘思政资源。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、角色扮演、评优分享等、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
体育测量与评价	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备自主学习意识；</p> <p>(2) 具备测量数据化的思维；</p> <p>(3) 具备现有手段进行测验的编制。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握体育测量与评价的理论知识；</p> <p>(2) 了解体育测量的科学性，熟悉身体形态测量、身体机能测量、身体素质测量中常用的方法以及评价标准；</p> <p>(3) 基本掌握不同人群体质测量的要点。</p> <p><b>III 能力目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育测量与评价概论</li> <li>2. 体育测量的科学性</li> <li>3. 评价的基本理论</li> <li>4. 身体形态的测量与评价</li> <li>5. 身体机能的测量与评价</li> <li>6. 身体素质的测量与评价</li> <li>7. 体质测量与评价</li> <li>8. 检验的编制与实施</li> </ol>	<p>本课程采用案例和教学情境等教学方法。同时利用超星学习通网络平台，采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>

	能使用体质测量设备进行体质测量并进行评价。		
运动处方	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备自主学习的意识;</p> <p>(2) 具备实验操作及测量数据化的服务意识;</p> <p>(3) 具备制定恰当的、适合的、科学的运动处方的操作意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解和掌握运动处方的基本概念和内容;</p> <p>(2) 熟悉肌肉力量的分类、肌肉收缩的形式、力量练习的分类等基本理论和各个肌群器械、徒手力量、柔韧性的各种练习方法;</p> <p>(3) 掌握运动处方的基本格式、健康体适能、心肺耐力素质、肌肉力量耐力素质、柔韧性素质、身体成分等的评价标准。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用运动负荷试验、健康体适能评价结果进行相对应的数据分析;</p> <p>(2) 能利用各种仪器, 评价受试者体适能情况;</p> <p>(3) 能根据测试结果, 为锻炼者制定恰当的、适合的、科学的运动处方。</p>	<p>1. 运动处方的基本理论知识</p> <p>2. 提高有氧适能、肌适能、柔韧适能的运动处方</p> <p>3. 普通人群、老年人、儿童、女性特殊时期、身体塑形、常见慢性疾病的运动处方</p>	<p>本课程采用讲授法、提问法、分组讨论法、实验法、案例教学法、项目教学法、以考带教法等教学方法。同时利用超星学习通网络平台, 采用线上线下相结合的教学手段。掌握运动处方的基础理论知识, 结合健康体适能测评等情况制订科学的运动处方。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。</p>

#### (4) 专业实训课程

主要有认识实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动和毕业设计等5门课程(见表12), 共31.5学分。

表 12 专业实训课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
认知实	<b>I 素质目标</b>	1. 保健按摩岗位认知实习	本课程采用讲授法、案例法、提问

习	<p>(1) 具备永无止境的探索精神；</p> <p>(2) 具备耐心、虚心的品质；</p> <p>(3) 具备服务意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>掌握保健康复与运动康复领域的专业理论知识，进一步与临床案例相互印证。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够对保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位工作内容、工作流程有所认知；</p> <p>(2) 能够尝试与客户开展沟通交流。</p>	<p>2. 健康管理岗位认知实习</p> <p>3. 康复理疗岗位认知实习</p> <p>4. 运动康复岗位认知实习</p> <p>5. 体能康复岗位认知实习</p> <p>6. 运动防护岗位认知实习</p>	<p>法，让学生能够明确岗位的工作内容，以及需要匹配的专业知识与技能；</p> <p>通过公司文化宣讲、优秀学长分享、实习教师指导、工作情景代入等方式，融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>为了更全面考核学生的实习情况，课程考核以过程考核为主，实习指导教师及带习教师对实习过程进行评价，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p>
职业实训	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备合理交流的素养，具备团队协作意识；</p> <p>(2) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>(3) 具备勇于奋斗、乐观向上的意识，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉临床常用的保健康复与运动康复专业理论知识；</p> <p>(2) 熟悉保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位的工作内容和工作流程。</p> <p><b>III 能力目标</b></p>	<p>1. 保健按摩岗位职业实训</p> <p>2. 健康管理岗位职业实训</p> <p>3. 康复理疗岗位职业实训</p> <p>4. 运动康复岗位职业实训</p> <p>5. 体能康复岗位职业实训</p> <p>6. 运动防护岗位职业实训</p>	<p>本课程通过对实际岗位具体工作的参与服务，熟悉岗位的工作内容和工作流程；通过讲授法、案例法、示范法，让学生能够明确岗位的技能操作规范和要求，并能熟练进行操作；</p> <p>通过公司文化宣讲、优秀学长分享、带习教师指导、工作情景代入等方式，融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>为了更全面考核学生的实习情况，课程考核以过程考核为主，实习指导教师及带习教师对实习过程进行评价，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p>



	(1) 能够达到保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位要求的技能水平； (2) 能够按照康复治疗操作规范进行技术操作； (3) 能够和客户进行有效地交流； (4) 能够清晰介绍康复技术服务项目。		
岗位实习	<p><b>I 素质目标</b></p> (1) 具备合理交流的素养，具备团队协作意识； (2) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维； (3) 具备勇于奋斗、乐观向上的意识，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 <p><b>II 知识目标</b></p> (1) 熟练掌握临床常用的保健康复与运动康复专业理论知识； (2) 熟练掌握保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位的工作内容和工作流程。 <p><b>III 能力目标</b></p> (1) 能够达到保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位要求的综合能力； (2) 能够按保健康复与运动康复的操作规范和要求，熟练进行技能操作； (3) 能够独立服务客户； (4) 能够熟悉保健康复与运动康复机构的运营模	1. 保健按摩岗位实习 2. 健康管理岗位实习 3. 康复理疗岗位实习 4. 运动康复岗位实习 5. 体能康复岗位实习 6. 运动防护岗位实习	<p>本课程通过对实际岗位具体工作的服务，熟练掌握岗位的工作内容和工作流程；通过讲授法、案例法、示范法，让学生能够明确岗位的技能操作规范和要求，并能独立熟练进行操作；通过提问法、讲授法、项目驱动法，让学生熟悉机构的运营模式。</p> <p>通过公司文化宣讲、优秀学长分享、带习教师指导、工作情景代入等方式，融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>为了更全面考核学生的实习情况，课程考核以过程考核结合结果考核，实习指导教师及带习教师对实习过程进行评价，结合实习指导老师对学生实习报告进行评价，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p>

素质拓展活动	<p>式。</p> <p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备一定团队意识;</p> <p>(2) 具备集体意识和团队合作精神;</p> <p>(3) 具备善于思考、勇于战胜困难的意志和品质;</p> <p>(4) 具备“真、善、美、实、创”的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉各种素质拓展活动的报名方法、目的与意义;</p> <p>(2) 掌握各种素质拓展活动的达标要求。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备学习研究、科学研究能力;</p> <p>(2) 具备赛事策划、服务、执裁等多项赛事组织服务能力;</p> <p>(3) 具备就业创业的能力;</p> <p>(4) 具备各种社会实践活动的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 求“真”的格物致知活动</li> <li>2. 求“善”的文明修身活动</li> <li>3. 求“美”的体育艺术活动</li> <li>4. 求“实”的社会实践活动</li> <li>5. 求“创”的就业创业活动</li> </ol>	<p>本课程为“五环相扣”第二课堂活动教育。学生在校学习期间,必须修满本办法规定的最低学分45学分方可毕业,学生所获学分及相关经历将在第二课堂成绩档案中予以记载,学分不达标者将不能通过毕业资格。</p> <p>该活动教育具体包括求真的格物致知活动、求善的文明修身活动、求美的文体艺术活动、求实的社会实践活动、求创的就业创业活动五大方面,并按《湖南体育职业学院“五环相扣”活动教育项目及积分设置表》审核认定学分。学生所获最高学分(或积分)不作限定,修满70学分或以上为优秀。</p>
毕业设计	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备严谨求实、理论联系实际的工作作风;</p> <p>(2) 具备严肃认真、一丝不苟的科学态度;</p> <p>(3) 具备永无止境的探索精神;</p> <p>(4) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;</p> <p>(5) 具备服务意识以及再学习意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉各类运动损伤诊断、亚健康评估、身体素</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 评估</li> <li>2. 方案设计</li> <li>3. 效果观察及方案调整</li> <li>4. 总结</li> </ol>	<p>本课程通过项目驱动法,让学生掌握保健、康复领域的工作流程、工作内容以及操作规范要求。</p> <p>通过指导教师指导、优秀设计分享等方式,融入思政元素,实现素质目标。</p> <p>为了更全面考核学生的毕业设计情况,课程考核以过程考核结合结果考核,毕业设计指导教师进行评价,评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p>

质检测等的理论知识和评定原则； (2) 掌握保健康复、运动康复常用的基础知识及技能操作； (3) 掌握文献检索、资料查询的基本知识。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够独立完成对案例的诊断评估、保健康复方案的设计，以及实施； (2) 能够根据效果，不断选择优化方案、改进技能水平； (3) 能够独立通过咨询、查阅文献等方式，进行知识和技能的学习； (4) 能够利用计算机掌握基本的信息处理方法，并通过实际参与工作，使其具有一定的实际工作能力； (5) 能够采用合格的书面表达方式完成毕业设计并具有良好的口头表达能力。		
---	--	--

### (5) 专业选修课程

包括专业任选课程，共医务监督、功能解剖、运动训练学、康复心理学、连锁门店的运营与管理、市场营销、中医药膳、中医养生、中医美容、健身指导、中医敷贴与芳香疗法等11门课程，任选2门，共4学分。见表13。

表 13 专业选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
医务监督	<b>I 素质目标</b> (1) 具备敬业乐群、刻苦钻研的精神；	1. 运动医务监督工作计划的制定 2. 身体机能检查方法	本课程采用讲授法、直观演示法、实验法和角色扮演法等教学方法。

	<p>(2)具备团队合作精神和与客户沟通交流的良好素养;</p> <p>(3)具备热情主动、耐心细致的服务态度。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1)掌握体格检查的方法、评估手段和意义;</p> <p>(2)熟悉运动训练医务监督的常用指标和意义;</p> <p>(3)了解不同运动项目比赛的医务监督的侧重点;</p> <p>(4)掌握消除运动性疲劳得方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1)能够选择合适的评估手段对个人开展体格检查;</p> <p>(2)能够初步开展与运动相关的医务监督工作;</p> <p>(3)能够防治常见的运动性伤病。</p>	<p>3. 运动训练的医务监督</p> <p>4. 比赛期间的医务监督</p> <p>5. 运动员控制体重的医学问题</p> <p>6. 运动型疲劳消除的常用手段</p> <p>7. 女子体育卫生</p>	<p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源,融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素,实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%;其中学生考勤占15%,课堂互动及作业占15%,过程实践考核占20%;终结性考核占50%,其中实践考核项目占比20%,理论考核占比30%。</p>
功能解剖学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1)恪于职守,热情服务,具有强烈的责任意识。</p> <p>(2)具备较强的集体意识和合作互助精神;</p> <p>(3)树立全心全意为人类健康事业服务的奉献精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1)掌握功能解剖学的相关术语及其重要概念,为学习后续知识打下坚实基础;</p> <p>(2)熟悉人体各个部位骨骼、肌肉、神经的解剖结构及其功能;</p> <p>(3)掌握人体各部位运动与损伤的生物力学机制;</p> <p>(4)熟悉肌肉在运动、姿势与稳定性中的重要作用</p>	<p>1. 功能解剖学概述</p> <p>2. 上肢骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用</p> <p>3. 下肢骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用</p> <p>4. 躯干骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用</p> <p>5. 头部骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用</p>	<p>本课程主要采用讲授法、示范法、情境教学法,案例分析法,分组讨论法等教学方法,强调理论联系实际,逐渐引导学生学会骨骼肌肉功能解剖学的知识点与技能点。通过案例或者情景教学,以项目为载体,进行任务驱动,提高学生对功能解剖学知识的应用能力。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源,融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素,实</p>

	<p>以及肌肉与基本关节之间的功能关系。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够利用人体重要的体表标志进行相关触诊, 并针对常见骨骼肌肉系统的功能失调等问题完成基本的评估;</p> <p>(2) 能够熟练展示和应用全身各主要关节与肌肉的基本功能, 并基本解释常见的功能损伤及其机制;</p> <p>(3) 能够针对常见的运动功能障碍提出解决问题的基本思路与方法。</p>		<p>现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。</p>
运动训练学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备体育专业思想教育;</p> <p>(2) 具备认真学习, 积极向上的精神品质;</p> <p>(3) 具备团结合作的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解运动训练的目的、任务, 掌握运动训练的基本概念和基本内容, 理解运动员运动训练的基本原理与方法, 掌握年度和周、课训练计划的制定方法;</p> <p>(2) 明确体育运动训练的基本原理与方法;</p> <p>(3) 使学生掌握较为完整的训练理论知识以及具有指导运动训练的能力。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能合理运用各科目训练方法与技巧;</p> <p>(2) 能合理进行组织教学、专业操作训练及人员管理和活动组织;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 竞技体育与运动训练</li> <li>2. 项群训练理论</li> <li>3. 运动成绩与竞技能力</li> <li>4. 运动训练的基本原则</li> <li>5. 运动训练方法与手段</li> <li>6. 运动员体能及其训练</li> <li>7. 运动员技术能力及其训练</li> <li>8. 运动员战术能力及其训练</li> <li>9. 运动员心理能力与运动智能及其训练</li> <li>10. 运动员多年训练的计划与组织</li> <li>11. 运动员年度训练的计划与组织</li> <li>12. 周课的训练计划与组织</li> <li>13. 运动员队伍的管理</li> </ol>	<p>本课程采用“讲授+实操”的教学手段进行, 根据授课内容的不同, 灵活实施教学方式(自学、讨论、课后思考题等)。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源, 融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。</p>

	(3)能发现和解决教学中的问题,做到“四会”(会讲、会做、会教、会做思想工作)。		
康复心理学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备永无止境的探索精神;</p> <p>(2) 具备耐心、尊重他人隐私的品质;</p> <p>(3) 具备共情的意识和自我管理能力;</p> <p>(4) 具备健全的人格和过硬的心理素质。</p> <p><b>I 知识目标</b></p> <p>(1) 了解基础心理学、康复心理学的基本概念和基本理论;</p> <p>(2) 了解应激与应激障碍,心理生理障碍及应对原则;</p> <p>(3) 熟悉求医行为和医患关系;</p> <p>(4) 掌握慢性疼痛的心理康复;</p> <p>(5) 掌握临床常见病症的心理康复。</p> <p><b>II III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够对个人的心理状况进行诊断;</p> <p>(2) 能够开展基本地心理咨询和心理治疗工作;</p> <p>(3) 能够对慢性疼痛和临床常见疾病进行心理康复。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基础心理学、康复心理学的基础知识</li> <li>2. 应激与应激障碍的概念和关系,心理生理障碍(睡眠障碍、进食障碍)的诊治原则</li> <li>3. 抑郁和焦虑的诊断与治疗</li> <li>4. 求医行为和医患关系</li> <li>5. 慢性疼痛的特点、临床类型和处理方法</li> <li>6. 常见疾病(高血压、冠心病、肥胖等)的心理康复</li> </ol>	<p>本课程主要采用讲授法、视频学习法、案例法、角色扮演法等进行教学。通过该门课程理论学习,使学生充分理解心理健康、心理康复对于疾病恢复的重要意义,使学生掌握康复心理学相关基础知识,打下坚实的理论基础。</p> <p>通过心理测量、心理剧等实践活动、心理咨询师的职业素养、相关时事热点等方面深入挖掘思政元素。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素,实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%;其中学生考勤占15%,课堂互动及作业占15%,过程实践考核占20%;终结性考核占50%,其中实践考核项目占比20%,理论考核占比30%。</p>
连锁企业门店运营管理	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备服务意识、质量意识、安全意识、效率意识、创新意识;</p> <p>(2) 具备善于与人沟通、积极合作的意识;</p> <p>(3) 具备门店经营管理的意识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 连锁经营的起源与发展</li> <li>2. 区分连锁经营与传统商业模式</li> <li>3. 连锁企业组织结构与人员配置</li> <li>4. 连锁企业的网点扩张与选址</li> <li>5. 连锁卖场的布局和管理</li> </ol>	<p>本课程根据不同的教学模块采用模块教学、小组讨论法、讲授法、案例教学法、情境教学法等教学方法。</p> <p>通过门店管理实践活动,相关时事热点及人文榜样等方面深入挖掘思政</p>

	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解连锁经营的基本知识、基本概念、基本理论；</p> <p>(2) 掌握连锁经营的组织体系、连锁经营战略与管理技术、连锁经营的基本类型；</p> <p>(3) 熟悉连锁门店经营管理的有关业务操作。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够用连锁门店运营管理中的相关知识进行门店管理；</p> <p>(2) 能够用连锁门店日常管理的相关知识进行门店进货、出货、送货、安全、防火、防盗、商品陈列等操作；</p> <p>(3) 能够用连锁门店商品采购的知识进行连锁门店之间的调货、调拨等事务的处理；</p> <p>(4) 能够用连锁门店信息管理的知识进行门店理财、收银、对账、盘点、报表分析；</p> <p>(5) 能够用连锁门店扩张、选址的知识进行门店的选址与扩张。</p>	<p>6. 连锁卖场商品陈列管理</p> <p>7. 连锁企业采购、理货及收银作业管理</p> <p>8. 连锁卖场促销活动管理</p> <p>9. 连锁企业信息系统管理</p> <p>10. 连锁企业物流管理</p> <p>11. 连锁企业防损与安全管理</p> <p>12. 连锁经营在其他行业的发展与展望</p>	<p>资源。通过引导、讨论、讲授、演示、项目驱动、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
<p>体育市场营销</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成严肃、认真的科学态度和良好的自主学习习惯；</p> <p>(2) 具备严谨的科学思维习惯；</p> <p>(3) 具有协作和团队精神；</p> <p>(4) 具有一定的创新意识；</p> <p>(4) 具有一定的法律意识。</p>	<p>1. 市场营销概论：市场和市场营销概述、目标市场的选择及定位、市场培育与开发</p> <p>2. 体育市场营销概述：体育市场营销学简介、体育市场营销中的经营观念、体育市场经营的环境</p> <p>3. 体育市场分析：体育市场的概念及内涵、体育市场需求与消费研究</p> <p>4. 体育市场产品策略：体育产品整体概念；体育产</p>	<p>本课程采用理论讲授、案例教学、情景教学等方式教授体育市场营销的基本原理、策略与方法，引导学生对体育市场营销知识进行系统化的了解、理解和应用，并在体育营销实践中不断提升专业能力与职业素养。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、创新理</p>

<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握体育市场营销基本理论及相关概念；</p> <p>(2) 熟悉体育市场营销基本过程；掌握体育市场营销战略三要素（STP）；掌握体育市场营销4Ps策略的知识，形成营销组合策略方案；</p> <p>(3) 了解体育市场营销实践中体育服务营销、体育赞助营销相关策略，了解体育服务营销、体育赞助营销过程中的新领域和新概念。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能分析体育企业的体育市场营销环境，分析和解释体育市场营销环境的影响因素，并制定相应对策；</p> <p>(2) 能对体育企业进行市场细分、目标市场选择和市场定位，会针对体育企业实力和市场进行市场定位分析；</p> <p>(3) 能识别体育市场竞争者，会针对不同的竞争者采取不同的体育市场产品策略；能对不同的体育产品采取不同的体育市场营销策略；</p> <p>(4) 能分析影响体育市场定价的因素，掌握体育市场价格制定与调整；</p> <p>(5) 能分析体育市场销售渠道的类型、主要影响因素，会进行体育市场渠道设计与管理；</p> <p>(6) 能分析研究体育市场促销组合策略，进行促销策略的选择；</p> <p>(7) 能实施体育市场营销实践中体育服务营销、体</p>	<p>品组合决策；体育产品生命周期；体育新产品开发；体育品牌策略；</p> <p>5. 体育市场定价策略：影响体育企业定价的因素、定价方法、价格策略</p> <p>6. 体育市场渠道策略：体育市场营销渠道的功能与类型、体育市场中间商、体育市场营销渠道的选择与管理</p> <p>7. 体育市场促销策略：体育市场促销概述、人员推销策略、广告策略、公共关系策略</p> <p>8. 体育服务营销策略：体育服务营销概述、体育服务的有形展示、体育服务营销实施、体育服务营销策略</p> <p>9. 体育赞助营销策略：体育赞助营销概述、体育赞助营销的实施</p>	<p>念等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
---	--	---



	育赞助营销相关策略。		
中 医 药 膳	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备中医文化自信, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(3) 具备工匠精神和守正创新思维;</p> <p>(4) 具备“天人合一”的思想意识, “以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养;</p> <p>(5) 具备较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中医药膳疗法的历史发展、中西比较;</p> <p>(2) 熟悉中医药膳疗法的适应症、禁忌证和注意事项;</p> <p>(3) 掌握常见中医药膳的常用制剂的制法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够说出常见疾病药膳的概念、适应症和注意事项等;</p> <p>(2) 能够正确地制作常见慢性疾病药膳;</p> <p>(3) 能够根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应的药膳制作, 并达到一定的治疗效果。</p>	<p>1. 中医药膳基本知识</p> <p>2. 常见慢性疾病中医药膳制作</p>	<p>本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习中医药膳基础知识; 能让学生掌握常见慢性疾病中医药膳制作。采用案例教学法让学生掌握中医药膳的选用原则, 让学生能根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应药膳。采用项目驱动法、角色扮演法让学生体验真实工作情境, 能根据案例的不同情况完成各种疗法的综合运用。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源, 融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。</p>
中 医 美 容	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备中医文化自信, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;</p>	<p>1. 中医美容基本知识</p> <p>2. 常见皮肤类疾病中医美容芳疗法技术操作</p>	<p>本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习中医美容基础知识; 能让学生掌握常见皮肤类中医美容操作技术操</p>

	<p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(3) 具备工匠精神和守正创新思维;</p> <p>(4) 具备“天人合一”的思想意识,“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养;</p> <p>(5) 具备较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中医美容的历史发展、中西比较;</p> <p>(2) 熟悉中医美容的适应症、禁忌证和注意事项;</p> <p>(3) 掌握常见中医美容方法的操作方法及常用制剂的制法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够说出常见美容技术的概念、适应症和注意事项等;</p> <p>(2) 能够正确地使用祛斑、美白、祛痘、乌发、酒糟鼻、祛皱等中医技术;</p> <p>(3) 能够根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用中医美容技术,并达到一定的治疗效果。</p>		<p>作方法及常用制剂。采用案例教学法让学生掌握中医美容的选用原则,让学生能根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应美容技术。采用项目驱动法、角色扮演法让学生体验真实工作情境,能根据案例的不同情况完成各种疗法的综合运用。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源,融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素,实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%;其中学生考勤占15%,课堂互动及作业占15%,过程实践考核占20%;终结性考核占50%,其中实践考核项目占比20%,理论考核占比30%。</p>
中医养生	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感;</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(3) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;</p> <p>(4) 具备“天人合一”的思想意识,“以人为本”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 养生历史进程</li> <li>2. 肩颈护理</li> <li>3. 乳腺护理</li> <li>4. 减肥</li> <li>5. 暖宫护理</li> <li>6. 肠胃护理</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习肩颈护理、子宫护理、腰肾护理、肠胃护理知识;能让学生掌握各项护理基本手法,常见穴位以及操作流程。采用案例教学法让学生掌握砭石疗法、乳腺护理以及筋伤中医传统疗法的</p>

	<p>的职业精神，“大医精诚”的职业道德素养。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握养生实训课程中的各种基本知识、概念；</p> <p>(2) 了解各技术练习过程中所需要掌握的操作方法；</p> <p>(3) 掌握养生实训的常规操作等技术要领；严格掌握各技术的适应症和禁忌证；掌握局部常规操作手法的选用要求。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够讲述养生的发展历史、中西养生文化差异；</p> <p>(2) 能根据不同病情、部位、体质等合理运用各种手法，并达到一定的治疗效果；</p> <p>(3) 能熟练进行肩颈护理、腰肾护理、肠胃护理、子宫护理、减肥、头面部护理操作。</p>	<p>7. 药膳</p>	<p>选用原则，让学生能根据的技法选用要求，能根据不同病情、部位、体质等合理选择相关治疗方案。采用项目驱动法让学生体验真实工作情境，能根据案例的不同情况完成各种疗法的综合运用。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
<p>健身指导</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成科学健身、热心指导的习惯；</p> <p>(2) 具备克服困难、勇敢顽强、自强不息的健身精神；</p> <p>(3) 具备团结合作、相互关爱的优良品质。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解健身原理和健身基本理论知识；</p> <p>(2) 掌握常见健身器械的使用方法及注意事项；</p>	<p>1. 健身基础理论知识</p> <p>2. 有氧运动技术</p> <p>3. 抗阻训练技术</p> <p>4. 伸展训练技术</p>	<p>本课程采用讲授法、角色扮演法、提问法、讨论法、讲解示范法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、</p>

	<p>(3) 掌握常見健身訓練動作；</p> <p>(4) 基本掌握健身動作設計原理；</p> <p>(5) 熟練掌握抗阻力訓練、有氧運動、伸展練習的基本要領和操作規範。</p> <p><b>III 能力目標</b></p> <p>(1) 能夠針對健身客戶實際情況設計符合客戶實際情況的健身訓練動作；</p> <p>(2) 能夠完成所設計的訓練動作教學指導；</p> <p>(3) 能夠完成一對一動作教學；</p> <p>(4) 能夠進行抗阻訓練的安全保護與幫助。</p>		<p>社會實踐活動等方法融入思政元素，實現素質目標。</p> <p>本課程採用過程性評價與終結性評價相結合的考核方式，其中過程性評價占50%；其中學生考勤占15%，課堂互動及作業占15%，過程實踐考核占20%；終結性考核占50%，其中實踐考核項目占比20%，理論考核占比30%。</p>
<p>中醫敷貼與芳香療法</p>	<p><b>I 素質目標</b></p> <p>(1) 具備中醫文化自信心，具有深厚的愛國情感和中華民族自豪感；</p> <p>(2) 具備社會責任感和社會參與意識；</p> <p>(3) 具備工匠精神 and 守正創新思維；</p> <p>(4) 具備“天人合一”的思想意識，“以人為本”的職業精神以及“大醫精誠”的職業道德素養；</p> <p>(5) 具備較強的集體意識和團隊合作精神。</p> <p><b>II 知識目標</b></p> <p>(1) 了解敷貼療法與芳香療法的概念、作用原理；了解常用敷貼藥和芳香療法的劑型；</p> <p>(2) 熟悉敷貼療法與芳香療法的適應症、禁忌證和注意事項；</p> <p>(3) 掌握敷貼與芳香療法的技术操作方法及常用敷貼劑和芳香劑的制法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敷貼療法基本知識</li> <li>2. 敷貼療法技術操作</li> <li>3. 芳香療法基本知識</li> <li>4. 芳香療法技術操作</li> </ol>	<p>本課程採用講授法、分組練習、糾錯法學習敷貼療法和芳香療法基本知識；能让学生掌握敷貼與芳香療法的技术操作方法及常用敷貼劑和芳香劑的制法。採用案例教學法让学生掌握敷貼療法和芳香療法的選用原則，让学生能根據不同疾病、病情、部位、體質等合理運用相應敷貼與芳香劑。採用項目驅動法、角色扮演法让学生體驗真實工作情境，能根據案例的不同情況完成各種療法的綜合運用。</p> <p>通過人文榜樣、時事熱點、技術創新等方面深入挖掘思政資源，融入教學內容。通過引導、討論、講授、演示、練習、項目驅動、角色扮演、评优分享、</p>

	<p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够说出敷贴与芳香疗法的概念、适应症和注意事项等；</p> <p>(2) 能够正确地操作敷贴与芳香疗法技术；</p> <p>(3) 能够根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应敷贴与芳香制剂，并达到一定的治疗效果。</p>		<p>社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
--	---	--	---

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学计划表

#### 1. 公共基础课程教学计划表

表14 公共基础课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时							
										一	二	三	四	五	六		
										20	20	20	20	20	20		
公共基础课程	必修课	4230001002	思想道德与法治	※	1	48	3	42	6	12×4							
		4230001007	大学生职业生涯规划	※	1	18	1	12	6	9×2							
		4230001169	军事理论	※	1	36	2	36	0	18×2							
		4230001181	军事技能		1	112	2	0	112	*							
		4230001170	入学教育		1	8	1	4	4	*							
		4230001182A	劳动教育	※	1	16	1	11	5	8×2							
		4230001182B	劳动实践		1-5	0	1	0	0	*	*	*	*	*			
		4230002061	国家安全教育	※	1	18	1	18	0	9×2							
		4230001005	形势与政策		1-6	48	1	48	0	讲座							
		4230001047	普通话	※	2	28	1.5	12	16		14×2						
		4230001006	大学生心理健康教育	※	1.2	36	2	24	12	9×2	9×2						
		4230001A07	大学英语	※	1.2	128	8	72	56	18×4	14×4						
		4230001001	信息技术	※	1.2	72	4	36	36	18×2	18×2						
		4230001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	※	2	32	2	28	4		16×2						
		4230002062	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	※	3	48	3	42	6			12×4					
		4230002050	创业基础	※	4	32	2	18	14				16×2				
		4230002051	大学生就业指导	※	4	18	1	12	6				16×2				
		3051054177	体育	※	1-4	144	8	36	108	18×2	18×2	18×2	18×2				
	小计：18 门						842	44.5	451	391	22	16	6	6	*	*	
	限选课	4230002060	中共党史		※	2	16	1	16	0		8×2					
4230000138		美育类	艺术鉴赏	※	2	28	1.5	12	16		14×2						

	4230000118	(三选一)	书法鉴赏	※	2	28	1.5	12	16		14×2				
	4230000119		舞蹈鉴赏	※	2	28	1.5	12	16		14×2				
	4230001004	语言文化类 (二选一)	应用文写作	※	3	28	1.5	16	12			14×2			
	4230000073		文学欣赏	※	3	28	1.5	16	12			14×2			
	4230000203	中华优秀传 统文化类 (三选一)	中华国学	※	4	18	1	12	6				9×2		
	4230000202		走进故宫	※	4	18	1	12	6				9×2		
	4230000205		孙子兵法中的 思维智慧	※	4	18	1	12	6				9×2		
	4230001039	职业素养类 (二选一)	社交与礼仪	※	2	28	1.5	16	12		14×2				
	4230002052		体育文化	※	2	28	1.5	16	12		14×2				
	小计：5门						118	6.5	72	46	0	5	2	1	0
任 选 课	4230000216	职业健康教育	※	3	36	2	24	12			18×2				
	4230002055	演讲与口才	※	2	36	2	24	12		18×2					
	4230000211	海洋的前世今生	※	3	36	2	24	12			18×2				
	4230000212	人类与生态文明	※	3	36	2	24	12			18×2				
	4230000213	西方经济学的奇妙世界	※	3	36	2	24	12			18×2				
	4230002054	新媒体概述	※	4	36	2	24	12				18×2			
	4230000214	走进航空航天	※	4	36	2	24	12				18×2			
	4230000215	商业伦理与企业社会责任	※	4	36	2	24	12				18×2			
	4230000201	中国历史地理概况	※	4	36	2	24	12				18×2			
	4230000204	文化差异与跨文化交际	※	5	36	2	24	12					18×2		
	4230000206	西方文明史导论	※	5	36	2	24	12					18×2		
	4230000207	古希腊文明	※	5	36	2	24	12					18×2		
	任选：1门						36	2	24	12	0		2		0

注：“※”为考核课程，其余为考查课程；\*为集中开设；理论课理论学时与实践学时一般为2:1；形势与政策为每学期8课时，第六学期纳入毕业教育中开展；劳动教育实践活动围绕绿色校园创建，安排在课余时间进行。

## 2. 专业（技能）课程教学计划表

表 15 专业课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
专业基	必修	3040014216	●运动解剖基础	※	1	54	3	36	18	14×4					
		3040012D01	●中医基础理论	※	1	36	2	26	10	18×2					

基础课程	3040054184	经络腧穴学	※	1	36	2	26	10	18×2								
	3040014217	运动生理基础	※	2	36	2	26	10		18×2							
	3040012402	●临床医学概论	※	2	36	2	8	28		18×2							
	3040012A86	●运动营养	※	3	54	3	44	10			14×4						
	小计：6门					252	14	166	86	7	4	3	0	0	0		
专业核心课程	必修课	3041014069	●推拿手法	※	2	72	4	8	64		18×4						
		3041014096	●针灸技术	※	2	36	2	8	28		18×2						
		3040014203	●康复评定技术	※	2	54	3	8	46		14×4						
		3040014204	●运动康复技术	※	3	54	3	8	46			14×4					
		3040014401	●骨科与运动伤病评估	※	3	36	2	8	28			18×2					
		3040014112	●体能训练	※	4	36	2	8	28				18×2				
		3040054174	●运动伤病防护与急救	※	4	54	3	8	46				18×2				
		3040014216	职业模块 (2选1)	保健康复职业模块	※	4	72	4	8	64				18×4			
		3040014217		运动康复职业模块	※	4	72	4	8	64				18×4			
		小计：8门					414	23	64	350	0	10	6	8	0	0	
专业拓展课程	限选课	3040014202	物理因子治疗技术	※	3	36	2	8	28			18×2					
		3040014209	小儿推拿学	※	3	36	2	8	28			18×2					
		3040014521	体育测量与评价	※	3	36	2	8	28			18×2					
		3040014602	运动处方	※	3	36	2	8	28			18×2					
		限选：2门					72	4	16	56	0	0	4	0	0	0	
专业实训课程	必修课	3050016010	认识实习		3-4	8	0.5	0	8			*	*				
		3050056B18	职业实训	※	5	224	8	0	224					*			
		3050016012	岗位实习	※	5-6	576	20	0	576						6个月		
		3050016013	毕业设计	※	5-6	28	1	0	28					*	*		
		3040014218	素质拓展活动		1-6	56	2	0	56								
		小计：5门					892	31.5	0	892							
任选课		3040014210	医务监督	※	3	36	2	18	18			18×2					
		30140014211	功能解剖	※	3	36	2	18	18			18×2					
		4230000095	运动训练学	※	3	36	2	18	18			18×2					
		3040054300	康复心理学	※	3	36	2	18	18			18×2					



专业选修课程	3050012041	连锁门店的运营与管理	※	3	36	2	18	18			18×2			
	3040012A03	市场营销	※	3	36	2	18	18			18×2			
	4230000208	中医药膳	※	4	36	2	18	18				18×2		
	3040014206	中医养生	※	4	36	2	18	18				18×2		
	4230000209	中医美容	※	4	36	2	18	18				18×2		
	4230000210	健身指导	※	4	36	2	18	18				18×2		
	3040014212	中医敷贴与芳香疗法	※	4	36	2	18	18				18×2		
	任选：2门					64	4	32	32	0	0	2	2	0

注：1.“※”为考核课程，其余为考查课程；\*为集中开设；“●”职业资格或职业技能等级证书相关课程；2.第五学期前8周开展职业实训课程，后12周进行岗位实习。3.素质拓展活动根据《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法（试行）》文件要求进行考核。4.专业核心课程《推拿手法》与《针灸技术》按照我院特色开展2门特色课程教学，对应国家标准中的《中医传统疗法》。

### 3. 集中实践教学环节教学计划表

表 16 集中实践教学环节教学计划表

类别	项目名称	考核形式	开学学期	总学时	学期/教学周数/学时数						备注
					一	二	三	四	五	六	
					20	20	20	20	20	20	
专业实训课程	认识实习	考查		8	8						
	职业实训	考查	5	224					224		
	岗位实习	考查	5.6	576					156	420	
	素质拓展活动	考查	1-6	56							
	毕业设计	考核	5.6	28					14	14	
综合素质养成	军事技能	考查	1	112	112						
	入学教育	考查	1	8	8						
	劳动实践	考核	1-5								
	思政课实践	考核	1.2								
小计					1012	128	0	0	0	394	434

注：1. 劳动实践活动安排在课外校外时间进行。2. 根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》教社科(2018)2号文件，严格落实学时、学分，从专科思政课现有学分中划出1学分开展思政课实践教学。现从《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》三门课中完成。

### (二) 教学总学时分配

教学总课时为 2690 学时，理论总学时 825 学时，实践总学时 1865 学时，总学分为 129.5 学分。

表 17 教学总学时分配表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	教学课时				实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)
				总学分	理论课	实践课	总学时		

1	公共基础课程	公共基础必修课程	必修课	18	44.5	451	391	842	46.4	31.3
2		公共基础选修课程	限选课	5	6.5	72	46	118	39.0	4.4
			任选课	1	2	24	12	36	33.3	1.3
3	专业(技能)课程	专业基础课程	必修课	6	14	166	86	252	34.1	9.4
4		专业核心课程	必修课	8	23	64	350	414	84.5	15.4
		专业实训课程	必修课	5	31.5	0	892	892	100	33.1
6		专业拓展课程	限选课	2	4	16	56	72	77.8	2.7
7		专业选修课程	任选课	2	4	32	32	64	50	2.4
总 计				47	129.5	825	1865	2690	69.3	100

总学时数为2690，其中：

- (1) 理论教学学时数为825，占总学时比例为30.7%；
- (2) 实践性教学学时数为1865，占总学时比例为69.3%；
- (3) 公共基础课程学时数为996，占总学时比例为37.0%；
- (4) 选修课程学时数为290，占总学时比例为10.8%。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于20:1，双师素质教师占专业教师比达到90%，兼职教师比例不低于25%，副高以上职称占40%以上。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。具体见表18。

表 18 专业教学团队配置与要求

生师比	20:1				
专兼职比	3:1				
双师比	90%				
年 龄	20-30岁(人)	30-40岁(人)	40-50岁(人)	50-60岁(人)	
	30%	45%	20%	5%	
学 历 学 位	本科(人)	硕士(人)	博士(人)		
	20%	70%	10%		
职 称	见习(人)	助教(同等职称)(人)	讲师(同等职称)(人)	副教授(同等职称)(人)	教授(同等职称)(人)
	5%	15%	40%	30%	10%

#### 2. 专任教师

具有中医学、针灸推拿学、营养学、运动康复、康复治疗、运动人体科学等相关专业研究生及以上学历；具有高校教师资格和中医执业医师资格或营养师或康复治疗师等证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的体育保健与康复专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

本专业带头人具有副教授职称及以上，能够较好地把握国内外保健康复及运动康复行业、专业发展，能广泛联系保健康复及运动康复行业企业，了解保健康复及运动康复行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在湖南省保健康复及运动康复领域具有一定的专业影响。

### 4. 兼职教师

主要从保健康复及运动康复行业企业（湖南省康复医学会、湖南省体育专科医院、湖南省各运动管理中心、湖南其他保健康复大型机构、湖南其他运动康复大型机构等）聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

2间智慧教室，配备电子白板或纳米黑板、激光投影设备、多媒体计算机、高清摄像设备与音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。高清网络中控可对教室所有设备进行统一管理，一键上课，一键下课，并且可远程操作教室设备；配备可视化综合管理平台，可实现远程教学监控观摩、查看教室动态、进行设备管理与教学转播等功能。理论课精品录播室一间，配备教师场景/跟踪双目摄像机、学生场景/跟踪双目摄像机、板书场景摄像机、导播控制电脑、监听耳机、导播控制台等设备。教学场所安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃

生通道暢通無阻。

### 2. 校內實訓基本要求

校內配備運動解剖實驗室、運動生理實驗室、保健康復實訓室、運動康復實訓室、運動營養實訓室等實訓場地。具體見表19。

表 19 校內實訓基地（室）配置與要求

序號	實驗實訓基地（室）名稱	功能（實訓實習項目）	面積、設備名稱及台套數要求	容量（一次性容納人數）
1	運動解剖實驗室	搭建人體骨架；展示關節的各種運動形式；展示肌肉的鍛煉方法。	50m <sup>2</sup> ，人體骨骼模型、人體肌肉模型、各人體組織器官模型等。	50-60
2	運動生理實驗室	安靜狀態和運動後血壓和脈搏的變化；肌肉力量的測量；血乳酸和血糖的測量。	50m <sup>2</sup> ，尿液分析儀、血乳酸測定儀、掌上血糖測定儀、血壓計等	50-60
3	保健康復實訓室	中醫傳統療法；物理因子治療技術	120m <sup>2</sup> ，按摩床12張、理療儀器和相關設備10台、火罐、針具、灸具、酒精、棉簽若干	50-60
4	運動康復實訓室	常見運動損傷的預防與急救；常見運動性傷病的診斷與處理。	120m <sup>2</sup> ，急救模型2個，運動康復設備10台	50-60
5	運動營養實訓室	人體營養的評估，運動營養處方的制定。	50m <sup>2</sup> ，人體成分分析儀，營養評估表，運動營養制定軟件系統	50-60

### 3. 校外實訓基地基本要求

能夠提供開展運動康復、體能康復、運動保健、傳統保健康復、健康指導與管理等實訓活動，實訓設施齊備，實訓崗位、實訓指導教師確定，實訓管理及實施規章制度齊全，基地位置距離學校較近，方便組織學生開展實訓工作。具體見表20。

表 20 校外實訓基地表（部分）

序號	企業名稱（長沙區域）	實訓項目	實訓人數
1	湖南省舉重運動管理中心	(1) 運動損傷的評估與診斷； (2) 體質測評與評估 (3) 中醫傳統療法的操作； (4) 物理因子治療技術的操作； (5) 運動康復訓練的操作； (6) 運動損傷的防護與急救。	10-20
2	湖南省射擊運動管理中心		10-20
3	湖南省網球運動管理中心		10-20
4	湖南省摔柔跆拳道運動管理中心		10-20
5	湖南省游泳運動管理中心		10-20
6	湖南省羽毛球運動管理中心		10-20
7	湖南大一養生	(1) 亞健康情況的評估；	30-50
8	湖南臻誠生物科技公司	(2) 中醫傳統療法的操作； (3) 物理因子治療技術的操作。	10-20

#### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供运动防护师、保健按摩师、保健调理师、健康管理师等相关实习岗位，能涵盖当前体育保健与康复专业（产业）发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表21 学生实习基地表（部分）

序号	企业名称（长沙区域）	实训项目	实训人数
1	湖南省举重运动管理中心	(1) 运动损伤的评估与诊断； (2) 体质测评与评估 (3) 中医传统疗法的操作； (4) 物理因子治疗技术的操作； (5) 运动康复训练的操作； (6) 运动损伤的防护与急救。	5
2	湖南省射击运动管理中心		5
3	湖南省网球运动管理中心		5
4	湖南省摔柔跆拳道运动管理中心		5
5	湖南省游泳运动管理中心		5
6	湖南省羽毛球运动管理中心		5
7	湖南省体育专科医院		10
8	长沙乐动康复中心		10
9	湖南康德医院		10
10	湖南太一养生		(1) 亚健康情况的评估； (2) 中医传统疗法的操作； (3) 物理因子治疗技术的操作； (4) 膳食营养指导。
11	湖南臻诚生物科技有限公司	10-20	
12	长沙泰源方生物科技有限公司	10-20	
13	上海蕲春唯艾科技有限公司	20-30	

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用体育保健与康复数字化教学资源库、CNKI等文献资料等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行

业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。优先选择国家规划高职教材，活页式或资源型教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：行业政策法规资料、有关职业标准、体育健康产业文献资料，有关体育保健与康复类图书，人体解剖与生理类的图书、技能操作规范及实例类图书、健康管理类图书、运动康复类图书、中医基础理论及传统疗法类图书、康复技术类图书、营养与心理类图书等。

### 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 22 数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	虚拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
100	300	300	2	2

## (四) 教学方法

积极推行学院“学知识、研技术、训技能、赛素养、融产业”五环相扣的人才培养特色；积极推行理实一体教学、混合式教学、模块化教学、“导、学、训、赛、评”等课堂教学模式，推进项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。职业资格或职业技能等级证书相关课程，实行小班教学，班级人数超过25人实施分组教学，每组教学人数原则不超过25人。

1. 在学知识环节，注重学生创新能力、获取信息的能力、分析问题、解决问题能力的培养，改变传统地以灌输理论知识为主的教学方法；在教学方式上强化现代化教学手段的应用，充分利用多媒体资源。主要采取保健康复与运动康复领域的典型工作任务，“以工作流程为导向”引导启发式、讨论式、范例式、项目式、模拟式等多种

教学方法，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习等，具有明显高职特色。

2. 在研技能环节，改变传统的验证性实验加生产实习的实践教学方式，注重学生查阅专业技术资料，提高学生自主学习的能力，专业课程中以保健康复与运动康复领域的典型工作任务进行案例发布，提供专业技术资料，要求学生完成工作任务，通过查阅资料，讨论，提交，评价等环节，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习。

3. 在训技能环节，注重学生实际技能的训练，对保健康复与运动康复领域的实训项目和实训课程进行分门别类，构建了具有不同课程和不同项目特点的多种实训教学方法，采用根据职业岗位特点的各个实践操作环节组成教学项目，学生从案例的分析开始，以小组为单位进行讨论，最后给出处理。教师给学生相关案例，学生通过分析讨论，书写诊断及处理意见，然后根据处理报告，进行实践技能操作的训练，并需要达到需要的治疗效果。

4. 在赛素养环节，注重学生素质目标的培养，以保健康复、运动康复等岗位工作流程进行仿真模拟考核，除了专业技术评价之外，工作流程中职业素养、职业道德及个人修养等素质方面均按实际工作进行考核，重点评价体育保健与康复专业的核心素质目标，包括爱国之心、工匠之心、进取之心、自信之心、仁爱之心等进行评价，提升学生的职业素养，强调德技兼修。

5. 在融产业环节，利用校内生产性实训基地（舒康康复社团）承接社会人员的各项实际服务项目，把学生放到实际问题中，进行真岗实练，全面检阅学生的专业理论和专业技能。这种训练方式使学生能将所学知识应用于技能实践中，巩固专业技能，开阔视野，而且使实践教学内容避免了陈旧、一成不变。整个项目学生全程参与，也培养学生吃苦耐劳、热爱本职工作的职业素质。

## （五）学生评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式。

针对学生的评学，采用多元评价主体（行、企、社、师、生），多维度评价指标，

以及“过程性评价+终结性评价”的方式进行，根据各类课程特点设定各自占比。行业评价以湖南保健康复与运动康复领域的行业协会专家为主进行，包括湖南省体能训练协会运动康复专委会、湖南省健康管理学会运动健康专委会、湖南体育科学学会运动康复专委会等协会组织；企业评价以校企合作单位技术专家为主进行，包括湖南省举重运动管理中心、湖南省射击运动管理中心、湖南省网球运动管理中心、湖南省摔柔跆拳道运动管理中心、湖南省游泳运动管理中心、湖南省羽毛球运动管理中心、湖南太一养生、湖南臻诚生物科技有限公司等校企单位；社会评价主要以保健社团进行的社会服务对象为主进行；教师评价主要以专任教师为主进行；学生评价主要由保健社团核心学生骨干为主进行。

## （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### （一）课程学分要求

本专业毕业生需修完规定的所有课程（含实践教学环节），完成公共基础课程（53学分）、专业（技能）课程（76.5学分）的课程学习，成绩合格，达129.5学分，其中含集中实践教学36.5学分。



专业必修课程、岗位实习、劳动教育、毕业设计为不可替代学分。

## **(二) 培养目标与培养规格要求**

达到本专业人才培养目标和培养规格相对应的职业素养、知识、能力的要求。

## **(三) 毕业设计与专业技能考核要求**

毕业设计考核与专业技能考核均为合格。

## **(四) 证书要求**

1. 原则上至少取得一个与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。
2. 取得人文素质测试证书如普通话证书或大学英语等级证书或湖南省高职计算机应用能力考试证书等。

十、附录

(一) 教学进程安排表

表23 教学进程安排表  
专业名称 体育保健与康复(2023级)

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学 周数	开学 准备 周数	实践教学周数						机动 周数	考试 周数	学期 教学 总周数	寒暑 假周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学 安全 劳动 教育	认知 实习	职业 实训	岗位 实习				
第一 学年	一	○	#	#	# ↑	※ △	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	15	1	3		周末				1	20	5	
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1							1	20	7	
第二 学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1							1	20	5		
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1							1	20	7		
第三 学年	五	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	3	1				9	6.5	0.5	0	20	5	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0	0					17.5	0.5	2	0	20	-
		总计																			72	5	3		周末	9	24	1	2	4	120	29
说明		1. 三年6学期总周数共120周。 2. 认知实习原则上在专业课开始时安排；职业实训根据专业教学进度安排；岗位实习一般为6个月。 3. ○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △认知实习 ▲职业实训 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 …放假																														

## (二) 人才培养方案修订组织机构

### 2023级体育保健与康复专业人才培养方案修订组织机构

**建设单位：**湖南体育职业学院体育健身与健康促进学院

**二级学院院长：**王一蓉

**专业带头人：**张浩

**主要撰写人：**张浩

**参与编写人员**

**校内教师：**黄建良、杨莹、陈媛、刘行、王一蓉

**企业、行业专家：**邓琨(长沙乐动运动康复中心总经理)

何可(中医康复副主任医师)

汤家豪(湖南太一董事长)

**优秀毕业生：**武刚(湖南臻诚生物科技有限公司总经理)

徐运(中级康复治疗师)

刘成刚(长沙圣坤堂总经理)

## (三) 教学计划变更审批表

### 湖南体育职业学院 体育保健与康复 专业 教学计划变更审批表

专业所在部门		变更时间		变更年级	
调整课程名称					
变更内容	变更前		变更后		
调整原因 (可另附变更 论证报告)					
教学部门意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				
教务处意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				
主管院领导 意见	院领导签字(盖章): 年 月 日				
教学工作 委员会意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				

说明: 1. 此表一式两份, 其中教务处一份, 提出变更的系部(院)保存一份。

2. 教学培养方案一经制定签发必须保持相对稳定, 确需变更的须在上一学期的前十周申报。