

湖南体育职业学院 国际标准舞（三二分段制）专业 人才培养方案审核表

专业所在部门	省体校	专业名称	舞蹈表演（中职） 国际标准舞（高职）	专业带头人	郭剑
执笔人	许诗巍		制定时间	2023年8月	
参与制定人员情况	姓名	职称/职务	工作单位	承担的任务	备注
	郭剑	副教授	湖南体育职业学院	方案修订指导	
	李牧林	省体校党委书记	湖南体育职业学院	市场调研、课程建设、方案撰写	
	严聪	讲师	湖南体育职业学院	市场调研、课程建设、方案撰写	
	许诗巍	讲师	湖南体育职业学院	市场调研、课程建设、方案撰写	
	吕欢欢	董事长	天赐舞蹈培训学校	人培目标定位与课程建设指导	
	胡波	校长	常德明星拉丁舞培训学校	人培目标定位与课程建设指导	
教学单位审核意见	 同意实施 负责人 签字（盖章）：李牧林 胡波 2024年1月1日				
教务处审核意见	 同意 负责人 签字（盖章）：陆晓燕 2024年1月1日				
教学工作委员会意见	同意 负责人 签字（盖章）：彭庆文 2024年1月2日				
党委会意见	同意  院领导 签字（盖章）：谭森良 2024年1月3日				



湖南體育職業學院

国际标准舞专业（三二分段制）人才
培养方案
（2024 级）

湖南省体育运动学校

2024 年 7 月

目 录

一、专业基本信息	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、学制与学历	1
(一) 学制	1
(二) 学历	1
四、职业面向	1
(一) 职业发展路径	1
(二) 职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 职业能力分析	6
(二) 课程设置表	6
(三) 课程描述	5
七、教学进程及安排	66
(一) 教学计划表	66
(二) 教学学时分配表	73
八、实施保障	74
(一) 师资队伍	74
(二) 教学设施	74
(三) 教学资源	76
(四) 教学方法	77
(五) 学习评价	77
(六) 质量管理	77
九、毕业要求	78
(一) 课程学分要求	79
(二) 培养目标与培养规格要求	79
(三) 毕业设计与专业技能抽查要求	79
(四) 证书要求	79
十、附录	80
(一) 教学进程安排表	80
(二) 国际标准舞专业人才培养方案修订组织机构	82
(三) 人才培养方案变更审批表	80

湖南體育職業學院

2024 級國際標準舞專業（三二分段制）人才培養方案

一、專業基本信息

（一）專業名稱

國際標準舞（中職階段為舞蹈表演）

（二）專業代碼

550209（中職為舞蹈表演：750202）

二、入學要求

具有初中畢業證或具有同等學力者。

三、學制與學歷

（一）學制

標準學制 5 年

（二）學歷

大專

四、職業面向

（一）職業發展路徑

國際標準舞專業畢業生職業發展路徑如表 1 所示。

表 1 國際標準舞專業畢業生職業發展路徑

崗位類型	崗位名稱
目標崗位	拉丁舞教練、摩登舞教練
發展崗位	國際標準舞職業選手、舞蹈培訓機構管理人員
遷移崗位	舞蹈演員、舞蹈編導

（二）职业面向

表 2 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书获职业技 能等级证书举例
文化与艺术类 (55)	表演艺术类 (5502)	文化艺术业 (88) 教育 (83)	群众文化活动服务 人员 (4-13-01) 其他教学人员 (2-08-99)	拉丁舞教练 (教 师) 摩登舞教练 (教 师)	职业资格证书: 职业 社会体育指导员证书 (体育舞蹈) 行业证书: 国际标 准舞 (体育舞蹈) 教 练员 (教师) 证 国际标准舞 (体育舞 蹈) 裁判证

五、培养目标与培养规格

（一）中职阶段：

1、培养目标

本专业坚持立德树人，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有核心素养、具备中等专业技术水平的选手、教练员，初级裁判员特别是优秀舞蹈表演专业的后备人才。

2、培养规格

舞蹈表演专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（1）素质要求

ZQ1. 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

ZQ2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

ZQ3. 有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

ZQ4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

ZQ5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

ZQ6. 有一定的时间观念，自律、诚实守信，为他人着想。

ZQ7. 具有一定的自我控制 and 自我反省能力，抗挫折能力及适应环境变化的能力等。

ZQ8. 具备坚持原则的精神，执裁严肃认真，公平公正。

(2) 知识要求

ZK1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

ZK2. 具备相应的人文知识，以及艺术与审美知识；

ZK3. 掌握先进的现代教育手段知识；

ZK4. 具备一定的心理健康知识；

ZK5. 熟悉相关的体育法律法规，体育行业、专业技术标准等相关知识；

ZK6. 掌握舞蹈表演专业相关的乐理基础与运用、舞蹈赏析、舞蹈剧目等基础理论知识；

ZK7. 掌握舞蹈表演专业舞蹈教学及舞蹈竞赛的组织与管理的基本知识；

ZK8. 掌握国际标准舞基本功、中国民族民间舞、舞蹈基本功等项目的基本原理及基本理论知识；

ZK9. 掌握舞蹈表演专业相关项目专项竞赛规则和裁判法。

(3) 能力要求

ZA1. 具有实施舞蹈体能训练的能力；

ZA2. 具有常见运动损伤预防和应急处理的能力；

ZA3. 具有一定水平的专项舞蹈能力；

ZA4. 具有协助指导舞蹈专项技术的能力；

ZA5. 具有从事体育竞赛活动组织与执裁的基本能力；

ZA6. 具有适应体育产业数字化发展需要的基本数字技术应用能力；

ZA7. 具有终身学习和可持续发展的能力。

（二）高职阶段：

1、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，具有鲜明国格、聪颖智格、健康体格、健全人格、卓越匠格；系统掌握国际标准舞专业理论知识和专业技能，具备对业余舞蹈爱好者进行拉丁舞、摩登舞等舞蹈进行教学、技术指导的基本能力，面向文化艺术和教育培训行业等，能够从事国际标准舞艺术辅导、社会舞蹈培训等工作的复合型技术技能人才，工作3—5年能够从事社会舞蹈培训机构管理、运营或舞蹈编导工作。

2、培养规格

国际标准舞专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（1）素质要求：

Q1. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q7：具有热爱舞蹈、乐于奉献，热忱服务、尽职尽责、坚持科学、讲

究文明、钻研业务、勤于进取、互相尊重、团结协作的职业道德素质。

(2) 知识要求:

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K3: 掌握拉丁舞、摩登舞、芭蕾舞、现代舞、爵士舞、街舞等各舞种的基本技术、基本动作以及基本理论知识。

K4: 掌握舞蹈相关的乐理知识、音乐选编原则及方法。

K5: 掌握各舞种动作编排的原则与方法。

K6: 掌握各舞种针对不同人群的教学原理及常用方法。

K7: 了解国际标准舞赛事、活动策划的基本知识,掌握裁判规则。

K8: 了解国际标准舞专业相关的运营、管理知识。

(3) 能力要求

A1: 具有好学勤学善学的学习能力,审问慎思明辨的思维能力和爱劳精技笃行的践行能力,竞争合作立人的竞合能力,乐业精业敬业的创业能力。

A2: 具备各舞种的专项技术应用能力,能区分不同舞种的风格,并能对不同风格舞蹈进行准确演示。

A3: 具备制定课堂教学计划以及进行教学指导与训练的能力,能制定学期教学计划,清晰培训机构课堂教学流程,能合理运用教学方法与手段进行课堂组织教学。

A4: 具备音乐选编能力,能准确区分不同音乐风格,能准确把握音乐的乐句、乐段,能熟练运用音乐剪辑软件对音乐进行加工、制作。

A5: 基本具备对各种舞蹈进行编导、表演的能力,能运用所学舞蹈元素进行各舞种组合、成套动作的创编,能进行舞蹈造型、队形的编排,能进行不同舞种舞蹈动作的展示。

A6: 具备国标舞项目的赛事组织策划以及执裁能力,能组织小型赛事活动,明晰裁判职责,能进行市级赛事的执裁工作。

A7: 有一定的审美情趣,具备化妆、服装搭配的能力,能针对不同舞

蹈赛事、演出活动的要求，进行化妆、挑选搭配服装。

六、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

表 3 典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	对应培养规格	对应课程
拉丁舞教练(教师)	(1) 拉丁舞教学	Q1-7. K1-3. K6. A1-3	芭蕾舞、拉丁舞技术技巧、国标舞教学法、舞蹈概论、古典舞身韵、中外舞蹈简史、音乐素养、国际标准舞基本功
	(2) 拉丁舞竞赛指导	Q1-7. K1-3. A1-2. A7	芭蕾舞、拉丁舞、化妆与服装
	(3) 音乐的剪辑与运用	Q1-7. K1-2. K4. A1. A4	音乐素养
	(4) 拉丁舞动作创编	Q1-7. K1-2. K5. A1. A5	编舞技法、舞蹈剧目、拉丁舞
	(5) 国际标准舞(体育舞蹈)赛事策划与组织	Q1-7. K1-2. K8. K9、A1. A6	体育赛事策划与组织
摩登舞教练(教师)	(1) 摩登舞教学	Q1-7. K1-3. K6. A1-3. A7	芭蕾舞、摩登舞技术技巧、古典舞身韵、国标舞教学法、舞蹈概论、中外舞蹈简史、音乐素养、国际标准舞基本功
	(2) 摩登舞竞赛指导	Q1-7. K1-3. A1-2	芭蕾舞、摩登舞、化妆与服装
	(3) 音乐的剪辑与运用	Q1-7. K1-2. K4. A1. A4	音乐素养
	(4) 摩登舞动作创编	Q1-7. K1-2. K5. A1. A5	编舞技法、舞蹈剧目、摩登舞
	(5) 国际标准舞(体育舞蹈)赛事策划与组织	Q1-7. K1-2. K8. K9、A1. A6	体育赛事策划与组织

(二) 课程设置表

表 4 课程设置表

课程模块	课程类型	主要课程
------	------	------

名称		
公共基础课程	必修课	思想道德与法治、语文、数学、英语、计算机、哲学与人生、职业道德与法治、中国特色社会主义、历史、心理健康与职业生涯规划、公共艺术、大学生职业生涯规划、军事理论、军事技能、入学教育、劳动教育、国家安全教育、形势与政策、普通话、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、创业基础、大学生就业指导、体育。
	限选课	中共党史、大学生安全教育、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏二选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中华优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（社交与礼仪/体育文化二选一）。
	选修课	职业健康教育、演讲与口才、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、新媒体概述、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明（任选一）
专业（技能）课程	专业基础课程	舞蹈概论、音乐素养、舞蹈鉴赏、化妆与服装、运动解剖学、中外舞蹈简史
	专业核心课程	国际标准舞基本功、摩登舞技术技巧、拉丁舞技术技巧、中国民族民间舞（藏、蒙）、舞蹈基本功（芭蕾）、中国古典舞身韵、舞蹈剧目、编舞技法应用、国标舞教学法、体育赛事策划与组织
	专业实训课程	认知实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动、毕业设计
	专业选修课程	健美操、啦啦操、街舞、社交舞、瑜伽、广场健身舞、爵士舞、职业模块课程（青少年舞蹈教学与训练、成人舞蹈教学与训练）

（三）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

主要有语文、数学、英语、计算机、哲学与人生、职业道德与法治、中国特色社会主义、历史、心理健康与职业生涯规划、公共艺术、军事理论、军事技能、入学教育、大学生职业生涯规划、思想道德与法治、劳动教育、国家安全教育、形势与政策、普通话、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、创业基础、大学生就业指导等 26 门课程，共 102.5 学分。

表 5 公共基础必修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
语文	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备理解文化的意愿和学习汉字、汉语与中华优秀传统文化的兴趣；</p> <p>(2) 形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语，表现美、创造美；</p> <p>(3) 初步具备对中华文化的理解吸收、传承和发展的意识，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文化知识积累和创新成果，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉《通用规范汉字表》一级字表中的汉字，了解汉字特点；</p> <p>(2) 掌握学习必需的语文基础知识，掌握职业岗位需要的现代文阅读方法、写作方法、口语交际要求；</p> <p>(3) 初步掌握文学作品欣赏方法和浅易文言文阅读方法，积累文学作品相关的文学常识；</p> <p>(4) 掌握基本听、说、读、写的方法；</p> <p>(5) 逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备整体感知和领会文本的能力，理解文本思想内容、写作手法及语言表现力，阅读总量不低于 100 万字；</p> <p>(2) 具备根据学习、生活和职业工作需要进行交流与表达的能力。能进行</p>	<p>1. 语言习得、整本书与跨媒介阅读与交流、职场应用写作、微写作、思辨性阅读与表达、实用性阅读与交流</p> <p>2. 中外文学作品、古代诗文、中国革命传统作品、社会主义先进文化作品、劳模精神工匠精神作品、科普作品、古代科技著述选读</p> <p>3. 进行口语交际、写作、语文综合实践活动的相关训练</p>	<p>本课程全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。学生在完成九年义务教育基础上，通过本课程的学习，进一步掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；能够重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%（考勤、课堂纪律占 20%；课堂参与、随堂作业、课后作业占 20%）；终结性考核（期末考试卷面成绩）占 60%。</p>

	<p>介绍、交谈、即席发言，写作条据、书信、总结等应用文，语言表达清晰通顺。能在真实的语言运用情境中，开展积极的言语实践活动；</p> <p>(3) 具备对语文课程涉及的文化常识、文化现象进行梳理的能力，背诵、默写课本中的名句、名段、名篇，写出自己的阅读感受；</p> <p>(4) 具备感受和理解文本中蕴含的不同时代和地域的文化的文化的能力，增加文化积累。</p>		
数学	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 初步形成运用图形和空间想象分析问题与解决问题的思维品质；</p> <p>(2) 基本形成条理清楚的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神；</p> <p>(3) 养成在日常学习和工作中抽象思维的习惯；</p> <p>(4) 初步具备一丝不苟、勤于反思、勇于探索、实事求是的品格。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解集合的含义以及充分条件、必要条件的概念；</p> <p>(2) 了解一元二次不等式与相应函数、方程的联系；</p> <p>(3) 了解平面向量的线性运算性质及其几何意义；</p> <p>(4) 理解函数概念，指数函数和对数函数以及三角函数的图像和性质；</p> <p>(5) 理解空间点、直线、平面的位置关系；</p> <p>(6) 掌握等差数列和等比数列的知识解决有关实际问题；</p> <p>(7) 掌握直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程的关系；</p> <p>(8) 掌握数据收集和整理的方法、用排列组合解决概率的计算问题。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备根据概念、法则、公式进行数、式、方程的运算和变形的能力；</p> <p>(2) 具备使用一般的函数型计算器进行运算的能力；</p> <p>(3) 具备依据文字描述想象出相应的空间图形，并运用图形语言进行交流</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集合的概念与表示、集合的基本关系、集合的基本运算、充要条件 2. 一元二次不等式与含有绝对值的不等式 3. 函数概念与性质，幂函数、指数函数、对数函数、三角函数，函数的应用 4. 数列的概念、等差数列、等比数列 5. 平面向量及其应用、复数、立体几何 6. 直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程 7. 计数原理、概率与统计 	<p>本课堂根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点，采用启发式、探究式、合作式参与式及社会实践等多种教学方式，采用低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；将信息技术与数学课程深度融合，有效实施信息化教学，充分利用微课，依托超星在线教学平台，实施线上线下混合式教学模式，提高教学效果；</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%（考勤、课堂纪律占 20%；课堂参与、随堂作业、课后作业占 20%）；终结性考核（期末考试卷面成绩）占 60%。</p>

	与推理论证的能力； (4) 具备在基本图形中找出基本元素及其位置关系的能力； (5) 具备依据所学的数学知识对工作和生活中的简单数学问题作出分析与评价的能力； (6) 具备建立简单的数学模型并求解的能力。		
英语	<p>I 素质目标</p> (1) 具有正确的世界观、人生观和价值观； (2) 具有国际视野和跨文化交际意识，正确认识和对待外国文化，吸收中外文化精华；坚定文化自信，增进文化认同，自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化； (3) 具有正确的英语学习观，具有持久的语言学习积极性和良好的语言学习习惯，坚定学好英语的自信心。 <p>II 知识目标</p> (1) 了解不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西思维方式的差异； (2) 了解世界文化的多样性，了解中外文化及中外企业文化知识，理解中外文化内涵，比较中外文化异同； (3) 了解“元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略”等语言学习策略以及“理解、表达、交互”三种语言技能发展策略； (4) 熟悉国际音标和英语拼读规则； (5) 掌握义务教育基础上更高层次的词汇、语法、语篇和语用等语言基础知识； (6) 掌握情境活动中英语交际的听、说、读、写、译等各项基本技能。 <p>III 能力目标</p> (1) 具备用正确表达方式进行英语语言交际，用英语学习思维进行价值判断的能力；	1. 国际音标及其拼读规则，重音、意群的读音 2. 2490 个常用词汇以及由这些词构成的常用词组在英语交际中的正确运用 3. 词汇、构词法以及句法等语法知识的理解与运用 4. 人物传记、校园生活、社区生活等语篇的阅读和理解 5. 常见标识的识别和点餐、购物、致谢、致歉等情景下的语言交际 6. 公告、海报、简讯、信函、电子邮件等应用文的写作； 7. 基于语篇的文化知识的理解 8. 职业情境下英语文本的理解和翻译	<p>本课程应具有基础性，应帮助学生打好语言功底，使他们具备基本的英语交际才能，同时提升他们利用英语获取信息、处理信息、交流信息的综合语言运用能力，以适应职业生涯开展的需要，并为升学及终身学习创造条件。应提供多样选择，满足不同需求；应改变学生被动学习、机械学习的状况，倡导自主、合作的学习方式，激发学生学习英语的兴趣和潜能，进步学生的成就感和自信心，帮助他们形成有效的学习策略，提高英语学习能力和学习效果。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%（考勤、课堂纪律占 20%；课堂参与、随堂作业、课后作业占 20%）；终结性考核（期末考试卷面成绩）占 60%。</p>

	<p>(2) 具备正确认识和对待文化差异的能力;</p> <p>(3) 具备合理使用语言学习策略和语言技能发展策略规划和发展自主学习的能力;</p> <p>(4) 具备根据拼读规则正确拼读生词的能力;</p> <p>(5) 具备灵活运用所学语言基础知识并在真实情境中开展语言实践活动的能力;</p> <p>(6) 具备围绕主题任务进行基本的沟通和交流的能力, 阅读并理解与经济、社会和文化相关的英语语篇, 翻译与专业相关的英语文献, 根据提示完成应用文写作任务。</p>		
计算机	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观;</p> <p>(2) 具有规范操作、主动探索、创新发展的意识和精益求精的工匠精神;</p> <p>(3) 具有在信息社会数字化生存、发展的本领。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解计算机的基本工作原理、计算机网络、人工智能的基础知识;</p> <p>(2) 熟悉信息安全的基本知识;</p> <p>(3) 熟悉计算机硬件与软件系统的组成及作用;</p> <p>(4) 掌握数据与信息概念及数据在计算机中的表示和处理过程;</p> <p>(5) 掌握计算机的基本维护方法及操作系统, 办公应用软件、硬件的基本知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备一定的文稿录入能力, 熟悉常用文稿的排版格式;</p> <p>(2) 具备常见软、硬件故障诊断及排除的基本技能;</p> <p>(3) 具备 Office (Word、Excel、PowerPoint) 软件的基本操作及综合应用技能;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络应用 (基础) 2. 图文编辑 (基础), 数据处理 (基础) 3. 数字媒体技术应用 (基础) 4. 人工智能初步 (基础) 5. 计算机与移动终端维护 (拓展) 6. 小型网络系统搭建 (拓展) 7. 数据报表编制 (拓展) 8. 演示文稿制作 (拓展) 	<p>本课程主要采用情境教学法、项目驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法, 因材施教、按需施教, 利用线上线下、课内课外、理实一体等混合式教学, 在学中做, 在做中学, 将信息技术与行业应用有机结合, 助推学生专业成长;</p> <p>本课程采用过程性考核 (占 40%) 与终结性考核 (占 60%) 相结合的考核方式。其中, 平时成绩 (考勤、作业、课堂表现) 占 40%, 终结性考核 (期末上机操作考试成绩) 占 60%。</p>

	(4) 具备小型网络的搭建、设置及维护能力; (5) 具备常用音视频处理软件的基本操作能力。		
哲学 与 人 生	<p>I 素质目标</p> (1) 能够坚持从客观实际出发,用辩证的观点看问题,树立积极的人生态度,脚踏实地走好人生路; (2) 树立远大的人生理想,积极在社会中发展自我,创造人生价值。 <p>II 知识目标</p> (1) 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理; (2) 运用马克思主义立场、观点和方法,观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象,对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。 <p>III 能力目标</p> (1) 能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义 阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生	本课程结合案例和实际问题,引导学生进行思考和讨论;运用互动式教学方法,鼓励学生积极参与课堂讨论和辩论;利用多媒体技术,呈现哲学思想家的思想和相关文献。组织学生进行小组讨论和合作项目,促进学生的合作与交流;设计课堂辩论环节,培养学生的辩证思维和口头表达能力;布置个人或团队研究项目,鼓励学生独立思考和深入探索。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占40%(考勤、课堂纪律占20%;课堂参与、随堂作业、课后作

	<p>符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>(2) 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p>	<p>观和价值观基础</p>	<p>业占 20%)；终结性考核(期末考试卷面成绩)占 60%。</p>
<p>职业道德与法治</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备文明礼仪素养；</p> <p>(2) 具备职业道德意识和良好的职业道德行为习惯；</p> <p>(3) 树立法治观念，具有法律意识，成为懂法守法，用法的公民。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法；</p> <p>(2) 了解现代经济政治与社会发展方向和理论研究前沿动态；</p> <p>(3) 了解个人礼仪，交往礼仪，职业礼仪的基本要求，理解礼仪蕴含的道德意义。</p> <p>III 能力目标</p> <p>具备运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1. 习礼仪，讲文明</p> <p>2. 知荣辱，有道德</p> <p>3. 弘扬法治精神，当好国家公民</p> <p>4. 自觉依法律己，避免违法犯罪</p> <p>5. 依法从事经济活动，维护公平正义</p>	<p>本课程每个模块的学习都应以中职德育课所需的相关知识作为活动的载体，设计相应的教学活动，增加实践教学环节。在教学过程中，应通过情景模拟、典型案例、小组讨论等多种形式组织教学，给学生提供丰富的实践机会，促进知识的迁移，提高知识应用的能力。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40% (考勤、课堂纪律占 20%；课堂参与、随堂作业、课后作业占 20%)；终结性考核(期末考试卷面成绩)占 60%。</p>
<p>中国特色社会主义</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备培育和践行社会主义核心价值观、树立远大理想信念；</p> <p>(2) 具备坚定政治方向、树立“四个自信”使命感；</p> <p>(3) 具备正确职业理想、职业理念、职业道德和职业行为，具备理性、批判质疑、勇于探究的科学精神；</p> <p>(4) 具备自立自强、敬业乐群的心理品质和心智带宽、胆大心细、快乐阳光、自信自立、全局观念；</p> <p>(5) 具备遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；树立乐于为人民服务，勇于担当社会责任意识；</p> <p>(6) 具备社会主义法治观念、正确的权利义务观念。</p>	<p>1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善，经济、政治、文化、社会、生态文明建设</p> <p>2. 时代导航、生涯筑梦，认识自我、健康成长，立足专业、学会学习、树立人生理想、放飞理想</p> <p>3. 践行职业道德基本规范，提升职业道德境界、坚持全</p>	<p>本课程运用情境教学、辩论会、实地考察等方法，通过开展志愿服务、社会调查、专题访谈、实习实训以及各种职业体验等实践活动，培养学生的实践能力和创新精神；借助信息技术优化整合课堂教学。</p> <p>本课程采用过程性考核(占 40%)与终结性考核(占 60%)相结合的考核方式。其中，平时成绩(考勤、作业、小论文等)占 40%，终结性考核(期末考试卷面成绩)占 60%。</p>

<p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式；</p> <p>(2) 理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性；</p> <p>(3) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</p> <p>(4) 理解广泛的公共参与，彰显人民主体地位，是公民行使知情权、参与权、表达权、监督权的表现。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备初步运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择的能力；</p> <p>(2) 具备根据自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题能力，养成良好职业习惯；</p> <p>(3) 具备从法的角度认识和理解社会的能力，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯；</p> <p>(4) 具备自我调节和管理情绪的能力，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。</p>	面依法治国，维护宪法尊严、遵循法律规范	
<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备运用科学的立场、观点和方法，全面、客观、正确认识世界的唯物主义历史观；</p> <p>(2) 具备在特定的时空框架中对史事进行准确判断和理解的时空观念；</p> <p>(3) 具备对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义认同的家国情怀；</p>	1. 中国古代史、中国近代史和中国现代史 2. 世界古代史、世界近代史和世界现代史 3. 职业教育与社会发展 4. 历史上的著名工匠	本课程要渗透爱国主义教育，增强学生的爱国情感，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。爱国主义教育是历史课程的教学目标和核心内容。在这方面，中国古代史的教学具有重要的功能，要使学生通过学习，了解祖国历史的延绵不断，了解我国优秀的文化传

历史	<p>(4) 具备理解和尊重世界各国、各民族的文化传统的正确文化观；</p> <p>(5) 具备爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新的正确劳动观；</p> <p>(6) 具备判断民族立场，国际关系，人生抉择的正确是非观。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；</p> <p>(2) 了解中华民族多元一体的历史发展进程，认识中华文明的历史价值和现实意义，了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；</p> <p>(3) 了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统；</p> <p>(4) 了解特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；</p> <p>(5) 知道划分历史时间与空间的多种方式，懂得史料的类型及作用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备运用唯物史观学习和探究历史，将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想的能力；在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察；</p> <p>(2) 具备尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据的能力；</p> <p>(3) 具备以实证精神对待现实问题，依据史实与史料对史事表达自己的看法的能力；</p> <p>(4) 具备对同一史事的不同解释加以评析，客观地评价历史人物，实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题的能力。</p>		<p>统，了解历史上杰出人物为祖国发展做出的贡献，从而增强爱国主义的情感和信念。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%（考勤、课堂纪律占 20%；课堂参与、随堂作业、课后作业占 20%）；终结性考核（期末考试卷面成绩）占 60%。</p>
心理健康与职业生涯规划	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 初步形成正确的职业理想，基本形成正确的职业价值取向，形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度。</p> <p>(2) 树立行行出状元、中职生能成才的信念，形成正确的职业价值取向。</p> <p>(3) 形成制定职业生涯规划必须实事求是的观念，确立“适合自己的发展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 时代导航，生涯筑梦 2. 认识自我，健康成长 3. 立足专业，谋划发展 4. 和谐交往，快乐生活 5. 学会学习，终身受益 	<p>本课程采用基于行动导向的项目式教学，以职业活动的工作过程为依据，以生产线各站功能为载体，开展教学活动；教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生、用人单位、企业家、劳动模范和先进人物等德育资源，</p>

划	<p>目标是最好的目标”的发展理念，形成脚踏实地实现发展目标的态度。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点，了解职业、职业生涯、职业理想的内涵。</p> <p>(2) 理解职业理想对人生发展的作用，理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性。</p> <p>(3) 了解所学专业及其对应职业群和相关行业，了解职业资格与职业生涯发展的关系，了解不同职业对从业者的个性要求和自己的个性特点。</p> <p>(4) 理解职业对从业者的素质要求，理解“兴趣能培养、性格能调适、能力能提高”对职业生涯发展的重要意义。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够区分中职生职业生涯规划与其他人群职业生涯规划的不同。</p> <p>(2) 能够分析所学专业应达到的职业资格标准，分析本人发展条件，了解本专业的社会需要。</p> <p>(3) 能够根据本人实际和经济社会发展需要，确立职业生涯发展目标、构建发展台阶、制定发展措施。</p>	6. 规划生涯，放飞理想	<p>充分利用电视、报刊、网络等媒体，重视现代教学手段的使用和开发。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%（考勤、课堂纪律占 20%；课堂参与、随堂作业、课后作业占 20%）；终结性考核（期末考试卷面成绩）占 60%。</p>
公共 艺术	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备科学的艺术观；</p> <p>(2) 具备初步的艺术修养；</p> <p>(3) 具备审美情趣。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解艺术的种类和门类之间的关系；</p> <p>(2) 了解各门艺术的创作及其发展规律；</p> <p>(3) 了解艺术作品的审美和鉴赏规律。</p> <p>III 能力目标</p>	<p>1. 本课程以马克思主义为理论指导，通过学习，让学生了解公共艺术作为一门课的主要框架结构</p> <p>2. 知道公共艺术作为一门课程所要研究的对象和采用的研究方法，以及学习的意义</p>	<p>本课程以课堂讲授为主，同时尽可能地多赏析（或了解）一些近点的各类艺术作品；依据每节课内容采取主题讨论、辩论的方式，调动学生的积极性、参与感；某些课时，为增强学生的感性认知，多采用多媒体。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占 50%（课后作业、考勤、课堂表现），终结性评价采用线上理论考试方式进行，占 50%。</p>

	(1) 基本具备观察艺术文化现象的能力; (2) 具备一定的艺术鉴赏能力; (3) 基本具备分析艺术发展规律、评价具体艺术品的能力。		
军事理论	I 素质目标 (1) 具备正确的国防观和爱国热情及国防意识; (2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防水平的素质; (3) 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏,学习高科技、报效祖国的意识。 II 知识目标 (1) 了解国防、国家安全、武装力量等内涵; (2) 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就; (3) 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求; (4) 了解战争内涵、特点、发展的历程,信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响; (5) 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。I III 能力目标 (1) 具备理解中国国防战略思想的能力; (2) 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变; (3) 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。	1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备	本课程以线上线下相结合的方式,采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,使学生树立正确的国防观,激发学生的爱国热情,增强学生国防意识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占 50% (出勤、任务点学习、课堂参与、章节测试);终结性考核占 50% (期末综合测试)。
军事技能	I 素质目标 (1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机的意识; (2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防的素质; (3) 具备树立打赢信息化战争的信心与努力拼搏,学习高科技、报效祖国的素质。	1. 共同条令教育与训练 2. 射击与战术训练 3. 防卫技能与战时防护训练 4. 战备基础与应用训练	本课程主要以实践教学为主,通过集中训练、分组练习等,全面提升综合军事素质与军事技能,激发学生献身国防事业。 本课程的考核由学校 and 承训教官共同组织实施,成绩分优秀、良好、及格和不及格四个

	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉队列动作的基本要领与三大条令的主要内容；</p> <p>(2) 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则；</p> <p>(3) 了解轻武器的战斗性能；</p> <p>(4) 熟悉卫生、救护基本要领；</p> <p>(5) 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用单兵战术基础动作用于战斗；</p> <p>(2) 能够学会射击基本动作用于射击；</p> <p>(3) 能够运用战场自救互救的技能；</p> <p>(4) 能够运用识图用图、电磁频谱监测的基本技能。</p>		等级。根据学生参训时间（占 30%）、现实表现（占 20%）、掌握程度（占 50%）综合评定。
入学教育	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备规矩意识，能够做到遵纪守法，自觉遵守各项校纪校规；</p> <p>(2) 具有对所专业的认同感，热爱专业，并具有稳固的专业思想；</p> <p>(3) 具有安全意识；</p> <p>(4) 具备热爱学校，尊敬师长，团结友爱的品质；</p> <p>(5) 具有珍爱生命，积极乐观，身心健康的状态。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解学院发展历史、系部状况及各项校纪校规；</p> <p>(2) 了解专业培养目标、职业面向与培养规格；</p> <p>(3) 掌握确保身心健康、人身与财产安全的基本知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够做好自我管理，建立良好的人际关系，尽快适应大学生活；</p> <p>(2) 能够对照专业培养规格，提升自我完善的能力；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学院发展历史与各系部状况 2. 各项校纪校规教育 3. 专业教育 4. 安全教育 5. 生命健康与心理健康教育 	<p>本课程主要采用实地参观、开展讲座、观看影片、组织宣讲会等形式进行教学，初步培养学生对学校 and 专业的认同感。</p> <p>本课程考核方式以考查为主，考查学生对学院历史、专业、学生管理制度等方面的了解程度。</p>

	(3) 能够珍惜关爱生命, 确保身心健康及自身人身与财产安全。		
大学生职业生涯规划	I 素质目标 (1) 具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力、自我剖析思维; (2) 具有正确的就业观和价值观、职业观。 II 知识目标 (1) 了解当前就业形势; (2) 熟悉职业生涯规划相关理论; (3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 III 能力目标 (1) 能够运用职业生涯理论进行自我认知、确定生涯目标、合理规划路径; (2) 能够客观地进行自我评估; (3) 能够运用相关资讯平台有效搜索信息, 对社会大环境合理评估; (4) 具备对职业特征的客观认知; (5) 能够撰写学业及生涯规划书。	1. 认识当前就业形势 2. 生涯规划的基本概念与理论 3. 自我认知 4. 社会认知 5. 职业生涯决策 6. 职业能力提升	本课程采用案例分析、职业人物访谈、团体生涯辅导、情景模拟、职业素质测评、活动体验、问题导向、优秀人物报告等教学方法, 使学生进行初步的职业定位, 对未来职业进行合理规划, 拓展学生思路, 为各专业实现其人才培养目标, 达到未来工作岗位素质要求, 为企业、社会、国家培养合格的劳动者。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占 50% (考勤、课堂纪律占 20%; 课堂参与、随堂作业、课后作业占 30%) ; 终结性考核占 50%, 主要包括撰写职业规划书和演说以及职业生涯规划大赛 (参赛学生可以比赛成绩计为期末成绩)。
思想道德与法治	I 素质目标 (1) 具备良好的思想政治素质; (2) 具备良好的道德素质; (3) 具有良好的法治素养。 II 知识目标 (1) 了解正确的人生观、道德观、法治观的基本理论; (2) 掌握解决人生问题的科学方法、道德修养的正确方法、培养法治思维的途径; (3) 熟悉社会主义核心价值观、中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路。 III 能力目标	1. 新时代大学生的历史使命 2. 树立正确的人生观 3. 坚定理想信念 4. 弘扬中国精神 5. 践行社会主义核心价值观 6. 明大德守公德严私德 7. 尊法学法守法用法	本课程采用讲授法、案例分析法、分组讨论法、专题教学法、项目教学法等教学方法进行教学, 根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境, 引导学生树立正确的人生观、崇高的理想信念; 培养学生的法治素养、高尚道德品格、爱国主义精神。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60% (考勤、课堂纪律占 30%; 课堂参与、随堂作业、课后作业占 30%) ; 终结性考核 (期末考试卷面成绩) 占 40%。

	(1) 能用正确的人生观指导和约束自己言行; (2) 能坚定理想信念并自觉践行; (3) 能自觉弘扬中国精神, 坚持理性爱国和改革创新; (4) 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观; (5) 能自觉遵守社会各领域道德规范, 加强道德修养; (6) 能用法治思维分析、解决问题, 依法行使权利和履行义务。		
劳动教育	<p>I 素质目标</p> (1) 具备严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质, 具备正确的劳动价值观; (2) 具备勤于思考、做事认真、勇于创新、敬业乐业、实事求是的良好作风, 具备技术革新和技能创新意识; (3) 具备热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义, 为社会主义现代化事业、中国梦的实现奉献的精神品质; <p>II 知识目标</p> (1) 掌握马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述, 劳动精神、工匠精神、劳模精神、以及文明生产、环境保护、安全消防等知识; (2) 掌握相关劳动法律法规的条例知识; (3) 掌握专业技能操作基本知识、劳动安全知识。 <p>III 能力目标</p> (1) 具备按照文明生产、环境保护、安全消防要求从事劳动生产的能力; (2) 具备运用《劳动法》相关内容维护劳动者合法权益的能力; (3) 具备一定的专业劳动技能和劳动创新能力, 能从事相关专业领域的基础岗位。	1. 劳动与劳动观 2. 劳动精神 3. 劳模精神 4. 工匠精神 5. 实践劳动能力培养 6. 劳动安全与大学生劳动权益保护	<p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式, 通过劳动教育理论课程的学习, 结合专业特点安排日常生活劳动、生产性劳动以及服务型劳动的实践活动, 普及与学生未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识, 培养学生把握马克思主义、习近平新时代劳动思想, 使学生树立正确的劳动观点和劳动态度, 热爱劳动和劳动人民, 养成劳动习惯。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占 50% (考勤、课堂纪律占 20%; 课堂参与、随堂作业、课后作业占 30%) ; 终结性考核 (期末考试卷面成绩) 占 50%。</p>

国家 安全 教育	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备国家安全意识, 增强忧患意识, 做到居安思危、知危图安、自觉抵制他国的意识形态渗透;</p> <p>(2) 具备较高的政治觉悟, 形成较高层次的理性认同, 提升理性爱国的行为素养;</p> <p>(3) 具备文化自信与文化认同感, 传承我国优秀传统文化;</p> <p>(4) 具备坚定中国特色社会主义理想信念, 自觉树立和践行社会主义核心价值观, 自觉加强思想道德修养;</p> <p>(5) 具备网络安全意识, 提升自身网络安全素养;</p> <p>(6) 具备安全自护、遵纪守法意识, 自觉抵制违法违纪行为;</p> <p>(7) 具备创新思维、奋发向上的团结精神, 增强科技实践能力, 积极参与社会主义现代化建设。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解我国国家安全新形势和世界发展大趋势, 熟悉总体国家安全观的基本内涵, 理解总体国家安全观提出的意义;</p> <p>(2) 了解总体国家安全观中的 13 个重点安全领域知识, 了解其重要性与主要内容, 熟知大学生维护其安全的途径。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 掌握总体国家安全观的落实途径, 能够明辨是非, 识别国家安全隐患, 树立国家安全底线思维, 强化责任担当;</p> <p>(1) (2) 能够识别政治安全、国土安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态等面临的威胁与挑战, 掌握维护的途径与</p>	<p>模块一: 保卫国家, 人人有责</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 总体国家安全观 2. 政治安全 3. 国土安全 <p>模块二: 坚定信念, 明辨是非</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 文化安全 5. 网络安全 6. 社会安全 <p>模块三: 牢稳底线, 创新发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 经济安全 8. 科技安全 9. 生态安全 (随堂测试) 	<p>本课程采用“问题引入—警示案例—知识学习—课堂实践—课外提高”为主要教学设计, 通过集中授课、分组讨论、个人研学等方式完善教学, 重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观, 使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式, 其中过程性评价占 70%, 主要是学习态度 (考勤、课堂表现) 占 30%, 实践活动 (9 次课后作业) 占 40%; 终结性考核为撰写一篇小论文, 占 30%。</p>
----------------	--	--	---

	方法，将意识转化为自觉行动。		
形势与政策	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备开阔的视野和理性分析能力；</p> <p>(2) 具备正确的世情观、国情观和党情观；</p> <p>(3) 具备爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义的形势与政策观、形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的本质和特征等基础知识；</p> <p>(2) 熟悉党的最新路线方针政策的基本内容；</p> <p>(3) 了解中国特色社会主义的政策体系。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用马克思主义方法论分析形势和理解政策；</p> <p>(2) 能够深入思考、理性分析和准确判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点疑点问题。</p>	<p>依据教育部社会科学司关于高校“形势与政策”教育教学要点，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题以及当前大学生就业创业等实际情况来确定。</p>	<p>本课程主要采用专题教学的形式，采用案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。通过党的最新路线、方针政策的解读，提高学生理性分析能力，树立正确的国情观、世情观和党情观，培养学生爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法。以撰写一篇小论文的方式进行考核，教师根据学生完成的质量（占40%）以及平时成绩（占60%）进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、中等、合格、不合格。</p>
普通话	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备不怕困难、坚定信心的乐观精神；</p> <p>(2) 具备丰富细腻的审美情趣；</p> <p>(3) 具备稳定的心理素质及良好的人际交流礼仪修养；</p> <p>(4) 具备深厚的爱国情怀，热爱并积极推广普通话。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧；</p> <p>(2) 掌握普通话声、韵、调及语流音变的基本原理和发音要领；</p> <p>(3) 掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够结合方言进行声、韵、调及语流音变的辨正练习，具备一定的方</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通话水平测试简介 2. 普通话声母、韵母、声调、语流音变的辩证发音 3. 测试用作品朗读训练 4. 说话训练 	<p>本课程通过分层教学与合作学习、语音图示与示范一模仿等方法，结合专业特点，选择训练内容，强化训练效果，使学生热爱并积极推广普通话。充分挖掘、弘扬教学内容中的中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化，使学生树立民族自信和文化自信，培养爱国情怀。</p> <p>本课程采取过程性评价（50%）和终结性评价（50%）相结合的考核方式。其中，过程性评价包括出勤、课堂提问、课堂纪律、课堂练习四个方面。对积极参与课堂活动，自觉遵守课</p>

	音辨正能力； (2) 能够使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际； (3) 能够达到人才培养方案规定的普通话等级标准。		堂纪律的学生酌情加分。终结性评价包括职业能力训练项目考核(30%)和湖南省普通话水平测试成绩(20%)。
大学生心理健康教育	I 素质目标 (1) 具备正确的价值观和健全的人格； (2) 具备自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态； (3) 具备较好的心理健康素质和精益求精的体育工匠精神。 II 知识目标 (1) 了解健康心理学的基本概念和基本理论； (2) 明确心理健康的标准及意义； (3) 熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现； (4) 掌握自我调适的基本知识、大学生常见的心理危机及其干预知识。 III 能力目标 (1) 能够提升自我探索技能； (2) 能够提升心理调适技能； (3) 能够提升心理发展技能。	1. 大学生心理健康概述 2. 大学生自我意识与培养 3. 大学生心理适应与压力应对 4. 大学生情绪管理与调试 5. 大学生人格发展与心理健康 6. 大学生学习心理与自我完善 7. 大学生人际交往 8. 大学生恋爱心理与性心理 9. 大学生生命教育与危机干预	本课程采用讲授法、案例教学法、分组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等方法进行教学，促进学生身心健康发展。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占60%，(考勤、课堂纪律占20%；课堂参与、随堂作业、课后作业占40%)；终结性考核占40%，主要包括自我成长报告与期末考试卷面成绩。
大学英语	I 素质目标 (1) 具备运用英语语言知识和语言技能，比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通等职场涉外沟通的核心素养； (2) 具备理解、尊重世界多元文化的开放胸怀和国际视野，具有文化自信以及中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。	Reading and Writing Topics: 1. Hello! Hi! 2. Sorry and Thank you! 3. How Can I Get There! 4. Be on Time and in Time. 5. What a Fine Day! 6. Come on! Go! Go! Go!!	通过讨论法，让学生以小组为单位围绕主题进行探索及延展交流；通过讲授法，让学生掌握与主题相关的词汇、句型、语法等知识并具备相应的语言应用能力；通过任务驱动法，让学生查阅资料并对知识进行系统整理；通过自主学习法，让学生拓展视野、培养学生的学习习惯和自主学习能力；通过实践练习，让学生巩固知识、运用知识，形成技能技巧。

<p>(3) 具备辨别中英两种语言思维方式异同的能力，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平的核心素养；</p> <p>(4) 具备自我管理的自觉和良好的自主学习习惯，具有多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习的意识和能力的核心素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握 2300-2600 个左右单词以及由这些词构成的常用词组，了解信息社会下的新工作、新词汇的英语表述方法；</p> <p>(2) 掌握注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文的英文写作方法；</p> <p>(3) 掌握时间顺序、感谢、歉意和祝贺、询问路线、指路、预订交通工具、天气情况、邀约、病症描述、就医等的英语词汇、短语、句式、句型；</p> <p>(4) 掌握英语句子结构、时态、语态等语法知识；</p> <p>(5) 掌握不同文化内涵的语篇结构形式和语言特征；</p> <p>(6) 掌握简单的中英文翻译方法和技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够使用 2300-2600 个单词以及由这些词构成的常用词组；</p> <p>(2) 能够书写英文注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文；</p> <p>(3) 能够听懂一般语速的日常生活语篇和职场话题语篇，获取关键信息，较好地理解说话者的观点和意图；</p> <p>(4) 具备用英语就介绍、感谢、歉意和祝贺、询问路线、指路、预订交通工具、天气情况、邀约、病症描述、就医等进行交际与沟通的能力；</p> <p>(5) 具备读懂 350 个单词左右不同文化内涵的文章的能力；</p> <p>(6) 具备 80-100 个单词的一般性话题的短文写作能力；</p> <p>(7) 具备翻译简单的中英文句子或短文的能力。</p>	<p>7. Let's Throw a Party!</p> <p>8. Keep Fit, Not Fat!</p> <p>Modules:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talking Face to Face 2. Being All Ears 3. Trying Your Hand 4. Maintaining a Sharp Eye 5. Appreciating Chinese Culture <p>Listening and Speaking Topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greeting and Farewell 2. Thanks , Congratulations and Apologies 3. Self-introduction 4. Introducing People 5. Meeting and Seeing off People 6. Phoning 7. Making a Schedule 8. Making Reservations 9. Checking in a Hotel 10. Entertaining Guests 	<p>课程思政目标为对比中西方文化，传播中华民族优秀传统文化，将社会主义核心价值观融入英语语言课程的教学内容，将知识传授与能力培养、思辨能力培养结合起来，教会学生如何学习、如何做人、如何做事；在拓宽国际视野的同时，增强国家认同，坚定本民族文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式。其中过程性评价占 50%，主要是平时考核（如出勤、课堂参与、随堂作业、课后作业等）；终结性评价占 50%，主要是期末口试成绩（25%）和期末笔试成绩（25%，闭卷）。</p>
--	---	--

		11. Shopping 12. At the Hospital 13. Entertaining Activities 14. Sightseeing and Traveling 15. Asking for directions 16. At the Bank Modules: 1. Let' s Get Ready 2. Find Out the English 3. Listen and Respond 4. Listen and Report 5. Listen and Interpret 6. Listen for Fun	
	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备对信息的敏感度以及对信息价值的判断力；</p> <p>(2) 具备科学的计算思维；</p> <p>(3) 具备数字化创新与发展的能力；</p> <p>(4) 树立正确的信息社会价值观和责任感；</p> <p>(5) 具备团队协作意识和职业精神；</p> <p>(6) 具备自主学习、独立思考和主动探究意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握 Word 2016 的基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑等操作；</p> <p>(2) 掌握 Excel 2016 的工作表、工作簿、公式和函数、图表分析等</p>	1. 文字处理软件 Word 2016 的操作与应用 2. 电子表格 Excel 2016 的操作与应用 3. 演示文档 Power Point2016 的操作与应用 4. 新一代信息技术概论 5. 信息检索 6. 信息素养与社会责任 7. 计算机信息安全 8. 高职计算机考试应用模	<p>本课程采用任务驱动法、案例教学法等教学方法,提升学生信息技术技能以及解决生活、学习中实际问题的能力。</p> <p>课程思政目标为加强对学生社会责任的教育,力求学生在纷繁复杂的信息社会中站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占 50% (考勤、课堂纪律占 20%; 课堂参与、随堂作业、课后作业占 30%) ; 终结性考核(上机操作考试成绩)占 50%。</p>

信息技术	<p>操作；</p> <p>(3) 掌握 Power Point2016 的演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用等操作；</p> <p>(4) 掌握搜索引擎的应用；</p> <p>(5) 了解新一代信息技术及其主要代表技术的典型应用；</p> <p>(6) 掌握信息伦理知识，了解相关法律法规与职业行为自律的要求；</p> <p>(7) 理解信息安全技术，了解计算机病毒、木马、拒绝服务攻击等信息安全常见威胁以及对应的防御措施。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够用 Word 文字处理软件完成对毕业论文、简章、简报等文件编辑工作；</p> <p>(2) 能够用 Excel 电子表格软件进行数据处理和分析；</p> <p>(3) 能够制作并放映 Power Point 演示文稿；</p> <p>(4) 能够在网页、社交媒体等不同平台进行信息检索；</p> <p>(5) 具备较强的信息安全意识与防御能力，有效辨别网络虚假信息。</p>	拟	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备实事求是、尊重自然规律的科学态度；</p> <p>(2) 具备脚踏实地、实事求是的作风；</p> <p>(3) 具备关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素养；</p> <p>(4) 具备马克思主义、共产主义的信仰，中国特色社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴的信心；</p> <p>(5) 具备爱国主义精神和社会责任感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党领导人民革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，马克思主义中国化的精髓</p> <p>2. 毛泽东思想形成和发展、历史地位、主要内容、指导意义</p> <p>3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成和发展、历史地位、主要内容</p>	<p>本课程主要采用讲授法、提问法、分组讨论法、活动体验法、任务驱动法、案例教学法和专题式教学法等教学方法。增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；厚植家国情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴奋斗之中。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%（考勤、</p>

体系 概论	<p>(2) 理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 不断推进马克思主义中国化时代化;</p> <p>(3) 掌握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果, 深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用马克思主义的基本原理、观点、方法分析、发现和解决社会现实问题, 具有社会适应能力;</p> <p>(2) 能适应中国特色社会主义建设需要, 把握经济发展态势、参政议政、文化判断力等核心竞争力;</p> <p>(3) 能以爱国主义热情思索祖国统一问题和以国际视野理性面对中国和平崛起的国际环境。</p>		作业占 20%; 课前小组探究及其成果展示、课堂交流与提问、课堂笔记、课程竞赛等占 40%); 终结性考核(期末考试卷面成绩)占 40%。
习近 平新 时代 中国 特色 社会 主义 思想 概论	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;</p> <p>(2) 具备实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、决心, 作为中国特色社会主义事业接班人的责任感和使命感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解当代中国发展新的历史方位, 深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求;</p> <p>(2) 了解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、是中华文化和中国精神的时代精华, 是马克思主义中国化新的飞跃;</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局、中国特色社会主义“四个全面”战略布局提出的历史背景、形成过程、战略部署、重大举措及其重大意义。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用贯穿“习近平新时代中国特色社会主义思想”中的马克思主义</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成及其历史地位 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心 5. 以新发展理念引领高质量发展 6. 发展全过程人民民主 7. 建设社会主义文化强国 8. 加强以民生为重点的社会建设 9. 建设社会主义生态文明 	<p>本课程主要采用讲授法、任务驱动法、小组合作法、情境教学法、任务驱动法、案例法和游戏法等教学方法。增强学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 不断提高思想理论水平, 自觉投身于中国特色社会主义现代化国家的伟大实践, 为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式, 其中过程性评价占 60% (考勤、作业占 30%; 课堂表现、课前小组探究及其成果展示、课堂交流与提问、课堂笔记、课程竞赛等占 30%); 终结性考核(期末考试卷面成绩)占 40%。</p>

	的立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、研判和解决问题的能力； (2) 能理性、辩证地看待、分析社会发展进程中出现的各种问题。	10. 全面深化改革 11. 全面从严治党 12. 全面依法治国 13. 建设巩固国防和强大人民军队 14. 全面贯彻落实总体国家安全观 15. 坚持“一国两制”和推进祖国和平统一 16. 推动构建人类命运共同体 17. 在新征程中勇当开路先锋	
创业基础	I 素质目标 (1) 具备创新创业意识； (2) 具备善于思考、勇于探索的精神； (3) 具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神； (4) 具备善于合作，诚实守信，回报社会的责任感。 II 知识目标 (1) 了解当前创业形势和创业政策； (2) 了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性； (3) 熟悉创业素质、创业流程的相关知识。 III 能力目标 (1) 能够在创业过程运用财务知识进行计算和分析； (2) 能够完成一份完整的创业计划书；	1. 创新思维 2. 创业者的素质和能力 3. 创业团队的组建 4. 创业机会的识别与开发 5. 创业资源的整合 6. 创业计划书及商业模式概论 7. 企业创办及管理 8. 项目路演	本课程通过讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，掌握就业创业知识，提高就业创业实践能力，培养学生诚实守信、团结协作的优良品质和立足体育、服务社会的责任感。 本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占 50%（考勤、课堂纪律占 20%；课堂提问、课堂讨论、实践作业占 30%）；终结性考核占 50%，主要是创业计划书撰写及路演考核。

	(2) 能够面对问题提出问题解决方法; (3) 能够识别市场机会, 并快速资源整合, 组建团队。		
大学生就业指导	I 素质目标 (1) 具备积极主动、善于学习、善于思考的态度; (2) 具备良好的就业心理素质; (3) 具备正确的择业观、就业观、价值观; II 知识目标 (1) 了解当前就业形势和就业政策; (2) 了解就业、择业过程中的法律知识; (3) 熟悉就业流程及规定; (4) 掌握简历书写知识、求职面试知识及技巧。 III 能力目标 (1) 能够在就业心理问题上进行自我调适; (2) 能够制作求职简历, 并利用求职技巧求职; (3) 能够运用相关法律知识维护自己就业权益; (4) 能够适应职业角色、社会环境, 具备适应社会的能力。	1. 择业准备 2. 简历制作 3. 求职技巧指导 4. 就业权益维护 5. 适应职场	本课程主要采取讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法, 提高就业竞争力。坚持立德树人, 在教学中融入职业素养教育、社会主义核心价值观教育等, 让学生有职业认同感、遵守礼仪道德、树立正确的人生观、价值观、世界观和科学的择业观、就业观。 本课程以过程评价加结果性评价相结合的形式, 突出过程与模块评价, 结合课堂提问、课堂讨论、实践作业等手段, 加强平时过程性评价、积分, 最终予以综合评分。其中过程性评价(考勤、作业、课堂表现)占60%; 终结性考核(求职信撰写、求职简历制作)占40%。

(2) 公共基础选修课程

公共基础限选课程主要为中共党史、大学生安全教育、美育类课程(艺术鉴赏/书法鉴赏二选一)、语言文化类课程(应用文写作/文学欣赏二选一)、中华优秀传统文化类课程(中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一)、职业素养类课程(社交与礼仪/体育文化二选一)等6门课程, 共7.5学分。

公共基础任选课程主要为职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经

济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明、大学语文共 13 门课程，任选 1 门课程，共 2 学分。

表 6 公共基础选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
中共党史	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 确立辩证唯物主义历史观；</p> <p>(2) 树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；</p> <p>(3) 传承中国共产党人的红色基因。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解中共党史的重大事件、重要会议、重要人物和重要文献；</p> <p>(2) 熟悉中国共产党 100 年的奋斗史和中国共产党人的精神谱系；</p> <p>(3) 掌握党的理想信念、初心使命、历史成就和历史经验。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够历史地、辩证地分析历史事件和历史人物，汲取历史经验教训，把握历史规律；</p> <p>(2) 能够做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p>	1. 新民主主义革命的历史 2. 社会主义革命和建设的历史 3. 改革开放的历史 4. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史	<p>本课程采用专题教学，以讲授法为主，辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法，增强教学的互动性、生动性和吸引力、感染力，确保良好的教学效果。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法。出勤、课堂表现占 60%，终结性考核为撰写一篇小论文，占 40%，评定等级分为优秀、良好、中等、合格、不合格。</p>
	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自觉遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、良言善行、友善助人的良好品德；</p> <p>(2) 具备自我保护与安全防范意识，思虑在前；</p>	一、校园安全，悉心守护 1. 学习安全 二、自我保护，身心健康	<p>本课程侧重“个人安全”知识教育，根据“以人为本 生命至上”的理念，课堂学习遵循“引入—学习—拓展—实践”</p>

大学生安全教育	<p>(3) 具备脚踏实地、肯吃苦的奋斗精神，打消不劳而获、钻空子、想当然等错误思维；</p> <p>(4) 具备正确安全观，用法律维权意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解大学生在校内学习、校外活动、实习实训等场景中常见的伤害事故类型，并掌握相应的预防与处置方法；</p> <p>(2) 了解大学生常见违法犯罪的主要类型与处置后果；</p> <p>(3) 了解威胁大学生身心健康的成因与陷阱，掌握正确自救的途径；</p> <p>(4) 掌握交通法、民法典基础知识；</p> <p>(5) 掌握互联网背景下新型安全问题的分辨方法；</p> <p>(6) 了解自然灾害的形成原因，掌握预防灾害、灾害自救及安全救护基本常识；</p> <p>(7) 了解公共卫生安全的概念，危害，掌握正确应对公共卫生安全的方法；</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够遵纪守法、遵守学校的规章制度；</p> <p>(2) 能够有效预防和处理因不法侵害带来的人身安全隐患，冷静思考并快速反应和妥善处置，能自救互救，以确保人身安全；</p> <p>(3) 能够正确调适常见的心理问题和不良情绪，避免网络成瘾，维护自身心理健康；</p> <p>(4) 能够识破常见的诈骗陷阱、盗窃套路，保护财产安全。</p>	<p>2. 人身安全（校园霸凌、性骚扰）</p> <p>3. 心理健康</p> <p>三、规范上网 谨防诈骗</p> <p>4. 财产安全与网络成瘾</p> <p>四、守法知礼，平安出行</p> <p>5. 黄赌毒</p> <p>6. 交通安全</p> <p>五、实习就业，安全为先</p> <p>7. 实习安全</p> <p>六、突发情况，冷静应对</p> <p>8. 公共卫生安全</p> <p>9. 灾难应对</p>	<p>的基本逻辑编排主体内容，形成了“课前预习—知识学习—课后提高—课外实践”四大部分，以真实案例充分调动大学生的学习兴趣和主动性，对大学生实施安全教育及管理，为他们妥善处理各类安全事故提供方法指导，引导他们健康成长，使其遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、主动担当积极承担安全责任。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占 70%，主要是学习态度（考勤、课堂表现）占 30%，实践活动（9 次课后作业）占 40%；终结性考核占 30%。</p>
---------	---	---	--

艺术鉴赏	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有发展广泛艺术爱好的意识；</p> <p>(2) 具有较好的审美意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解各艺术领域典型代表作品；</p> <p>(2) 掌握感悟艺术作品要表达的情感真谛的方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品；</p> <p>(2) 能够通过作品的分析，准确理解作品所传达的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美术作品鉴赏 2. 音乐作品鉴赏 3. 舞蹈作品鉴赏 4. 戏剧作品鉴赏 5. 影视作品鉴赏 	<p>本课程主要采用讲授法、案例教学、讨论法等教学方法达成教学目标，提升学生的艺术素养和欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品的的能力，形成正确的审美观念。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占50%（课后作业、考勤、课堂表现），终结性评价采用线上理论考试方式进行，占50%。</p>
书法鉴赏	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有创新精神与审美意识；</p> <p>(2) 具备高雅的审美品位与审美情趣；</p> <p>(3) 具有爱国主义情怀与民族自豪感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解书法鉴赏的基本理论与方法；</p> <p>(2) 了解不同书法形式的特点与技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够识别不同书法形式；</p> <p>(2) 能够对各历史阶段典型书法作品进行初步鉴赏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 书法鉴赏简介 2. 甲骨文的欣赏 3. 浑厚典雅的金文 4. 散氏盘 5. 石鼓文 6. 篆书的演变 7. 两汉隶书的兴盛 8. 唐楷的繁荣 9. 柳公权玄秘塔碑文与简单注释 10. 书法欣赏总论 11. 行书 12. 草书 13. 魏碑 	<p>本课程主要以理论讲解与实践操作为主，帮助学生了解书法鉴赏的要求与方法，能够在实际操作中提升自身审美能力，培养高雅的审美品位与审美情趣，增强爱国主义精神与民族自豪感。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占30%（上课表现、出勤、作业），实践练习和终结性评价（一幅多字楷书书法作品）占70%。</p>
应用文写	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备理论指导实践的科学态度；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用写作概述 2. 办公用文书 	<p>本课程采用讲授法、讨论法、情景模拟法、案例教学法等教学方法，融入求真、</p>

作	<p>(2) 具备规范的良好习惯和严谨细致的处事态度； (3) 具备合作、法治、竞争、平等意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解 20 余种常见应用文的概念、作用及特点； (2) 熟悉常见应用文的写作要求； (3) 掌握 20 余种常见应用文的写作方法与技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用常用应用文的基本知识阅读、分析常用应用文章； (2) 能够运用常见应用文的写作方法与技巧写出基本规范的相应文种的文章； (3) 能够运用文献查阅、网络查找等方法收集处理写作所需信息； (4) 能够运用多种思维方法发现问题、分析问题和解决问题。</p>	<p>3. 求职文书 4. 学业文书 5. 礼仪用文书 6. 诉讼用文书 7. 经济适用文书 8. 策划用文书</p>	<p>务实、敬业、积极进取、公平公正等思政元素，最终达到培养学生的自主学习、信息分析、解决问题和思维创新的能力的目的。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 50%，具体为：考勤占 10%、课堂表现占 10%、课后实训占 30%；终结性考核期末考试占 50%。</p>
文学 欣赏	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自觉传承优秀文化的意识，具有热爱祖国语言文字的深厚情感； (2) 具备对经典诗歌、小说、散文、戏剧作品的热爱之情，具有广泛的阅读兴趣和良好的阅读习惯； (3) 具备良好的人文素养及文化认同和文化自信。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解文学欣赏的概念、特点、规律； (2) 掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法； (3) 学会理解文学作品所表达的思想感情，学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品，理解内涵主旨、哲理情感；</p>	<p>1. 文学欣赏概论 2. 中国古典诗歌欣赏 3. 中外现当代诗歌欣赏 4. 中外现当代小说欣赏 5. 中国古代散文欣赏 6. 中外散文佳作赏析 7. 中国戏曲欣赏 8. 中国话剧、歌剧欣赏 9. 外国戏剧欣赏 10. 品味戏剧文学中的百态人生</p>	<p>本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法，取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教育方面的综合效应。通过学习鉴赏中国优秀文学作品，增进学生的文化自信。通过深入赏析中外相关佳作加强社会主义核心价值观教育、德育、美育及感恩、节俭等行为养成教育，全面提升学生的文学素养和文化修养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 50%（包括考勤、小组活动和作业）；终结性评价为三份书面作业，占 50%。</p>

	(2) 能够掌握诗歌常用手法, 具有诗歌欣赏能力; (3) 能够掌握散文常用手法, 具有散文欣赏能力; (4) 能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法; (5) 能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言; 能够批判地分析影视文学作品。		
中华 国学	I 素质目标 (1) 具有较好的人文素养和道德修养, 有良好的情操; (2) 具有积极向上道德观念, 增强民族自信心和爱国主义。 II 知识目标 (1) 了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系; (2) 掌握中国文化的基本知识。 III 能力目标 (1) 能够用中华传统智慧理性分析、解决问题; (2) 能够积极主动传承、传播中华优秀传统文化。	1. 《易经》与易学 2. 阴阳五行学说 3. 法家学说 4. 先秦儒学 5. 诸子学说 6. 儒家经学 7. 老子道学 8. 庄子道学 9. 道家学说 10. 佛教禅学 11. 唯识学	本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学, 提高学生的人文素养, 完善道德修养, 提升精神境界; 培养道德意识, 增强民族自信心和爱国情怀。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。

走进故宫	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有感知文物生命的意识;</p> <p>(2) 具有培育民族自豪和传统文化自信;</p> <p>(3) 具备留住历史根脉的传承意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解故宫历史;</p> <p>(2) 了解故宫宝藏和故宫图书;</p> <p>(3) 了解故宫文物修复。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够把握故宫文物为代表的古代文物内涵和研究的意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故宫是一个文化整体 2. 辉煌的紫禁城 3. 故宫永藏 4. 我想和你说话 5. 鼎力中国—关于青铜器的那些事 6. 瓷器人生—清宫瓷器藏品 7. 皇家藏书与图书馆 8. 清宫档案 国家记忆 9. 清宫藏传佛教的故事 10. 逛故宫文物医院 11. 清廷西洋科技的历史变迁 12. 故宫文物南迁记忆 	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。培育学生的民族自豪感，建立文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占 60% (包括学习进度 5%、学习行为 25%、章节测试 10%; 见面课 20%); 期末考试成绩 40%。</p>
孙子兵法中的思维智慧	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有创新思维与竞争意识;</p> <p>(2) 具有孙子兵法的智慧思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解孙子兵法中的理论思想及应用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够积极建立孙子兵法与实际生活的联系;</p> <p>(2) 能够尝试用孙子兵法中的智慧解决心理、思维困境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对战争问题的整体概述和战略指导思想 2. 攻守、奇正与虚实 3. 《孙子兵法》的战争心理学思想 4. 《孙子兵法》中的军事地理 5. 《孙子兵法》中的用间思想 	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，培养学生创新思维与竞争意识，提高道德教养和人文素质。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占 60% (包括学习进度 5%、学习行为 25%、章节测试 10%; 见面课 20%); 期末考试成绩 40%。</p>
社交与礼仪	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备知礼、懂礼、守礼等良好的思想品质;</p> <p>(2) 具备良好的职业礼仪素养;</p> <p>(3) 具备中国传统文化自信。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪概述 2. 仪容仪表礼仪 3. 举止礼仪 4. 交往礼仪 	<p>本课程以培养学生的个人修养为出发点，本课程以培养学生的个人修养为出发点，以学生的生活、学习、工作中的人际交往活动为主线，充分利用网络优质教学</p>

	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解礼仪的基本概念、特点与原则;</p> <p>(2) 熟悉中国传统礼仪习俗;</p> <p>(3) 掌握学习、生活与工作中必要的社交礼仪知识;</p> <p>(4) 掌握一定的言谈技巧与求职就业相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用相关礼仪知识塑造良好的个人形象、表现规范的言谈举止;</p> <p>(2) 能够运用相关的礼仪知识的进行得体的接待、拜访;</p> <p>(3) 能够在求职择业时准备得体的着装和相关佐证材料,并在面试过程中得体的表达。</p>	<p>5. 待客与拜访礼仪</p> <p>6. 宴请礼仪</p> <p>7. 职场礼仪</p> <p>8. 中国传统礼仪习俗</p>	<p>资源,采用讲授法、演示法、情景模拟法、案例教学法等教学方法,将中华民族自古以来以来的自谦、敬人、守信、正直、诚实等优良品德融入课堂教学,重视学生的礼仪知识的实际应用,最终影响学生内在改变。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中平时成绩占 50%,终结性考核占 50%,具体为实践考核占 30%;理论考核占 20%。</p>
体育文化	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有正确的体育文化观,形成弘扬和发展体育文化的自觉性和责任感;</p> <p>(2) 具有热爱体育事业,爱岗敬业的道德品质;</p> <p>(3) 具有感悟和领会中华传统体育文化的博大精深的精神;</p> <p>(4) 具有中华民族文化自信和文化自觉;</p> <p>(5) 具有爱国主义道德情感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解体育文化的内涵及属性;</p> <p>(2) 认识和掌握体育文化的发展演进历程及功能价值;</p> <p>(3) 认识和理解中西方体育文化模式的差异;</p> <p>(4) 认识和掌握不同体育文化类型和表现形式的划分依据及特点;</p> <p>(5) 理解体育文化交流与传播的意义,认识体育文化交流与传播的方式及冲突;</p> <p>(6) 认识和理解体育文化与其他文化的相互影响和联系;</p> <p>(7) 了解和掌握中国体育文化遗产传承与保护的意义的策略;</p> <p>(8) 认识和掌握体育文化现代化的发展态势和现实路径。</p>	<p>1. 体育文化概述</p> <p>2. 体育文化的产生与发展</p> <p>3. 体育文化的价值</p> <p>4. 体育文化模式</p> <p>5. 体育文化的基本类型</p> <p>6. 体育文化的表现形式</p> <p>7. 体育文化的交流与传播</p> <p>8. 体育文化与人文社会</p> <p>9. 体育文化与自然地理环境</p> <p>10. 体育文化遗产的传承与保护</p> <p>11. 体育文化与现代性</p>	<p>本门课程通过讲授法、案例教学法,讨论法等教学方法,提升学生对体育文化内涵的理解,积极引导说明白保护中国体育文化遗产的意义,培养学生的体育文化素养,激励学生弘扬中国传统民族体育文化。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占 60%,具体为:考勤与课堂表现占 15%、课后作业占 15%、实践考核占 30%;终结性考核为期末理论考试占 40%。</p>

	III 能力目标 (1) 能够提升对体育文化的敏感度,具有一定认知、介绍体育的文化背景和文化内涵的意识和能力; (2) 能够利用体育文化相关知识观察、分析、判断体育实践中存在的问题,并提出一定合理化建议; (3) 能够领会和吸收中华体育文化的精髓,积极关注并参与中华体育文化遗产的传承和推广; (4) 能够在体育服务与实践中自觉探索和开发符合当代体育文化发展趋势的体育文化项目和活动。		
职业健康教育	I 素质目标 (1) 具备遵纪守法意识; (2) 具备健康第一、安全第一的职业健康意识; (3) 具备职业病健康风险防范意识。 II 知识目标 (1) 了解职业健康安全政策、法律法规; (2) 掌握安全生产知识; (3) 了解相关职业病成因及防护方法。 III 能力目标 (1) 具备防范安全事故、职业病的能力; (2) 具备形成健康、安全的职业工作习惯的能力; (3) 具备避免职业危害的能力。	1. 思想教育和相关法律法规 2. 安全生产知识 3. 职业病的种类与防护	本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式开展职业健康与安全教育,建立学生的安全技术水平和防范事故的能力,提高和培养学生的职业健康与安全意识和自我保护能力,并通过相关法规的学习了解职工在劳动安全卫生方面的权利和义务,自觉尊法守纪。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%(考勤、课堂纪律占20%;课堂参与、随堂作业、课后作业实践成绩占30%);终结性考核占50%,主要为综合测试成绩。
演讲与口才	I 素质目标 (1) 具备自主学习、勇于表达意识; (2) 具有团队协作、合作探究精神; (3) 具有言语表达的自信心、美感。 II 知识目标	1. 演讲与口才概论 2. 自我介绍与心理素质训练一 3. 心理素质训练二与演讲口才及技巧	本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架;在课堂设计上,本课程主要采用混合式教学法,其中还用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演

	<p>(1) 掌握语音训练内容,掌握演讲的身体语言,掌握常用的口才训练方法;</p> <p>(2) 掌握各种情境下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧;</p> <p>(3) 掌握在生活中如何待人接物,掌握生活中常用的沟通表达技巧;</p> <p>(4) 理解求职交谈要点和相关技巧,了解营销活动中语言的特点,掌握营销活动的语言技巧,掌握谈判活动中的策略与语言技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能在演讲时熟练运用肢体语言,能够采用科学方法训练自己的口才;</p> <p>(2) 能够熟练运用表达技巧,在实际生活中进行演讲和辩论;</p> <p>(3) 能够得体恰当的待人接物,在生活中熟练的沟通表达;</p> <p>(4) 能够熟练运用求职面试语言技巧,在求职面试中表现良好;</p> <p>(5) 能够掌握营销谈判口才要点,高效开展相应活动。</p>	<p>4. 思维素质训练</p> <p>5. 朗读技巧及发音训练</p> <p>6. 品诗赏文 诵读人生——班级朗诵比赛</p> <p>7. 演讲稿的写作技巧</p> <p>8. 演讲稿写作实操及点评</p> <p>9. 社交口才技巧及实训</p> <p>10. 应聘求职口才技巧及实训</p> <p>11. 营销及谈判口才技巧及实训</p> <p>12. 辩论口才技巧及实训</p>	<p>绎等教学方法。</p> <p>考核评价方式:采用过程性评价与终结性评价相结合,其中过程性评价其中过程性评价占 50%(考勤、课堂纪律占 20%;课堂参与、随堂作业、课后作业实践成绩占 30%),期末考核成绩(理论测试、综合技能测试等)占 50%。</p>
海洋的前世今生	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备保护海洋生态的环保意识;</p> <p>(2) 具备海洋生态文明重要性的意识;</p> <p>(3) 具备海洋科学的基本认知。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解海洋的形成过程;</p> <p>(2) 了解五洲四洋格局的演变和形成过程;</p> <p>(3) 了解海洋生态系统、海洋生态文明。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够从海洋科学的角度理解历史变迁;</p> <p>(2) 能够运用海洋科学知识力所能及保护海洋生态环境。</p>	<p>1. 海洋的形成</p> <p>2. 海陆变迁</p> <p>3. 海洋生物学的发展</p> <p>4. 海洋化学的发展</p> <p>5. 当前的海洋地质学</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,通过普及海洋科学基本知识,引导学生知海、爱海。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占 60%(包括学习进度 5%、学习行为 25%、章节测试 10%;见面课 20%);终结性评价(期末考试卷面成绩)占 40%。</p>
人类与生态文明	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备珍爱地球的环保意识;</p> <p>(2) 具备生态文明观。</p>	<p>1. 地球、环境与人</p> <p>2. 人类对环境的适应</p> <p>3. 环境对人类文化的影响</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,以生态文明为核心,以人类起源、进化和发展为线索,以人类文化、文明与环境的生</p>

	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解人类生态系统的基本理论;</p> <p>(2) 了解人类文明与支撑文明的环境的关系;</p> <p>(3) 掌握生态文明建设的基本原则和主要内容。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够用生态文明观适应环境, 调节好与环境的关系;</p> <p>(2) 能够做到生物生态适应和文化生态适。</p>	<p>4. 文化、文明对地球的影响</p> <p>5. 持续文明的生态学机制</p> <p>6. 生态文明建设</p>	<p>态关系为切入点, 跨学科、多角度论述人与环境的辩证统一关系。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 终结性评价(期末考试卷面成绩) 占40%。</p>
西方经济学的奇妙世界	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有评价西方经济学的辩证思维;</p> <p>(2) 具有国家资源利用对个人资源配置重要性的认同感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握西方经济学的基本概念;</p> <p>(2) 了解西方经济学的基本原理;</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用经济学理论理解各种各样经济现象和经济问题;</p> <p>(2) 能运用经济学理论解决学习、工作、生活中各种经济问题;</p> <p>(3) 能够正确理解、应用、评价、判断西方经济学。</p>	<p>1. 西方经济学绪论</p> <p>2. 需求与供给</p> <p>3. 消费者行为理论</p> <p>4. 生产与成本分析</p> <p>5. 市场理论</p> <p>6. GDP</p> <p>7. 失业和通货膨胀</p> <p>8. 宏观经济政策</p> <p>9. 对西方经济学的总体评价</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程, 本课程为非经济学专业学习者而设计, 通过情景剧、动画、访谈等多种方式通俗易懂地讲解西方经济学基本原理, 同时通过引用马克思主义政治经济学对比评价西方经济学的局限, 引导学生正确理解、应用、评价、判断西方经济学。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 终结性评价(期末考试卷面成绩) 占40%。</p>
新媒体概述	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备新媒体营销思维;</p> <p>(2) 具备新媒体运营思维;</p> <p>(3) 具备互联网的法治意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解常见新媒体平台和新媒体发展趋势;</p>	<p>1. 新媒体概述</p> <p>2. 微信营销与运营</p> <p>3. 微博营销与运营</p> <p>4. 抖音营销与运营</p>	<p>本课程利用超星学习通平台开展混合式教学, 采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情景模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体, 并能够运用新媒体开展营销活动, 培养学生的新媒体营销思维、新媒体运营思维和互联网法治意识。</p>

	(2) 熟悉新媒体各平台特点; (3) 掌握新媒体营销与运营方法。 III 能力目标 (1) 能够合理选择新媒体平台开展营销; (2) 能够针对不同新媒体平台开展运营。		本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占60% (小组活动和作业), 终结性评价占40% (一份作品)。
走进 航空 航天	I 素质目标 (1) 具有探索航天科学奥秘的好奇心; (2) 具有对我国航天事业发展的自豪感。 II 知识目标 (1) 了解我国航空航天的发展史; (2) 了解飞行器的相关工作原理; (3) 了解前沿航天技术。 III 能力目标 能够自主了解和读懂航天航空领域的前沿技术, 具备对科学的探索能力。	1. 航空航天的发展 2. 飞机飞行原理 3. 航空器 4. 飞机构造 5. 航天技术	本课程是智慧树平台的网络课程, 以知识讲解为主, 辅以身边的航空航天实例, 培养学生的兴趣爱好, 增强学生对科学的探索能力, 以及对大国重器的自豪感。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 终结性评价 (期末考试卷面成绩) 占40%。
商业 伦理与 企业社 会责任	I 素质目标 (1) 具有开展商业活动的社会责任感; (2) 具有良好的伦理观和企业责任观。 II 知识目标 (1) 了解商业伦理学的基本概念和理论框架; (2) 了解企业社会责任思想的起源与发展; (3) 掌握前沿的商业思想体系。 III 能力目标 (1) 能够运用伦理学理论开展决策分析和判断; (2) 能够在工作与决策中学以致用。	1. 商业伦理导论 2. 道德哲学与伦理决策 3. 企业社会责任理论与实践 4. 跨国企业经营中的伦理问题 5. 互联网营销中的伦理问题	本课程是智慧树平台的网络课程, 以知识讲解为主, 辅以访谈互动, 传递商业前沿信息, 通过情景模拟、案例分析交互式呈现, 寓商业伦理价值观教育于课程中。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 终结性评价 (期末考试卷面成绩) 占40%。

中国历史地理概况	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备历史唯物主义辩证观；</p> <p>(2) 具备大国自信与爱国情怀。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解中国历史时期的疆域、政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够理解历史规律和人与自然的关系；</p> <p>(2) 能够在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系；</p> <p>(3) 能够确立历史空间概念和人地关系概念，结合学科背景和运用前景，促进自我未来发展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国的疆域 2. 历代政区 3. 首都的变迁 4. 城市与交通 5. 长城运河 6. 人口 7. 民族 8. 农业 9. 文化 10. 沧海桑田 11. 人间几度凉热 	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，从时间和空间上解读历史地理；注重培养学生在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系，跨越学科界限，开阔视野，拓展思路；引导学生归纳总结，深化观念，提高综合创新能力。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；终结性评价（期末考试卷面成绩）占40%。</p>
文化差异与跨文化交际	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有跨文化交际意识；</p> <p>(2) 具有国际视野；</p> <p>(3) 具有较好的人文素养、文化修养与品味。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解中西方文化交流中常见的问题；</p> <p>(2) 掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备主动发现差异、分析差异的能力；</p> <p>(2) 具备跨文化沟通能力与交际能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中西方文化交流 2. 中西方文化差异 3. 交际与跨文化交际 4. 语言交际差异 5. 非语言交际差异 6. 跨文化交际障碍 7. 跨文化交际实践 8. 跨文化交际之旅 9. 跨文化交际经验分享 	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，培养学生的跨文化交际意识和国际视野。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；终结性评价（期末考试卷面成绩）占40%。</p>

西方文明史导论	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有较好的人文素养;</p> <p>(2) 具有求同存异, 尊重其他种族、类型文化的意识;</p> <p>(3) 具有人类命运共同体的认知。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用东方眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程;</p> <p>(2) 能够从全球化角度探讨文明的整合问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希腊文化的意境与希腊文化 2. 古代希腊的英雄主义 3. 罗马文明的兴衰 4. 罗马文化的元素 5. 中世纪的欧洲贵族 6. 为什么欧洲最早进入近代社会 7. 文明的启示 8. 文艺复兴—欧洲由衰及兴的转折点 9. 全球文化研究中的几个问题 	<p>本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比中西方文明, 激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占 60%(包括学习进度 5%、学习行为 25%、章节测试 10%; 见面课 20%); 终结性评价(期末考试卷面成绩)占 40%。</p>
古希腊文明	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有对古希腊文明的探索兴趣;</p> <p>(2) 具有好学求知、创新创造的热情, 追求自由思想的学术境界。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 准确认识古希腊文明的灿烂成就;</p> <p>(2) 了解古希腊文明对现代西方文明的影响;</p> <p>(3) 了解古希腊文明中所蕴含的希腊精神。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够把握古希腊文明的特点与社会发展的联系。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希腊的神话传说与爱琴文明 2. 古风时代—城邦文明的奠基 3. 古典时代—城邦文明的兴盛 4. 希腊化时代的文明 	<p>本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比古希腊文明和中华五千年文明, 激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占 60%(包括学习进度 5%、学习行为 25%、章节测试 10%; 见面课 20%); 终结性评价(期末考试卷面成绩)占 40%。</p>

大学 语文	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习、积极背记的意识；</p> <p>(2) 具有坚持不懈、不断进取精神；</p> <p>(3) 具有善学、乐学、勤思、苦练文学文化知识的学习态度和提升人文素养的价值追求。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握古汉语基础知识 识记、理解常见的文言词语，掌握文言文中常见的特殊语言现象及特殊句式，准确翻译文言文；</p> <p>(2) 掌握文学文化常识 识记并掌握中国古代重要作家及其代表作品基本知识；</p> <p>(3) 掌握文学作品阅读技巧，理解重要词语、概念及句子在文中的含义。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能熟练背默古诗文名篇名句；</p> <p>(2) 能够熟练运用阅读技巧，分析文学作品的内容手法；鉴赏作品形象、语言和表达技巧，评价文章的思想内容、作者的观点态度；多角度挖掘作品的人文价值和时代精神；</p> <p>(3) 能准确分析所给写作材料，撰写一篇立意积极向上，符合文体特征，主题明确，结构完整的作文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《大学语文》概述 2-3. 先秦文学及重点篇目 4-5. 两汉文学及重点篇目 6-7. 魏晋南北朝文学及重点篇目 8-9. 隋唐文学之诗歌 10. 隋唐文学之散文 11. 隋唐文学之小说 12-13. 宋代文学之诗歌 14. 宋代文学之散文 15. 宋代文学之小说 16. 宋代文学之戏曲 17. 元明清文学 18. 古代文学作品赏析 	<p>本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架；在课堂设计上，本课程主要采用混合式教学法，其中还用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性考核占 60%，主要是平时考勤与课堂表现（占 20%）和作业（占 40%，包括随堂作业、课后作业）；终结性考核占 40%，是期末随堂测验。</p>
----------	--	--	---

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

主要有乐理基础与运用、舞蹈概论、音乐素养、舞蹈鉴赏、化妆与服装、运动解剖学、中外舞蹈简史等 7 门课程，共 18 学分。

表 7 专业课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
乐理基础与运用	I 素质目标 (1) 具备舞蹈音乐审美情趣； (2) 具备较好的舞蹈节奏意识。 II 知识目标 (1) 了解基本的音乐形式和结构； (2) 掌握必要的基本音乐理论知识。 III 能力目标 (1) 能够正确把握音乐节奏感和表现力； (2) 能够正确分辨音乐类型； (3) 能够对音乐结构进行正确分析。	1. 音和乐音体系 2. 认识音乐记号 3. 节拍节奏与音值组合 4. 音程、和弦、调、旋律	本课程主要采用讲授法、练习法、任务驱动法、分组讨论法等教学方法；同时利用微信网络平台，采用线上线下相结合的教学形式，提升学生对舞蹈内涵的理解，从舞蹈出发培养学生积极向上的心态。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性考核占 60%，包括出勤 20%、课堂表现 20%、课后作业 20%；终结性考核占 40%，为期末理论考试。
舞蹈概论	I 素质目标 (1) 具备从舞蹈出发，培养学生积极向上的心态； (2) 具备团结协作、耐心用心、勇于实践和探索的精神品质； (3) 具备创新精神和吃苦耐劳的学习态度。	1. 舞蹈的本质、特性、功能 2. 舞蹈的种类、起源、发展 3. 舞蹈作品与社会生活 4. 舞蹈美与深层次意境的理	本课程主要采用讲授法、练习法、任务驱动法、分组讨论法等教学方法；同时利用微信网络平台，采用线上线下相结合的教学形式，提升学生对舞蹈内涵的理解，从舞蹈出发培养学生积极向上的心态。

	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解舞蹈艺术的属性和理论；</p> <p>(2) 熟悉舞蹈艺术的特性、功能，各舞种间的共性；</p> <p>(2) 掌握舞蹈艺术起源、发展、作品审美的舞蹈知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够理解和掌握国标舞与其他舞种的共性，更好地促进协调性；</p> <p>(2) 能够更好地把握和表述不同舞蹈的不同风格；</p> <p>(3) 能够培养学生教学的语言组织能力，以丰富的知识使国标教学更加生动。</p>	解	本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性考核占 60%，包括出勤 20%，课堂表现 20%、课后作业 20%；终结性考核占 40%，为期末理论考试。
音乐素养	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备将理论联系实践的意识；</p> <p>(2) 具备视唱练耳、节奏听写的素养；</p> <p>(3) 具备严谨的乐理逻辑思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解音乐相关的基础理论知识；</p> <p>(2) 熟悉音乐剪辑 app；</p> <p>(3) 掌握节奏、节拍、音程、和弦、乐感在不同国标舞音乐中的运用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够将音乐理论知识，运用到实际舞蹈表演中，提高学生应用工具学习的能力；</p> <p>(2) 能够提高学生感受音乐、理解音乐和表现音乐的能力；</p> <p>(3) 能够准确听出不同拍子的节奏。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音乐体系 2. 记谱法 3. 节奏与节拍 4. 音乐记号与术语 5. 音程 6. 和弦 	<p>本课程主要采用讲授法、练习法、分组讨论法、纠错法、任务驱动法等教学方法；同时利用超星学习通网络平台，采用线上线下相结合的教学形式，提高学生对音乐的感受、理解与表现能力，培养学生的审美情趣。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性考核占 60%，包括出勤 20%，课堂表现 20%、课后作业 20%；终结性考核占 40%，为期末理论考试。</p>
舞蹈鉴赏	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备独立辩证的舞蹈鉴赏态度；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈的形成与发展 2. 舞蹈艺术特征 	本课程主要采用讲授法、榜样示范法、情境教学法、案例教学法和练习法等教学方法，提高学生

	<p>(2) 具备团队协作意识； (3) 具备创新精神。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解舞蹈的形成与发展； (2) 熟悉其舞蹈艺术特征、种类； (3) 熟练掌握各类风格舞蹈作品的赏析方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备基本的评析能力，能解释该舞蹈的特性与风格； (2) 能运用鉴赏技巧简略地完成舞蹈作品的鉴赏。</p>	<p>3. 舞蹈的种类 4. 舞蹈作品鉴赏</p>	<p>的舞蹈鉴赏水平。培养学生的审美能力、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性考核占 60%，包括出勤 20%，课堂表现 20%、课后作业 20%；终结性考核占 40%，为期末理论考试。</p>
化 妆 与 服 装	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备对美的感受以及审美观念有正确的判断； (2) 具备团队协作、团队互助等意识； (3) 具备创新精神和吃苦耐劳的学习态度。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解化妆的起源、概述以及服装搭配的基本理论知识； (2) 熟悉化妆与服装搭配的基本原则； (3) 掌握化妆与服装搭配的技巧与方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能独自进行妆容设计与服装搭配； (2) 能够正确地认识美、欣赏美、发现美。</p>	<p>1. 化妆与服装概论 2. 化妆与服装功能 3. 化妆与服装设计样式与风格 4. 与舞台美术各部门的配合 5. 歌舞化妆</p>	<p>本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学方法，提高学生舞台化妆以及服装搭配的能力，培养学生正确的审美意识和艺术素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性考核占 60%，包括出勤 20%，课堂表现 20%、课后作业 20%；终结性考核占 40%，为期末展示。</p>

运 动 解 剖 学	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度,为今后从事教学、训练以及开展科学研究奠定初步基础;</p> <p>(2) 具备以人为本、科学求实的思想。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解舞蹈解剖学的研究对象、任务、方法和发展概程;</p> <p>(2) 了解舞蹈运动的肌肉运动弧线和活动规律;</p> <p>(3) 掌握舞解剖基本知识和方法,以便能更好地进行舞蹈表演、训练和比赛工作。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能对舞蹈技术动作和常用身体练习方法进行简单分析,为国标舞教练将来具备运动损伤诊断定位能力、身体形态测量定位能力、动作创编能力、器械健身指导能力、运动专项技能指导能力等打下坚实的理论基础</p> <p>(2) 能合理运用运动生理学原理以及身体素质的生理学评价,指导教学、运动训练实践以及健身运动。</p> <p>(3) 能合理运用运动生理和运动生化相关指标初步评定和监控运动人体的机能状态和水平,从而科学地指导国标舞训练。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞动的舞者 2. 肋骨与呼吸 3. 肩部及手臂 4. 骨盆和髋关节 5. 踝关节和脚 6. 舞者的全身训练 	<p>本课程主要采用讲授法、练习法、任务驱动法、分组讨论法等教学方法;同时利用微信网络平台,采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性考核占 60%,包括出勤 20%,课堂表现 20%、课后作业 20%;终结性考核占 40%,为期末理论考试。</p>
中 外 舞 蹈 简 史	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备较好的文字学习能力;</p> <p>(2) 具备团队协作、团队互助等意识;</p> <p>(3) 具备创新精神和吃苦耐劳的学习态度。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解中外舞蹈史的学习内容、范围、培养学生对理论的认识能够由浅入深,对基本理论有一定的认识 and 了解;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国原始古代舞蹈史 2. 中国近代舞蹈史 3. 中国当代舞蹈史 4. 世界舞蹈史—东方 5. 世界舞蹈史—西方 	<p>本课程主要采用讲授法、练习法、情境演示法、分组讨论法、纠错法、任务驱动法等教学方法;通过对比中西方舞蹈,激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性考核占 60%,包括出勤 20%,课堂表现 20%、课后作业 20%;终结性考核占 40%,</p>

	(2) 熟悉中外舞蹈史基本内容, 进一步探究舞蹈发展历史及发展规律使学生有初步的概念; (3) 掌握学习舞蹈史的方法。 III能力目标 (1) 能够理解和掌握中外舞蹈简史的历史发展及发展规律; (2) 能够把握中外舞蹈简史不同时期舞蹈的发展特点与风格; (3) 能够对中外舞蹈简史进行赏析。		为期末理论考试。
--	---	--	----------

(2) 专业核心课程

专业核心课程主要有国际标准舞基本功、摩登舞技术技巧、拉丁舞技术技巧、中国民族民间舞（藏、蒙）、舞蹈基本功（芭蕾）、中国古典舞身韵、舞蹈剧目、编舞技法应用、国标舞教学法、体育赛事策划与组织等 10 门课程，共 70 学分。

表 8 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
国际标准	I 素质目标	1. 华尔兹基本元素、基本舞步及初级组合	本课程主要采用讲授法、练习法、情境演

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
舞基本功	(1) 具备良好的职业道德素养; (2) 具备创新意识; (3) 具备与时俱进、精益求精思维。 II 知识目标 (1) 了解国际标准舞的基本概况及特点; (2) 对国际标准舞基本舞步和框架有一定的基础; (3) 掌握国际标准舞基本舞步的基本原理; (4) 掌握国际标准舞基础训练的基本方法。 III 能力目标 (1) 能够组织基础教学与训练; (2) 能够进行适合成人、青少年、少儿的基础入门训练。	2. 探戈基本元素、基本舞步及初级组合 3. 快步基本元素、基本舞步及初级组合 4. 维也纳基本元素、基本舞步及初级组合 5. 狐步基本元素、基本舞步及初级组合 6. 恰恰基本元素、基本舞步及初级组合 7. 牛仔基本元素、基本舞步及初级组合 8. 桑巴基本元素、基本舞步及初级组合 9. 伦巴基本元素、基本舞步及初级组合 10. 斗牛基本元素、基本舞步及初级组合	示范法、纠错法、任务驱动法等教学方法;同时利用超星学习通网络平台,采用线上线下相结合的教学形式,提高学生的摩登舞技术水平,培养学生的团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性考核占 60%,包括出勤 20%,课堂表现 20%、课后作业 20%;终结性考核占 40%,为期末展示。
摩登舞技术技巧	I 素质目标 (1) 具备良好的职业道德与职业素养; (2) 具备吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质; (3) 具备团结协作意识; (4) 具备创新思维。 II 知识目标 (1) 了解摩登舞(五支舞)基础理论知识; (2) 熟悉摩登舞的基本动作技术和花样组合技术; (3) 掌握教学过程中教学和编排方法。	1. 摩登舞五支舞蹈的理论基础知识 2. 摩登舞五支舞蹈的动作技术 3. 摩登舞舞蹈剧目编排 4. 摩登舞制定课堂教学计划和进行教学指导 5. 摩登舞裁判规则	本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学方法;同时利用超星学习通网络平台,采用线上线下相结合的教学形式,提高学生的摩登舞技术水平以及舞蹈表现力,培养学生的审美情趣、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性考核占 60%,包括出勤 20%,课堂表现 20%、课后作业 20%;

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	III能力目标 (1) 能够运用摩登舞基础理论知识, 教学原理和方法; (2) 能够运用摩登舞的基本动作技术进行组合创编; (3) 能够运用摩登舞教学方法进行课堂教学; (4) 能够进行摩登舞的执裁工作。		终结性考核占 40%, 为期末展示。
拉丁舞技术技巧	I 素质目标 (1) 具备良好的职业道德与职业素养; (2) 具备吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质; (3) 具备团结协作意识; (4) 具备自觉进行国标舞技能再学习与训练的意识。 II 知识目标 (1) 了解拉丁舞(五支舞)基础理论知识; (2) 熟悉拉丁舞的基本动作技术和花样组合技术; (3) 掌握教学过程中教学和编排方法。 III能力目标 (1) 能够运用拉丁舞基础理论知识, 教学原理和方法; (2) 能够运用拉丁舞的基本动作技术进行组合创编;	1. 拉丁舞五支舞蹈的理论基础知识 2. 拉丁舞五支舞蹈的动作技术 3. 拉丁舞舞蹈剧目编排 4. 拉丁舞制定课堂教学计划和进行教学指导 5. 拉丁舞裁判规则	本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学方法; 同时利用超星学习通网络平台, 采用线上线下相结合的教学形式, 提高学生的拉丁舞技术水平以及舞蹈表现力, 培养学生的审美情趣、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性考核占 60%, 包括出勤 20%, 课堂表现 20%、课后作业 20%; 终结性考核占 40%, 为期末展示。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(3)能够运用拉丁舞教学方法进行课堂教学; (4)能够进行拉丁舞的执裁工作。		
中国民族民间舞 (藏、蒙)	I 素质目标 (1) 具备丰富情感,增强创新的意识,优良的个性品质; (2) 具备体验身体的美、动作的美感、感受舞蹈艺术之美的素养,达到美育的目的。 II 知识目标 (1) 掌握各舞种来源的历史成因; (2) 掌握不同民族民间舞蹈的风格特点,提高学生的表演能力; (3) 培养学生的审美意识。 III 能力目标 (1) 能够把握舞种风格性; (2) 掌握两个民族 (藏、蒙) 2 个舞种的基本动律、动作; (3) 提高身体的协调能力及表现力。	1. 藏族民间舞蹈、蒙古族为主要内容 2. 以综合课形式进行体态训练组合、动律训练组合、风格性训练组合和综合表演组合	本课程主要采用讲授法、练习法、情境演示法、分组讨论法、纠错法、任务驱动法等教学方法,提高学生藏族、蒙族舞技术水平,培养审美情趣、团队合作意识。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性考核占 60%,包括出勤 20%,课堂表现 20%、课后作业 20%;终结性考核占 40%,为期末展示。
舞蹈基本功(芭蕾)	I 素质目标 (1) 具备团队协作的意识。 (2) 具备创新思维。 (3) 具备精益求精的职业素养。 II 知识目标 (1) 了解芭蕾舞基本要素,较为全面掌握	1. 芭蕾舞起源与发展概述 2. 基础训练组合 3. 组合技术 4. 教学能力与舞蹈表现	本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学方法,提高学生的身体素质,塑造优美的体形,培养学生的审美情趣、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。 本课程采用过程性评价与终结性评价相

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	舞蹈基础知识； (2)熟悉舞蹈音乐以及舞台表现的常规知识； (3)掌握芭蕾舞风格特点及动作基本规律。 III能力目标 (1)能够对芭蕾基训的基本动作技术进行表演展示； (2)能够运用芭蕾基训基本动作技术进行教学。		结合的考核方式，其中过程性考核占 60%，包括出勤 20%，课堂表现 20%、课后作业 20%；终结性考核占 40%，为期末展示。
中国古典舞身韵	I 素质目标 (1)具备丰富情感，增强创新的意识，优良的个性品质； (2)具备体验身体的美、动作的美感、感受舞蹈艺术之美的素养，达到美育的目的。 II 知识目标 (1)掌握中国古典舞身韵的基本理论知识； (2)掌握中国古典舞身韵的技术技巧及运动轨迹； III 能力目标 (1)掌握身体的内在韵律与技能 (2)提高学生肢体表现力、感染力，为剧目的学习、表演打下基础。	1. 中国古典舞风格特点及形态的能力训练 2. 躯干多方位运动能力训练 3. 基本步伐运用能力训练 4. 基本手臂运用能力训练 5. 综合性表演 能力训练	本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学方法；同时利用超星学习通网络平台，采用线上线下相结合的教学形式，提高学生的古典舞身韵技术水平以及舞蹈表现力，培养学生的审美情趣、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性考核占 60%，包括出勤 20%，课堂表现 20%、课后作业 20%；终结性考核占 40%，为期末展示。
舞蹈剧目	I 素质目标 (1)具备学生独立编排与组织的本领；	1. 剧目编排基础理论 2. 舞蹈编排技巧	本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 具备团队协作、团队互助等意识; (3) 具备创新精神和吃苦耐劳的学习态度。 II 知识目标 (1) 了解群舞剧目的作品创作风格、剧目排练; (2) 熟悉舞蹈编排的技巧和要领; (3) 掌握群舞的排练风格、动作要求。 III 能力目标 (1) 能够理解和掌握不同技巧,肌肉的承重与科学的训练方法; (2) 能够把握每个舞蹈的风格特点; (3) 能够进行动作的模仿,在学习的过程中能够较快地反映到各个肢体上去。	3. 剧目风格介绍 4. 剧目排练 5. 剧目展示	方法;同时利用超星学习通网络平台,采用线上线下相结合的教学手段。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性考核占 60%,包括出勤 20%,课堂表现 20%、课后作业 20%;终结性考核占 40%,为期末展示。
编舞技法运用	I 素质目标 (1) 具备敏锐捕捉素材的意识; (2) 具备独立编排舞蹈的素养; (3) 具备创新思维。 II 知识目标 (1) 了解编舞技法基础的基本理论知识; (2) 熟悉舞蹈编创的基本知识、要素和方法; (3) 掌握鉴赏舞蹈、舞剧的方法。 III 能力目标	1. 编舞技法基础的简述 2. 编舞基础训练 3. 舞蹈的构思 4. 舞蹈小品的创作 5. 剧目的排练	本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学方法;同时利用超星学习通网络平台,采用线上线下相结合的教学手段。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性考核占 60%,包括出勤 20%,课堂表现 20%、课后作业 20%;终结性考核占 40%,为期末展示。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 能够根据造型创编出连贯的短句、长句; (2) 能够根据指定音乐进行即兴表演; (3) 能够表达音乐的情感并创编出有意境的舞蹈。		
国标舞教学法	<p>I 素质目标</p> (1) 具备自主学习、继续增强的意识; (2) 具备专业的素养; (3) 具备善于分析教学、因材施教的思维。 <p>II 知识目标</p> (1) 了解国标舞(国际标准舞)发展史、舞种类别及音乐、赛制及竞赛相关知识、课堂教学及相关教学法; (2) 熟悉国标舞教学特点; (3) 掌握国标舞常用教学法的特点及应用。 <p>III 能力目标</p> (1) 能够制定国标舞教学计划,能根据不同班次、学员水平层次作出相应的教学计划。 (2) 能合理运用教学技巧、方法进行国标舞课堂教学与训练; (3) 能在教学过程中纠正学员错误动作,传授正确科学技术知识,能根据教学中出现的问题及时调整教学内容。	1. 国标舞概述 2. 国标舞教学概述 3. 国标舞教学法实施 4. 国标舞教学与训练相关知识	<p>本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学方法,提高学生的教学指导能力,培养学生诲人不倦、精益求精的职业态度。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性考核占 60%,包括出勤 20%,课堂表现 20%、课后作业 20%;终结性考核占 40%,为期末理论考试。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
体育赛事策划与组织	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备善于思考、勇于探索的意识;</p> <p>(2) 具备诚实守信的素养;</p> <p>(3) 具备创新思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解体育赛事的基本概论以及基本理论知识;</p> <p>(2) 熟悉体育赛事组织的基本流程;</p> <p>(3) 掌握体育赛事策划书的撰写与项目路演的要求;</p> <p>(4) 掌握体育赛事包装的主要方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够与人良好有效地沟通;</p> <p>(2) 能够撰写小型赛事、活动的策划方案;</p> <p>(3) 能够组织小型赛事、活动。</p>	<p>1. 体育赛事概述</p> <p>2. 体育赛事的价值及在体育中的地位与作用</p> <p>3. 体育赛事策划与包装</p> <p>4. 体育赛事的组织与管理</p> <p>5. 体育赛事经营绩效评价简介</p>	<p>本课程主要采用讲授法、练习法、情境演示法、分组讨论法等教学方法,使学生初步掌握赛事活动的策划与组织流程,培养学生的合作与创新意识。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性考核占 60%,包括出勤 20%,课堂表现 20%、课后作业 20%;终结性考核占 40%,为期末展示。</p>

(3) 专业实训课程

主要有认识实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动和毕业设计 5 门课程,共计 31.5 学分。

表 9 专业实训课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
认识实习	I 素质目标 (1) 具备永无止境的探索精神; (2) 具备耐心、虚心学习的品质; (3) 具备客户至上的服务意识。 II 知识目标 (1) 明确认识实习的目的和意义; (2) 了解国标舞培训机构各岗位工作内容、工作流程及相关理论知识。 III 能力目标 (1) 能对岗位工作内容、工作流程有所认知; (2) 能尝试与客户开展沟通交流。	1. 体育舞蹈培训学校、机构的发展基本情况,如发展历史、定位、主要经营范围、规模、组织结构、岗位设置和市场竞争状况等 2. 体育舞蹈企业文化及发展前景 3. 舞蹈培训机构运营与管理岗位的业务特点、基本工作程序 4. 舞蹈类课程的一般上课流程	本课程主要采用讲授法、案例法、提问法,让学生能够明确岗位的工作内容,以及需要匹配的专业知识与技能。通过集中观摩、分组讨论、专家访谈等手段形成对岗位的认知。 本课程以考查为主,校内和企业实习指导老师根据学生认识实习过程进行等级评定,评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
职业实训	I 素质目标 (1) 具备质量意识、环保意识、安全意识; (2) 具备较强的集体意识和团队合作精神; (3) 具备自我管理能力、职业生涯规划的意识。 II 知识目标 (1) 掌握不同舞蹈的基本技术与成套组合; (2) 掌握不同舞蹈教学、训练的基本流程和要求; (3) 掌握常见运动损伤预防和处理的的基本知识; (4) 掌握活动流程 III 能力目标 (1) 能够撰写儿童、成人国际标准舞教学方案;	1. 国际标准舞专业教师的职责 2. 国际标准舞教育教学流程 3. 国际标准舞教学组织与方法的应用 4. 儿童及成人国际标准舞运动损伤预防与处理的应用	本课程通过讲授法、案例法、示范法,让学生能够明确岗位的技能操作规范和要求,并能熟练进行操作; 本课程以考查为主,校内和企业实习指导老师根据学生职业实训过程进行等级评定,评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。

	(2) 能够进行儿童、成人国际标准舞课堂教育教学； (3) 能够指导儿童，成人国际标准舞舞蹈编排 (4) 能对常见运动损伤进行预防和处理。		
岗位实习	I 素质目标 (1) 培养学生团队协作意识； (2) 培养学生自我管理、职业生涯规划的意识。 II 知识目标 (1) 明确跟岗实习的目的和意义； (2) 熟悉国标舞培训机构各岗位工作内容、工作流程及相关理论知识。 III 能力目标 (1) 能够基本按照操作规范和要求进行技能操作； (2) 能够和客户进行较为有效的交流； (3) 能够清楚的向客户介绍各运动项目课程。	1. 了解体育舞蹈行业的现状 2. 体育舞蹈培训机构招生流程 3. 舞蹈课程教学计划的制定 4. 舞蹈课程助教工作 5. 初级舞蹈课程教授工作	本课程主要采用讲授法、案例法、示范法，通过对实际岗位具体工作的参与服务，熟悉岗位的工作内容和工作流程，让学生能够明确岗位的技能操作规范和要求，并能初步进行操作； 本课程以考查为主，校内和企业实习指导老师根据学生职业实训过程进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
素质拓展活动	I 素质目标 (1) 具备勤学苦练、反躬自省、精益求精的精神；动 体育指导员的职业核心素养和职业核心能力 (2) 具备认真踏实、实事求是、善始善终的态度； (3) 树立别具匠心、创新展美、推陈出新的素养。 II 知识目标 (1) 了解第二课堂活动教育学分的重要性 (2) 掌握“真、善、美、实、创”五环相扣活动教育的内容 (3) 明确第二课堂教育项目累加计算的办法和评定的方法 III 能力目标 (1) 能按要求完成各类理论政治学习研究活动；动	1. 求“真”的格物致知活动 2. 求“善”的文明修身活动 3. 求“美”的体育艺术活动 4. 求“实”的社会实践活动 5. 求“创”的就业创业活动	本课程通过项目驱动法，让学生掌握国际标准舞教师的职业核心素养和职业核心能力 为了更全面的考核学生的素质拓展活动第二课堂的考核成绩主要采用“易班”网络动台系统记录的累加办法，前4学期内修满45分为合格。

	(2) 能够参加一项系级及以上文体活动或创新创业大赛活动并获取名次。 (3) 能按要求完成相应的社会志愿服务和各类公益活动; (4) 能考取一个专业领域的国家职业资格证书; (5) 能按要求完成英语、普通话、计算机等级证书; (6) 能考取两个运动项目的国家二级裁判证书和一个运动项目。		
毕业设计	<p>I 素质目标</p> (1) 具备严谨求实、理论联系实际的工作作风; (2) 具备严肃认真、一丝不苟的科学态度; (3) 具备客户至上的服务意识及永无止境的探索、学习精神。 <p>II 知识目标</p> (1) 了解毕业设计对课程及就业的重要意义; (2) 理解毕业设计前的调查研究及其内容、要求; (3) 掌握毕业设计题目选定和毕业设计作品等项目的内容与形式的要求; (4) 掌握拉丁舞、摩登舞、编舞技法、国标舞教学法等专业课程的主要知识点; (5) 掌握国标舞赛事活动组织与策划、舞蹈工作室运营的基本知识。 <p>III 能力目标</p> (1) 能够进行国标舞教学训练方案、国标舞创编方案的设计; (2) 能够进行国标舞赛事活动方案的策划以及小型小型工作室运营方案的设计; (3) 能够独立通过咨询、查阅文献等方式, 进行知识和技能的学习;	1. 毕业设计选题及计划 2. 毕业设计任务书撰写 3. 调查研究 4. 毕业设计作品撰写 5. 毕业设计作品修改与完善 6. 毕业设计答辩	本课程通过项目驱动法, 让学生掌握舞蹈教练员的工作流程、工作内容以及操作规范要求。 为了更全面考核学生的实习情况, 课程考核采取过程考核和终结性考核相结合的形式。其中过程性考核成绩占 20%, 成果评阅成绩占 50%, 答辩成绩占 30%。

	(4) 能够利用计算机或其他现代化设备, 进行查找和搜索资料; (5) 能够采用合格的书面表达方式完成毕业设计并进行答辩。		
--	--	--	--

(4) 专业选修课程

技能选修课程有健美操、啦啦操、街舞、社交舞、瑜伽、广场健身舞、爵士舞（7选4），职业模块课程有青少年舞蹈教学与训练、成人舞蹈教学与训练（2选1），共计5门，20学分。

表 10 专业选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
健美操	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业;</p> <p>(2) 体魄强健、心理健全、行为规范;</p> <p>(3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉健美操的基本理论;</p> <p>(2) 熟悉健美操竞赛规则和裁判法;</p> <p>(3) 熟悉健美操项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的健美操基本步伐、基本手位、大众健美操、有氧舞蹈、悠扬踏板、竞技健美操、自编操、难度动作、托举动作、过渡连接、动力性配合等基本技术技能, 达到国家健美操三级运动员水平;</p>	<p>1. 健美操运动基本知识</p> <p>2. 健美操运动技术原理</p> <p>3. 健美操业余训练方法</p> <p>4. 健美操竞赛的组织与裁判法</p> <p>5. 健美操教学方法</p> <p>6. 健美操基本步伐、基本手位、大众健美操、有氧舞蹈、悠扬踏板、竞技健美操、自编操、难度动作、托举动作、过渡连接、动力性配合等基本技术技能</p> <p>7. 健美操专项身体素质训练</p>	<p>将立德树人贯穿于健美操课堂全过程, 将健美操运动所蕴含的乐观、阳光、积极进取、团结协作、顽强拼搏等项目特点融入教育教学中。激励学生将个人职业理想融入本职工作当中。</p> <p>通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法, 让学生针对健美操项目的教学、训练与竞赛, 会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。</p> <p>本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色, 运用五个维度的多元评价方式, 采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法,</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 具备组织健美操课堂学、练、赛、评的综合教学能力； (3) 具备组织健美操项目基层业余训练和比赛的综合能力； (4) 具备健美操比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。		具体考核成绩评定如下：出勤 10%、课堂表现 10%、课后作业 10%、技术 30%、期末展示 40%。
啦啦操	I 素质目标 (1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； (2) 体魄强健、心理健全、行为规范； (3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 II 知识目标 (1) 熟悉啦啦操的基本理论； (2) 熟悉啦啦操竞赛规则和裁判法； (3) 熟悉啦啦操项目的技术特点。 III 能力目标 (1) 具备良好的啦啦操基本手位、校园啦啦操示范套路（小学、大学）、街舞啦啦操、技巧啦啦操、自编啦啦操等基本技术技能，达到国家啦啦操三级运动员水平； (2) 具备组织啦啦操课堂学、练、赛、评的综合教学能力； (3) 具备组织啦啦操项目基层业余训练和比赛的综合能力； (4) 具备啦啦操比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。	1. 啦啦操运动基本知识 2. 啦啦操运动技术原理 3. 啦啦操业余训练方法 4. 啦啦操竞赛的组织与裁判法 5. 啦啦操教学方法 6. 啦啦操基本手位、校园啦啦操示范套路（小学、大学）、街舞啦啦操、技巧啦啦操、自编啦啦操等基本技术技能 7. 啦啦操专项身体素质训练	将立德树人贯穿于啦啦操课堂全过程，将啦啦操运动所蕴含的乐观、阳光、积极进取、团结协作、顽强拼搏等项目特点融入教育教学中。激励学生将个人职业理想融入本职工作当中。 通过讲授法、示范法、提问法、分组练习法、案例教学法和项目教学法等教学方法，让学生针对啦啦操项目的教学、训练与竞赛，会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。 本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：出勤 10%、课堂表现 10%、课后作业 10%、技术 30%、期末展示 40%。
街舞	I 素质目标 (1) 具备良好的审美情趣和良好的职业道德修养； (2) 具备团队协作意识； (3) 具备创新思维。	1. 街舞概述 2. 街舞动作技术 3. 街舞的创编 4. 街舞教学技巧	本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学方法；同时利用超星学习通网络平台，采用线上线下相结合的

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解街舞基本理论知识, 如其起源、发展以及分类等, 同时掌握大众体育、健身娱乐等社会体育发展的有关理论知识, 并全面了解国内外街舞最新的发展动态;</p> <p>(2) 熟悉街舞课堂教学流程;</p> <p>(3) 掌握街舞的基本技术、基本动作、组合以及成套动作, 发展一般和专项身体素质;</p> <p>(4) 掌握街舞创编的原理和方法以及教学方法与技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用所学的街舞基本动作元素进行组合以及成套动作的创编, 能对街舞成套动作进行队形编排;</p> <p>(2) 能对音乐进行升入分析, 区分乐段、乐句、节奏, 具备韵律感和节奏感;</p> <p>(3) 能有效运用教学技巧、教学方法进行街舞的教学。</p>	<p>5. 街舞专项素质</p>	<p>教学形式, 使学生了解街舞的文化内涵, 提高街舞技术水平以及舞蹈表现力, 培养学生的审美情趣、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。</p> <p>本课程引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色, 运用五个维度的多元评价方式, 采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法, 具体考核成绩评定如下: 出勤 10%、课堂表现 10%、课后作业 10%、技术 30%、期末展示 40%。</p>
社交舞	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备社交能力, 增强社交意识;</p> <p>(2) 具备刻苦、勤奋、团结互助的品质;</p> <p>(3) 具备美好的艺术情操。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解社交舞的舞蹈风格特点;</p> <p>(2) 熟悉社交舞基础舞步;</p> <p>(3) 掌握基本的社交礼仪常识;</p> <p>(4) 掌握社交舞教学方法。</p> <p>III 能力目标</p>	<p>社交舞的发展历史, 舞种及起源</p> <p>2. 专项理论</p> <p>社交舞蹈各舞种的特点及鉴赏</p> <p>社交舞蹈基本知识点</p> <p>A. 介绍舞程线、方位、角度及基本术语</p> <p>B. 握持的标准舞姿</p> <p>C. 组织舞会及参加舞会的基本礼仪</p>	<p>本课程主要采用讲授法、练习法、情境演示法、分组讨论法、纠错法、任务驱动法等教学方法; 同时利用超星学习通网络平台, 采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式评定如下: 出勤 10%、课堂表现 10%、课后作业 10%、技术 30%、期末展示 40%。。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 能对常见社交舞进行展示; (2) 能社交舞会上运用正确的社交礼仪。	3. 慢三、伦巴舞、平四、吉特巴四种舞蹈基本动作及组合	
瑜伽	I 素质目标 (1) 热爱全民健身事业, 积极传播全民健身的健康理念; (2) 具备艰苦奋斗、突破自我的意志品质和团结协作意识与创新意识; (3) 具有一定的人文素养、良好的学习习惯和终身体育锻炼意识。 II 知识目标 (1) 了解瑜伽基本理论知识; (2) 掌握体位法的动作技术要领; (3) 掌握练习瑜伽体位的禁忌。 III 能力目标 (1) 能对所学的瑜伽体式进行展示; (2) 能从运动解剖生理学的角度对每一个体式进行呼吸、路线、要点和功能的描述; (3) 能很好地进行教学技巧的运用; (4) 能对不同类型的瑜伽组合进行创编。	1. 瑜伽基本理论知识 2. 瑜伽教练应具备的知识与能力 3. 瑜伽课程编排的原则与方法 4. 瑜伽呼吸法的介绍与学习 5. 健身瑜伽体位标准 1-6 级基础体位法动作技术与教学指导技能的学习 6. 功能性健身瑜伽组合的学习	本课程主要采用讲授法、练习法、情境演示法、分组讨论法、纠错法、任务驱动法等教学方法; 同时利用超星学习通网络平台, 采用线上线下相结合的教学手段。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式评定如下: 出勤 10%、课堂表现 10%、课后作业 10%、技术 30%、期末展示 40%。
广场健身舞	I 素质目标 (1) 具备良好的审美情趣和良好的职业道德修养; (2) 具备团队协作意识; (3) 具备创新思维。 II 知识目标 (1) 了解广场健身舞基本理论知识, 如其起源、发展以及分类等; (2) 掌握广场健身舞的基本技术、基本动作、组合以及成套动作,	1. 广场健身舞概述 2. 广场健身舞动作技术 3. 广场健身舞的创编 4. 广场健身舞教学技巧 5. 广场健身舞专项素质	本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学方法; 同时利用超星学习通网络平台, 采用线上线下相结合的教学手段。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式评定如下: 出勤

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	发展一般和专项身体素质。 III能力目标 (1) 能对所学的广场健身舞基本动作、组合进行展示; (2) 能对音乐的节奏、旋律进行正确区分。		10%、课堂表现 10%、课后作业 10%、技术 30%、期末展示 40%。
爵士舞	I 素质目标 (1) 具备良好的审美情趣和良好的职业道德修养; (2) 具备团队协作意识; (3) 具备创新思维。 II 知识目标 (1) 了解爵士舞基本理论知识, 如其起源、发展以及分类等; (2) 掌握爵士舞的基本技术、基本动作、组合以及成套动作, 发展一般和专项身体素质。 III能力目标 (1) 能对所学的爵士舞基本动作、组合进行展示; (2) 能对音乐的节奏、旋律进行正确区分。	1. 爵士舞概述 2. 爵士舞动作技术 3. 爵士舞的创编 4. 爵士舞教学技巧 5. 爵士舞专项素质	本课程主要采用讲授法、练习法、纠错法、任务驱动法、情境演示法、分组讨论法等教学方法; 同时利用超星学习通网络平台, 采用线上线下相结合的教学手段。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式评定如下: 出勤 10%、课堂表现 10%、课后作业 10%、技术 30%、期末展示 40%。
青少年舞蹈教学与训练	I 素质目标 (1) 具有对青少年舞蹈教学工作的正确认识, 对舞蹈事业的事业心和责任感, 坚定地教育信念; (2) 具有科学的教育观、学生观、教师观和良好的教育教学素养, 教书育人、为人师表; (3) 具备参与青少年舞蹈教学改革意识, 研究教育教学的兴趣; (4) 具备良好的学习习惯、创新意识、团结协作和互帮互助的精神。 II 知识目标	1. 青少年舞蹈教学与训练的基本原理与方法 2. 青少年舞蹈教学与训练计划的制定 3. 青少年舞蹈教学与训练的组织与实施 4. 青少年舞蹈教学与训练过程中与学生身心发展的关系	本课程主要采用讲授法、练习法、任务驱动法、分组讨论法等教学方法; 同时利用微信网络平台, 采用线上线下相结合的教学手段。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式评定如下: 出勤 10%、课堂表现 10%、课后作业 10%、技术 30%、期末展示 40%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 了解青少年舞蹈教学的研究对象、任务、方法和发展概要； (2) 掌握青少年参加舞蹈活动时的心理现象和心理活动规律； (3) 掌握舞蹈教学训练的基本知识和方法，以便能更好地进行教学、训练和比赛工作。 III能力目标 (1) 能运用舞蹈理论知识结合专业技术知识来设计教学，分析和解决教学过程中的遇到突发或偶发问题； (2) 能调动学生学习积极性、主动性和创新性； (3) 能运用基本的教学、训练理论进行教学设计，制定训练计划，具有一定的实践操作能力。		
成人舞蹈教学与训练	I 素质目标 (1) 具有对成人舞蹈教学工作的正确认识，对舞蹈事业的事业心和责任感，坚定地教育信念； (2) 具有科学的教育观、学生观、教师观和良好的教育教学素养，教书育人、为人师表； (3) 具备参与成人舞蹈教学改革意识，研究教育教学的兴趣； (4) 具备良好的学习习惯、创新意识、团结协作和互帮互助的精神。 II 知识目标 (1) 了解成人舞蹈教学的研究对象、任务、方法和发展概要； (2) 掌握成人参加舞蹈活动时的心理现象和心理活动规律； (3) 掌握舞蹈教学训练的基本知识和方法，以便能更好地进行教学、训练和比赛工作。 III能力目标	1. 成人舞蹈教学与训练的基本原理与方法 2. 成人舞蹈教学与训练计划的制定 3. 成人舞蹈教学与训练的组织与实施 4. 成人舞蹈教学与训练过程中与学生身心发展的关系	本课程主要采用讲授法、练习法、任务驱动法、分组讨论法等教学方法；同时利用微信网络平台，采用线上线下相结合的教学手段。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式评定如下：出勤 10%、课堂表现 10%、课后作业 10%、技术 30%、期末展示 40%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>(1) 能运用舞蹈理论知识结合专业技术知识来设计教学，分析和解决教学过程中的遇到突发或偶发问题；</p> <p>(2) 能调动学生学习积极性、主动性和创新性；</p> <p>(3) 能运用基本的教学、训练理论进行教学设计，制定训练计划，具有一定的实践操作能力。</p>		

七、教学进程及安排

(一) 教学计划表

1. 公共基础课程教学计划表

表 11 公共基础课程教学计划表.

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时											
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
										20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
公共基础课程	必修课程	Z204006001	语文	※	1—4	288	16	260	28	4	4	4	4								
		Z204006002	数学	※	1—4	288	16	260	28	4	4	4	4								
		Z204006003	英语	※	1—4	288	16	260	28	4	4	4	4								
		Z204006004	计算机	※	3、4	72	4	10	62			2	2								
		Z204006005	哲学与人生	※	3	36	2	30	6			2									
		Z204006006	职业道德与法治	※	4	36	2	30	6				2								
		Z204006007	中国特色社会主义	※	1	36	2	30	6	2											
		Z204006008	历史	※	3、4	72	4	64	8			2	2								
		Z204006009	心理健康与职业生涯规划	※	2	36	2	32	4		2										
		Z204006011	公共艺术		1	36	2	30	6	2											
		ZG4230001169	军事理论		1	36	2	36	0	2											
		ZG4230001181	军事技能		1	112	2	0	112	*											

高 职 课 程	ZG4230001170	入学教育			1	8	1	4	4	*								
	G4230001007	大学生职业生涯规划			7	18	1	12	6							2		
	G4230001002	思想道德与法治		※	7-8	48	3	42	6							2	2	
	ZG4230001182	劳动教育			1-10	16	1	8	8									
	G4230002061	国家安全教育			9	18	1	18	0									2
	G4230001005	形势与政策			7-10	16	1	16	0							讲座		
	ZG4230001047	普通话			5	28	1.5	12	16					2				
	ZG4230001006	大学生心理健康教育			5-6	36	2	24	12					2	2			
	ZG4230001A07	大学英语		※	5-6	128	8	72	56					4	4			
	ZG4230001001	信息技术			5-6	72	4	36	36					2	2			
	G4230001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		※	7	36	2	28	8							2		
	G4230002062	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		※	9	48	3	42	6									4
	G4230002050	创业基础			9	32	2	18	14									2
	G4230002051	大学生就业指导			9	32	2	18	14									2
小计：26 门						1872	102.5	1392	480	18	14	18	18	10	8	6	2	10
限 选 课	G4230002060	中共党史			7	18	1	12	6						2			
	G4230001117	大学生安全教育			7	18	1	18	0						2			
	G4230000138	美育类 (二选一)	艺术鉴赏		7	28	1.5	12	16						2			
	G4230000118		书法鉴赏		7	28	1.5	12	16						2			
	G4230001004	语言文化类(二选一)	应用文写作		8	28	1.5	16	12							2		
	G4230000073		文学欣赏		8	28	1.5	16	12							2		
	G4230000203	中华优秀传统文化类(三 选一)	中华国学		9	18	1	12	6								2	
	G4230000202		走进故宫		9	18	1	12	6								2	

	G4230000205		孙子兵法中的思维智慧		9	18	1	12	6									2	
	G4230001039	职业素养类（二选一）	社交与礼仪		8	28	1.5	16	12						2				
	G4230002052		体育文化	※	8	28	1.5	16	12								2		
	小计：6 门					138	7.5	86	52								6	4	2
任 选 课	G4230000216		职业健康教育	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230002055		演讲与口才	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230000211		海洋的前世今生	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230000212		人类与生态文明	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230000213		西方经济学的奇妙世界	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230002054		新媒体概述	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230000214		走进航空航天	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230000215		商业伦理与企业社会责任	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230000201		中国历史地理概况	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230000204		文化差异与跨文化交际	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230000206		西方文明史导论	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230000207		古希腊文明	※	9	36	2	28	8									2	
	G4230001A0703		大学语文		9	36	2	28	8									2	
		任选：1 门					36	2	28	8									2

注：1、“※”为考核课程，其余为考查课程；*为集中开设；2、理论课理论学时与实践学时一般为 2:1;3、形势与政策为每学期 4 课时，第 10 学期纳入毕业教育中开展；4、劳动教育实践活动安排在课外时间进行。5、Z 为中职课程，G 为高职课程，ZG 中高职衔接课程。

2. 专业（技能）课程教学计划表

表 12 专业必修课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时										授课方式
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
										20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
专业基础课	必修	Z301006001	★乐理基础与运用	※	1	36	2	34	2	2										理论授课+课内实践
		Z301006002	★舞蹈赏析	※	6	36	2	34	2					2						理论授课+课内实践
		ZG301006003	▲舞蹈概论	※	6.7	72	4	68	4					2	2					理论授课+课内实践
		G301006004	◆运动解剖学	※	5.6	72	4	68	4					2	2					理论授课+课内实践
		G301006005	◆化妆与服装	※	8	36	2	20	16								2			理论授课+课内实践
		G301006006	◆音乐素养	※	7	36	2	34	2						2					理论授课+课内实践
		G301006007	◆中外舞蹈简史	※	8	36	2	34	2								2			理论授课+课内实践
		小计：7 门						324	18	292	32	2				2	6	4	4	
专业核心课	必修	Z301006008	★国际标准舞基本功	※	1-4	288	16	32	256	4	4	4	4							理论授课+课内实践
		ZG301006009	▲摩登舞技术技巧	※	2-9	288	16	16	272		2	2	2	2	2	2	2	2		理论授课+课内实践
		ZG301006010	▲拉丁舞技术技巧	※	2-9	288	16	16	272		2	2	2	2	2	2	2	2		理论授课+课内实践
		Z301006011	★中国民族民间舞(藏、蒙)	※	5-6	72	4	4	68					2	2					理论授课+课内实践
		Z301006012	★舞蹈基本功(芭蕾)	※	1-4	144	8	8	136	2	2	2	2							理论授课+课内实践
		Z301006013	★中国古典舞身韵	※	6	36	2	2	34						2					理论授课+课内实践
		Z301006014	★舞蹈剧目	※	7	36	2	4	32									2		理论授课+课内实践
		G301006015	◆编舞技法应用	※	7	36	2	4	32									2		理论授课+课内实践
G301006016	◆国标舞教学法	※	9	36	2	20	16									2		理论授课+课内实践		

		G301006017	◆体育赛事策划与组织	※	9	36	2	24	12								2		理论授课+课内实践	
		小计：10 门					1260	70	130	1130	6	10	10	10	6	8	4	4	12	
专业 实训 课程	必修	G3030016A18	认识实习		7	14	0.5	0	14										见习	
		G3020042535	职业实训		9	224	8	0	224									8 周	校企联合培养	
		G3020042536	岗位实习		10	576	20	0	576										6 个月	校企联合
		G3020042537	素质拓展活动		7-9	56	2	0	56											校内活动
		G3030016013	毕业设计		9-10	28	1	0	28									1 周	1 周	
		小计：5 门					898	31.5	0	898										

注：1. “★”为中职专业（技能）课程、“◆”为高职专业（技能）课程、“▲”为中高职（技能）课程；2. “※”为考核课程、其余为考查课程；3.素质拓展活动根据《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法（试行）》文件要求进行考核。

表 13 专业选修课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时										授课方式		
										一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
										20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
专业选修课程	技能选修课程	301006018	健美操	※	5-6	72	4	12	60					4	4						理论授课+课内实践	
		301006019	啦啦操	※	5-6	72	4	12	60					4	4							理论授课+课内实践
		301006020	街舞	※	5-6	72	4	12	60					4	4							理论授课+课内实践
		301006021	爵士舞	※	7-8	72	4	12	60							4	4					理论授课+课内实践
		301006022	社交舞	※	7-8	72	4	12	60							4	4					理论授课+课内实践
		301006023	瑜伽	※	7-8	72	4	12	60							4	4					理论授课+课内实践
		301006024	广场健身舞	※	7-8	72	4	12	60							4	4					理论授课+课内实践
	任选 4 门						288	16	48	240					8	8	8	8				
	职业模块	任选课	301006025	体育教学训练与指导	※	8	72	4	12	60								4				理论授课+课内外实践
			301006026	青少年体适能	※	8	72	4	12	60								4				理论授课+课内外实践
任选 1 门						72	4	12	60								4					
小计						360	20	60	300								4					

注：“※”为考核课程，其余为考查课程。技能选修与专修不能重叠；鼓励学生在校期间参加学校各种特长代表队进行训练，但参与的运动队与专修不能重叠，要求每周训练3次，每次1.5学时，总计学时288，完成者计入16学分，训练时间为下午4:00-6:00，同时计入第三专修，由教练给予成绩评分。

3. 集中实践教学环节教学计划表

表 14 集中实践环节教学计划安排表

类别	项目名称	考核形式	开课学期	总学时	学期/教学周数/学时数										备注
					一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
					20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
专业实训课程	认识实习	考查	7	14							14				
	职业实训	考查	9	224									224		
	岗位实习	考查	10	576									192	384	
	素质拓展活动	考查	7-9	56							26	20	10		
	毕业设计	考核	9、10	28									14	14	
综合素质养成	军事技能	考查	1	108	108										
	入学教育	考查	1	8	8										
	劳动实践	考核	7-9												
	思政课实践	考核	7-9												
小计				1014	116						40	20	440	398	

注：1. 劳动实践活动安排在课外校外时间进行。2. 根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》教社科(2018)2号文件，严格落实学时、学分，从专科思政课现有学分中划出1学分开展思政课实践教学。现从《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》三门课中完成。

(二) 教学学时分配表

总课时为 4888 学时,理论总课时 1988 学时,实践总课时 2900 学时,总学分 251.5 分。

表 15 教学总学时分配表

序号	课程类型		课程性质	课程门数	教学课时				实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)
					总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础课程	公共基础必修课程	必修课	26	102.5	1392	480	1872	25.64	38.3
2		公共基础选修课程	限选课	6	7.5	86	52	138	37.68	2.82
			任选课	1	2	28	8	36	22.22	0.74
3	专业(技能)课程	专业基础课程	必修课	7	18	292	32	324	9.88	6.63
4		专业核心课程	必修课	10	70	130	1130	1260	89.68	25.78
7		专业实训课程	必修课	5	31.5	0	898	898	100	18.37
8		专业选修课程	任选课	5	20	60	300	360	83.33	7.36
总计				60	251.5	1988	2900	4888	59.33	100
总学时数为 4888, 其中: (1) 理论教学学时数为 1988, 占总学时比例为 40.67%; (2) 实践性教学学时数为 2900, 占总学时比例为 59.33%; (3) 公共基础课程学时数为 1872, 占总学时比例为 38.30%; (4) 选修课程学时数为 534, 占总学时比例为 10.92%。										

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 15:1，双师素质教师占专业教师比不低于 75%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有社会体育、运动训练、体育教育等相关专业本科及以上学历；具有职业社会体育指导员（体育舞蹈）、体育舞蹈教师证等相关国家职业、行业资格认证；具有扎实的专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

国际标准舞专业带头人具有副教授职称或同时具备讲师职称与硕士以上学历，并从事本专业教学三年以上。能够较好地把握国内外体育舞蹈行业、专业发展趋势，能广泛联系体育舞蹈行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从体育舞蹈行业、舞蹈培训学校、舞蹈培训机构等企业聘任业务骨干，须具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担拉丁舞、摩登舞、舞蹈编导等专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实验实训条件

表 18 校内实训基地（室）配置与要求

序号	实训 基地（室）名称	面积、设备要求	功能	容量（一 次性容 纳人数）
1	国标舞实训室	500 m ² ；镜子、音响、把杆、更衣室	拉丁舞、摩登舞十个舞种 专项技术；国标舞教学指 导；音乐选配与编辑；舞 蹈动作组合创编	30-50
2	舞蹈实训馆	200 m ² ；镜子、音响、把杆、更衣室	芭蕾、爵士舞、现代舞、 街舞、社交舞、健身舞蹈 等舞种专项技术	20-30
3	体能训练实训室	300 m ² ；综合体能训练架、体能训练包、 药球、敏捷梯、小栏架、标志筒、平衡 垫、核心训练炮筒、阻力伞等	体能训练与指导	20-30
4	器械健身实训房	500 m ² ；跑步机、椭圆仪、登山机、哑 铃、壶铃、杠铃、TRX 训练架、框式深 蹲架、卧推架、大飞鸟综合训练器、核 心综合训练器、背部综合训练器、腿部 综合训练器等		60-80

2. 校外实训实习基地

序号	实训基地名称	功能 (实训项目)	面积、设备要求	一次 性容 纳人 数
1	长沙顺妮舞蹈培训学校	(1) 拉丁舞、摩登舞专 项技术指导、教学方法 指导 (2) 爵士舞、街舞、现 代舞等项目的指导、教 学方法指导 (3) 国标舞活动、赛事 策划组织 (4) 舞蹈培训机构、艺 术培训学校的经营与管 理工作实训	500 m ²	20
2	长沙丹迪拉丁舞培训学校		300 m ²	10
3	湖南多艺猴艺术体育培训有限 公司		800 m ²	30
4	湖南省国际标准舞俱乐部		1000 m ²	50
5	锦鲲（北京）国际文化传播有限 公司		500 m ²	20
6	长沙腾胜铭星艺校		800 m ²	30
7	港岛舞蹈会所		600 m ²	20
8	维娜舞蹈会所		600 m ²	20

3. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供体育舞蹈教练（教师）等相关实习岗位，能涵盖当前国际标准舞专业（产业）发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 20 学生实习基地表（部分）

序号	实训基地名称	实习项目	接收实习人数
1	上海一兆韦德健身管理有限公司	(1) 拉丁舞、摩登舞专项技术指导、教学方法指导 (2) 爵士舞、街舞、现代舞等项目的指导、教学方法指导 (3) 国际标准舞活动、赛事策划组织 (4) 舞蹈培训机构、艺术培训学校的经营与管理工 作	5-10
2	湖南中体健身发展有限公司		5-10
3	平江县璐璐艺术职业学校		5-10
4	湖南多艺猴艺术体育培训有限公司（连锁）		30-40
5	锦鲲（北京）国际文化传播有限公司		5-10
6	湖南腾胜众艺文化传播有限公司		20-30
7	湘西明星拉丁舞学校		5-10
8	娄底拉丁舞培训学校		5-10
9	冷水江国际标准舞艺术学校（多校区）		10-20
10	邵阳国际标准舞培训学校		5-10
11	湘潭辉虹艺术学校		5-10
12	益阳国际标准舞培训学校（多校区）		10-20
13	永州韦美国际标准舞培训学校		5-10
14	汨罗新星国际标准舞培训中心		5-10
15	株洲拉丁舞培训学校		5-10
16	衡阳浩中拉丁舞学校		5-10
17	顺妮拉丁舞培训学校		5-10
18	郴州未来之星拉丁舞培训学校		5-10

（三）教学资源

专业以国家职业标准、技能规范和课程标准为引领，融合产教融合基地、人工智能实训中心、智能设计平台，依托课堂教学、技能比赛、职业考证、社会服务四大活动为载体，以学生为主体，建设“网络教学平台、纸质教学资源、数字化资源”三大立体化教学资源，以此构建了“三引领三融合四载体”立体化教学资源。能够满足学生专业学习、教师专业教学与研究、社会服务等需要。

（四）教学方法

积极推行“学、研、训、赛、创”五环相扣人才培养模式和“导、学、训、赛、评”课堂教学模式；采用讲解法、示范法、练习法、纠错法、分组讨论法等教学方法；同时利用网络教学平台推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。

1. 理论教学方面，依托超星集团开发的数字化教学平台——学习通平台。注重学生创新能力、获取信息的能力、分析问题、解决问题能力的培养，改变传统的以灌输理论知识为主的教学方法；在教学方式上强化现代化教学手段的应用，充分利用多媒体资源。主要采取“以工作流程为导向”，运用讲授法、练习法、分组讨论法、项目驱动法、情境模拟等多种教学方法，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习等，具有明显高职特色。

2. 实践教学方面，注重学生实际技能的训练，改变传统的验证性实验加生产实习的实践教学方式，依托校内外实习实训基地，模拟俱乐部、培训机构场景设置学习情境，以师生之间、学生之间“教练和学员角色互换”的方式，通过示范法、讲解法、任务驱动法等教学方法，实现做中学、学中做，最终形成知识、技能、态度有效融合的教学组织形式，强化了学生的实践动手能力，提高了学生学习的积极性和实训效果，培养了学生吃苦耐劳、热爱本职工作的职业素养。

另外，专业教师还将思想政治教育元素融入到课程中，体现“课程思政”理念。

（五）学习评价

加强对教学过程的质量监控，改革学生学习评价的标准和方法，并对学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

学生课程成绩一般由过程性评价与终结性评价相结合的形势，建立过程+结果、理论+实践、多形式相结合的考核评价体系。术科课程的考核完全参照职业社会体育指导员的考核内容和标准进行，其技术部分采取“以赛代考”的方式，指导技能部分则采取“角色扮演”的方式进行，同时邀请行业企业专家对学生的期末考核进行评分，引入第三方评价，重点考核学生的舞蹈技术和舞蹈教学技能。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。质量改进八字螺旋图 1。

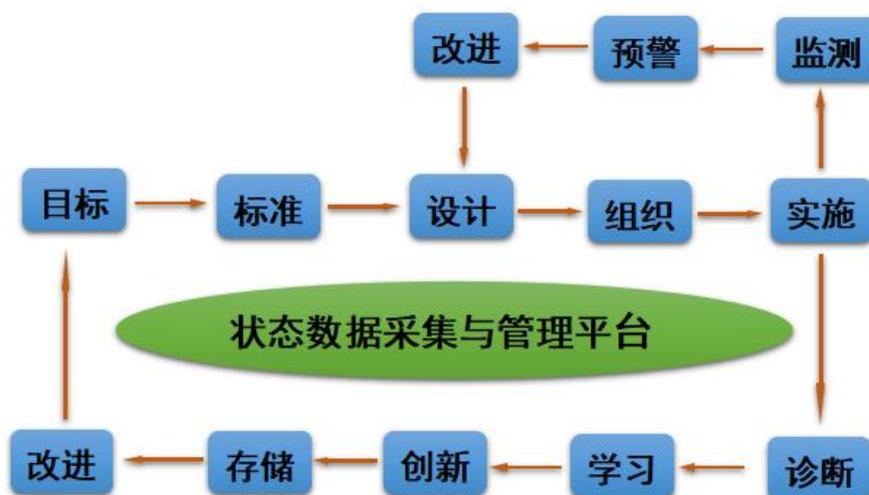


图1 质量改进八字螺旋图

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培

养目标达成情况。

4. 各教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、转段与毕业要求

（一）课程学分要求

1. 中职阶段（第 1-6 学期）转段升学考核要求

完成中职阶段所有课程学习并获得相应的学分。考核内容包括体育综合素质考核、专业主干课程抽考（以中高衔接课程为主）、学业综合考评和特长加分四部分，具体按照《中高职一体化三二分段制职业教育学生转段升学考核及录取办法》执行。

2. 高职阶段（第 7-10 学期）完成所有课程学习并获得相应的学分。

3. 要求学生最低修满 4888 学时，251.5 学分，方可毕业。

4. 专业必修课程、岗位实习、劳动教育、毕业设计为不可替代学分。

（二）培养目标与培养规格要求

达到国际标准舞专业人才培养目标和培养规格相应的职业素养、知识、能力的要求。

（三）毕业设计与专业技能考核要求

毕业设计考核与专业技能考核均为合格。

（四）证书要求

1. 原则上至少取得一个或与国际标准舞专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

2. 努力考取人文素质测试证书如普通话证、大学英语等级证、湖南省高职计算机应用能力考试证等证书。

十、附录

(一) 教学进程安排表

表 16 教学进程安排表
专业名称 国际标准舞专业 (三二分段制) (2024 级)

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学 周数	开学 准备 周数	实践教学周数					机 动 周 数	考 试 周 数	学 期 教 学 总 周 数	寒 暑 假 周 数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军 训	入 学 、 安 全 、 劳 动 教 育	认 识 实 习	职 业 实 训				
第一 学 年	一	○	#	#	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	15	1	3		周末				1	20	5
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1						1	20	7	
第二 学 年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1						1	20	5	
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1						1	20	7	
第三 学 年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1						1	20	5	
	六	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1						1	20	7	
第四 学 年	七	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1		周末				1	20	5	
	八	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1						1	20	7	
第五 学 年	九	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	■	※	※	※	◇	◇	◇	◇	◇	8	1				5	5	1	20	1	

	十	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0	0					19	1			20	-
	总计																			149	9	3	周末	5	24	2		8	200	49	
说明	1、五年 10 学期教学总周数共 200 周。 2、认识实习原则上在专业课开始时安排；职业实训根据专业教学进度安排；岗位实习一般为 6 个月。 3、○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △认识实习 ▲职业实训 ◇岗位实习 ■毕业设计 & 机动 …放假。																														

(二) 国际标准舞专业人才培养方案修订组织机构

2024 级国际标准舞专业人才培养方案修订组织机构

建设单位：湖南体育职业学院省体校

党委书记：李牧林（省体校）

校 长：肖德强

教学副校长：严聪

专业带头人：郭剑

主要撰写人：郭剑 严聪 许诗巍

参与编写人员：李牧林 严聪 许诗巍 袁大厦

校内教师：严聪 许诗巍 袁大厦 许晶 邓凯虎 余鑫 易佳怡 贵平
罗棋炫 许靓娴 刘佳 何川 刘媛圆 李灿 贺文佳 朱威

企业、行业专家：

吕欢欢（天赐舞蹈学校 校长）

肖浩中（衡阳浩中舞蹈培训学校 校长）

胡波（常德明星拉丁舞学校 校长）

优秀毕业生：

谢钊纪（湖南省唯艺舞蹈学校校长）

张艺林（林月艺术培训学校校长）

杨思灿（湖南俛斯舞蹈学校校长）

(三) 人才培养方案变更审批表

湖南体育职业学院 _____ 专业 教学计划变更审批表

专业所在部门		变更时间		变更年级	
调整课程名称					
变更内容	变更前			变更后	
调整原因 (可另附变更 论证报告)					
教学部门意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				
教务处意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				
主管院领导 意见	院领导签字(盖章): 年 月 日				
教学工作 委员会意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				

说明: 1. 此表一式两份, 其中教务处一份, 提出变更的二级学院保存一份。

2. 教学培养方案一经制定签发必须保持相对稳定, 确需变更的须在前一学期的前十周申报。